

N° 1 Intitulé de l'action :	<b>Enseignement et évaluation par compétences / Classe de 6ème sans notation chiffrée</b>	Dossier reçu le 27/05/2013
--------------------------------	---	-------------------------------

### *Identification Etablissement*

Etablissement	<b>Collège LES CAPUCINS ECLAIR 77-MELUN</b>
Téléphone / courriel	01 60 68 69 30 / ce.0770033t@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	DESPREZ Laurent

### *Description du projet expérimental*

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimentation engagée depuis la rentrée 2012</li> <li>• En élémentaire, des livrets de compétences sont délivrés aux familles pour le suivi des apprentissages de leur enfant alors qu'au collège, des bulletins de notes sont communiqués.</li> <li>• Au collège, un certain nombre d'élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage cumulent les mauvaises notes, se démobilisent de manière progressive et finissent par décrocher.</li> </ul>
Champs de l'expérimentation	Travail et évaluation par compétences
Objectifs	<p><b>Valoriser les réussites des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aider les élèves à donner du sens aux apprentissages en les aidant à les décontextualiser et les recontextualiser en travaillant de manière transversale ;</li> <li>• développer chez les élèves des sentiments de compétence, de contrôlabilité, de sécurité et d'appartenance à un groupe d'apprenants.</li> <li>• s'inscrire dans la continuité du livret de compétences utilisé en élémentaire.</li> </ul> <p><b>Effets attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiter le décrochage des élèves en difficultés.</li> <li>• Mobiliser tous les élèves en proposant des projets transversaux et en facilitant les liens entre les différents apprentissages.</li> <li>• Amener les élèves à se dépasser en n'ayant pas à se contenter de la moyenne.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une classe de 6<sup>ème</sup>, l'évaluation chiffrée est supprimée et remplacée par une évaluation par compétences.</li> <li>• Un protocole est mis en place : -la classe sera composée à égalité d'élèves performants, de niveau moyen, en difficulté. -Afin de mesurer la réussite des élèves, les professeurs engagés dans la classe sans</li> </ul>

	note enseigneront également dans une classe ordinaire
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas d'évaluations chiffrées communiquées aux élèves et aux familles. Elaboration d'un bulletin de compétences délivré chaque trimestre aux familles.</li> <li>• Sur le bulletin trimestriel, toutes les compétences travaillées devront être évaluées par <u>acquis</u> ou <u>en cours d'acquisition</u>. L'évaluation de chaque compétence se fera de manière transversale.</li> <li>• Dans le cadre de la progressivité des apprentissages, une compétence acquise lors d'un trimestre pourra être complexifiée au trimestre suivant, et à nouveau considérée <u>en cours d'acquisition</u>. Il s'agit d'évaluation et non de validation.</li> <li>• L'évaluation sera positive, mettant l'accent sur ce qui est acquis et / ou en cours d'acquisition.</li> <li>• Une heure de concertation d'équipe, par quinzaine, sera nécessaire pour la conception de projet commun.</li> </ul>
Caractère innovant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souligner uniquement les réussites en utilisant uniquement « Acquis » et « En cours d'acquisition » permettra d'encourager et de mobiliser les élèves dans leurs apprentissages ;</li> <li>• Travailler par compétences aidera les élèves à prendre conscience de ce qu'ils apprennent et les poussera à être exigeants et acteurs de leurs apprentissages.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	oui
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<p><b>Critères quantitatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bilan de l'expérimentation s'appuiera sur des évaluations identiques aux deux classes (classe sans notes et classe ordinaire) : - comparaison des résultats de mathématiques de l'évaluation du « défi maths ». - comparaison des productions d'écrits en français.</li> <li>• Le nombre de récompenses</li> </ul> <p><b>Critères qualitatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparaison des représentations sur la classe avec ou sans note, recueillies auprès des élèves des deux classes.</li> <li>• mobilisation des élèves.</li> <li>• investissement dans les projets</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	1 classe de 6 <sup>ème</sup> : une classe ordinaire et une classe très hétérogène avec plusieurs élèves relevant de Segpa et un élève d'ULIS
Disciplines / équipes concernées	Histoire-géographie, mathématiques, lettres, anglais, SVT, technologie