

N° 23 Intitulé de l'action :	3ème "RESPIRE" ("Rompre l'Echec Scolaire Par l'Individualisation, la Remédiation et l'Entraide")
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Identification Etablissement

Etablissement	Collège La Vallée AVON
Téléphone / mel /site	0160720866 / ce .0771422c@ac-creteil.fr / Lavallee-avon77
Chef d'établissement	Mme BLAISE-TRIPPIER Joëlle

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Décrochage de nombreux élèves surtout au cours de l'année de 4^{ème} ce qui entraîne souvent une année de 3ème difficile et un problème pour leur orientation. • Ces élèves décrocheurs de 4ème, déjà fragiles et en difficulté en classe de 6ème se distinguent par : <ul style="list-style-type: none"> - de mauvais résultats scolaires ; - une perte de confiance en soi ; - un manque de volonté ; - de la passivité face au travail demandé ; - de l'absentéisme ; - des actes d'incivilité et de révolte ; - un découragement et un enfermement dans leurs difficultés.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre confiance en soi, en ses capacités d'apprentissage et faire confiance à la communauté éducative. • Remotiver les élèves pour qu'ils améliorent leurs résultats scolaires et qu'ils puissent envisager la meilleure orientation possible pour eux-mêmes. • Créer un mieux-être et un apaisement au sein du groupe classe et du collège. • Être capable de construire avec succès ses parcours réussite, culturel et citoyen.
Descriptif de l'action	<p>Classe de 3ème classique, mais créée dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire, avec 3 dispositifs d'aide et de remédiation particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tutorat élève/élève</u> en binôme : <ul style="list-style-type: none"> - binômes choisis par l'équipe éducative. - travail en vie de classe pour mettre en place le fonctionnement du tutorat: chaque élève doit trouver ce qu'il peut apporter à l'autre et comment. Cela permet également de travailler sur l'estime de soi. - temps de travail commun pendant les cours : les élèves apprennent alors à travailler ensemble, à reformuler les consignes ou les explications, à encourager l'autre. Les « décrocheurs » sont ainsi soutenus pendant les exercices Cela crée une émulation et un sentiment d'entraide plutôt que de compétition. • <u>Tutorat professeur/élève</u> : rencontre régulière avec un professeur référent choisi par l'élève pour discuter, se confier, demander de l'aide ou des conseils et construire son projet de réussite (de la recherche du stage de 3ème à l'orientation après la 3ème). • <u>Dispositif de 5 heures dédoublées</u> sur la première journée de la semaine, en Français, SVT, Espagnol, Anglais et Histoire-Géographie afin de mettre en place une pédagogie différenciée, pour motiver les élèves et pour qu'ils soient acteurs de leurs objectifs dans les apprentissages tout au long de la semaine. • Journée d'intégration en forêt en septembre avec tous les élèves et tous les professeurs de la classe afin de renforcer les liens, d'apprendre à se connaître et de créer un climat de confiance entre tous • Classe suivie particulièrement par une équipe de 5 professeurs volontaires qui se réunissent tous les 15 jours, CPE invitée à chaque fois : point sur l'avancée des élèves, leur comportement et leurs résultats, décision de convoquer certaines

	<p>familles. Un bilan est envoyé à toute l'équipe éducative mais aussi aux différents partenaires du projet : COP, infirmière, assistante sociale, documentaliste, CPE, ainsi que la Principale et la Principale Adjointe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves se fixent tous les quinze jours des objectifs à atteindre pour la période avec leur professeur référent. Communication de ces objectifs par le professeur principal à l'équipe éducative qui y porte attention et les ajuste avec l'élève • Les élèves assistent en binôme au conseil de classe qu'il prépare. • Les parents sont régulièrement rencontrés et informés.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Réunions des professeurs de 4^{ème} en juin pour identifier les élèves « décrocheurs » et constituer la liste de la classe. • Réunion de présentation du projet aux parents et aux élèves concernés fin juin • Signature d'un contrat entre la famille, l'élève et le collègue.
Caractère expérimental	<p>Les 3 éléments novateurs de cette classe de lutte contre le décrochage scolaire sont surtout :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le dédoublement du lundi (5 matières) • le tutorat entre élèves • le suivi très personnalisé et individualisé de la classe.
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Progression de tous les élèves (notes) • Absentéisme • Amélioration des méthodes d'apprentissage, • Investissement plus important dans le travail personnel en classe ou à la maison : devoirs maison rendus • Validation progressive du socle des compétences • Amélioration de l'ambiance de travail en classe • Diminution des exclusions et des conseils de disciplines • Travail en équipe des enseignants et réflexion des enseignants sur la pédagogie différenciée et la mise en place réelle du travail par compétences • Adhésion des autres enseignants (méfiants au départ) au projet et meilleure communication entre adultes de l'établissement • Meilleures relations avec les familles
Classe(s) concernée(s)	Il s'agit d'une classe de 3 ^{ème} de 27 élèves, constituée de 13 élèves « décrocheurs » et 14 élèves d'un bon niveau
Disciplines / équipes	Cinq enseignants dont le professeur principal
Partenaires et intervenants éventuels	L'ensemble de l'équipe de professeurs, la COP, la CPE, l'infirmière, la documentaliste, l'assistante sociale, la principale et la principale Adjointe.

Informations CARDIE

Personne contact	Mme JANNIN et Mme CORMIER Professeure d'Histoire-Géographie et Professeure principale, Professeure de Lettres
Attente de la mission	Faire connaître notre projet afin qu'il puisse être mis en œuvre et profiter à d'autres établissements pour lutter efficacement contre le décrochage scolaire. Pouvoir continuer notre projet et créer une classe en 4 ^{ème} sur le même modèle (une équipe motivée par nos résultats est en train de se constituer pour ce niveau)