

N°		Dossier reçu le
Intitulé de l'action :	<b>Classe de 6<sup>e</sup> expérimentale « le plaisir des mots »</b>	04/06/2013

### *Identification Etablissement*

Etablissement	<b>Collège LE CHAMPIVERT CROUY-SUR-OURCQ</b>
Téléphone / mel	01 64 35 20 00 / ce.0772246y@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	Marie-Agnès CAHOUR

### *Description du projet expérimental*

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien qu'en baisse, les taux de retard constatés à l'entrée en 6<sup>ème</sup> restent importants (18.7% en 2011 et 14.9% en 2012),</li> <li>• Difficultés constatées en 6<sup>e</sup> d'ordre linguistiques (lecture et écriture) et culturelles.</li> <li>• Les stratégies mises en œuvre pour lutter contre la difficulté scolaire en 6<sup>ème</sup> ne portent pas leurs fruits : le taux de redoublement de 6<sup>ème</sup> a atteint 10% en 2012,</li> </ul>
Champs de l'expérimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement des disciplines et pratiques professionnelles</li> <li>• Lutte contre la difficulté scolaire, le décrochage et l'illettrisme</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les élèves dans l'acquisition des pré-requis indispensables à la scolarité : bagage linguistique (lecture-écriture) et culturel.</li> <li>• Réinstaurer la fluidité des parcours sur le niveau 6<sup>e</sup>.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en transdisciplinaire sur un lexique commun afin de réactiver et renforcer les connaissances linguistiques.</li> <li>• Instauration d'une heure supplémentaire à l'emploi du temps pour « le plaisir des mots », utilisée pour des jeux orthographiques (type scrabble, mots croisés, memory, des chiffres et des lettres etc.), des concours (d'éloquence, de poésie, d'orthographe etc.), des projets (réalisation d'interview, d'écriture de texte musicaux, de court-métrage). Cette heure sera également ouverte à la chorale et au club lecture. La classe sera divisée en 3 ateliers (lecture – chorale- plaisir des mots) et les élèves travailleront par séquence en rotation.</li> <li>• Alignement de l'accompagnement personnalisé en Français sur les classes de 6<sup>e</sup> avec répartition des élèves par groupe de besoin.</li> <li>• Mise en œuvre de l'Evaluation par contrat de confiance (EPCC) comme moyen de créer de la motivation pour les élèves.</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	
Caractère innovant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du jeu pour l'apprentissage linguistique.</li> <li>• Mise en place de lexiques transdisciplinaires.</li> <li>• EPCC.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	

<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidité des parcours.</li> <li>• Taux de Validation des compétences linguistiques du palier 2 du socle non validées en fin de CM2.</li> <li>• Performance linguistique des élèves, performance au test ROC.</li> <li>• Réussite des élèves, moyenne de classe.</li> <li>• Ambiance de classe, motivation des élèves, estime de soi des élèves.</li> <li>• Production en fin d'année (chorale etc.).</li> <li>• Réussite des élèves.</li> <li>• Modifications des méthodes de travail (accompagnement personnalisé - construction pédagogique et évaluation – travail transdisciplinaire).</li> </ul>
<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>une classe de 6<sup>e</sup> expérimentale composée pour 2/3 d'élèves présentant des difficultés linguistiques avérées et pour 1/3 d'élèves performants sur les champs linguistiques.</p>
<p>Disciplines / équipes concernées</p>	<p>EPS, lettres, SVT, histoire-géographie, musique, technologie, arts plastiques, anglais documentaliste.</p>
<p>Partenaires et intervenants éventuels</p>	