

N° 7 Intitulé de l'action :	Parcours scientifique en classe de 5eme
--------------------------------	--

Identification Etablissement

Etablissement	Collège Armand Lanoux CHAMPS-SUR-MARNE
Téléphone / mel / site	0160050673 / Ce.0771511z@ac-creteil.fr / www.college-armand-lanoux.fr
Chef d'établissement	Mme Christine HELIAS-REBIERE

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés des élèves pour mettre en œuvre une démarche expérimentale, ils semblent perdus dans la lecture et la compréhension des consignes selon qu'ils travaillent des notions en SVT ou en physique chimie et ne parviennent pas à transposer les savoirs ou les savoir-faire d'une discipline à une autre. • Difficulté à mettre les élèves en situation d'expérimentation pour des raisons de volume horaire et de manque de disponibilité du professeur en classe entière • Action engagée sur 2 classes de 5^{ème} cette année pour évaluer la faisabilité.
Objectifs	<p>Donner du sens aux apprentissages en croisant deux disciplines : SVT et physique-chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer un regard commun sur la méthodologie ; - apprendre aux élèves à décroiser en décroisant ; - développer « l'esprit scientifique » par une pratique régulière et encadrée de la démarche d'investigation.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes de SVT et de physique traités à partir de tâches complexes communes pour toutes les classes de cinquième : <ul style="list-style-type: none"> - co intervention deux heures par quinzaine en SVT et sciences physiques afin de mettre les élèves en attitude de découverte active, de leur permettre d'aller au bout de la démarche d'investigation et de mieux les observer et les accompagner ; - établissement de liens dans les progressions, élaboration et animation communes des séances et évaluations communes ; - cahier d'expériences commun pour construire les savoirs communs en SVT et physique chimie ; • Pratique de la pédagogie inversée pour apprendre par et grâce au numérique.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Séance de 2heures par quinzaine pour les co-interventions. • 0,5 heure DHG SVT et 0,5 heure DHG Physique-chimie par classe de 5^{ème}. • Demande d'équipement en tablettes.
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> • Co-interventions complètes (élaboration et animation des séances, évaluations communes) en SVT et physique-chimie pour développer l'esprit scientifique. • Pratique de la pédagogie inversée pour préparer les élèves à la résolution de situations problèmes de type tâche complexe. • Intégrer les tuteurs de l'Ecole des Ponts et Chaussées dans le cadre d'une tâche complexe (partenariat dans le cadre des cordées).
Mesure dérogatoire	Demande de souplesse dans la façon de traiter le programme.

<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de tâches complexes • Nombres d'élèves validant les compétences scientifiques • Nombre d'élèves inscrits aux cordées scientifiques en 4^{ème} et à l'atelier scientifique • Orientation des élèves en filière scientifique (place des filles) • Amélioration de la qualité du travail de groupe • Autonomie dans la démarche d'investigation • Ambiance de classe • Climat établissement
<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>Toutes les classes de 5ème</p>
<p>Disciplines / équipes concernées</p>	
<p>Partenaires et intervenants éventuels</p>	<p>Responsables de l'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mme Christine Hélias-Rebière, Principale - M Audebert, IA-IPR SVT, M Mombelli, IA-IPR Physique Chimie