

N° 40	INTELLIGENCES MULTIPLES	Dossier reçu le
Intitulé de l'action :	5 ^{ème} et 3 ^{ème}	30/05/2013

Identification Etablissement

Etablissement	COLLEGE François Villon 77-SAINT-FARGEAU PONTIERRY
Téléphone / courriel	1/6065/79/94 ce.00771517f@ac-crteil.fr
Chef d'établissement	Mr SZABO

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> L'hétérogénéité au sein d'une même classe d'âge est de plus en plus prégnante et de plus en plus acceptée. Un nombre croissant d'élèves ont aujourd'hui du mal à acquérir des savoirs et des savoir-faire dans le contexte classique de la scolarité actuelle : étude de documents – trace écrite. Comment faire pour fournir à tous ces élèves des savoirs et des savoir-faire qui s'intègrent à la fois dans les programmes, le socle commun et leur propre personnalité ?
Champs de l'expérimentation	<ul style="list-style-type: none"> Transdisciplinarité / enseignement par compétences lutte contre la difficulté scolaire, le décrochage, l'illettrisme continuité école -collège et lycée
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Amener chaque élève à comprendre et acquérir les notions, les aptitudes et les capacités des programmes dans le cadre du socle commun, à l'aide de la mise en pratique de la théorie d'Howard Gardner sur les intelligences multiples. Faire retrouver le plaisir d'apprendre à chaque élève, à l'aide de la mise en pratique de la théorie de la motivation de Daniel Favre. Diversifier les pratiques pédagogiques et les plaisirs d'enseigner.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> Le but de cette action est de permettre à tous les élèves d'une classe de cinquième et d'une classe troisième, choisies au hasard, de développer leur potentiel de réussite en s'appuyant sur la diversité des intelligences. En fractionnant l'apprentissage d'une notion en plusieurs ateliers de 4/5 élèves (linguistique/verbal, mathématiques/logique, naturaliste, corporel/kinesthésique, musical/rythmique, visuelle/spatial, inter et intra personnel), les enseignants permettent aux élèves de mieux comprendre et acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> Les séances d'expérimentation des Intelligences Multiples ont lieu une après-midi, de 15 h à 17 h, généralement au CDI. Cette plage horaire a été accordée par la Direction ; Les élèves sont répartis en îlots de 4 à 5 élèves. La création des groupes est aléatoire en fonction des besoins, des souhaits de l'enseignant : groupes de niveaux, de compétences, d'affinités, libres. Plusieurs manières de donner le travail et d'organiser les ateliers ont été testées : <ul style="list-style-type: none"> -une table = un atelier et les groupes tournent -une table=un groupe et les ateliers arrivent au fur et à mesure que les élèves les terminent. -une table = un groupe et les élèves reçoivent tous les supports, à eux de se répartir le travail sur toute l'heure.

Caractère innovant	<ul style="list-style-type: none"> o Sortie définitive du seul biais logicomathématiques, verbal-linguistique dans l'enseignement o Utilisation et création de matériels nouveaux (puzzles, cartes, briques de construction, cartes heuristiques...) qui mobilisent les six autres intelligences o Travail de groupe permanent qui institue aussi l'apprentissage par pairs. e Une Transversalité plus naturelle dans l'équipe pédagogique.
Mesure dérogatoire	oui
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<p>Sur les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisitions de réflexes de travail - Appropriation de plus en plus rapide des documents de travail (problématique et supports) - Développement de l'autonomie - Motivation, plaisir de travailler réels - Prise de conscience par l'élève de ses progrès dans toutes les intelligences. - Travail plus soigné - Rapport au travail plus positif - Leadership qui apparaît, qui change selon les ateliers - Mimétisme qui amène les décrocheurs à rester dans le travail - Ambiance de travail dynamique. <p>Sur l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinarité plus ouverte - Communication permanente au sein des équipes (même hors projet IM) - Implication nette du professeur documentaliste. <p>Une augmentation de la moyenne des élèves jusqu'à deux points par trimestre dans les matières utilisant les Intelligences Multiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ . Aucun chahut ▪ Implication de tous les élèves ▪ Plaisir d'apprendre ▪ Prise de confiance en soi par la compréhension qu'ils sont <u>tous</u> intelligents.
Classe(s) concernée(s)	Expérimentation officielle : une classe de 5 ^{ème} et une classe de 3 ^{ème} Mais l'expérimentation ayant commencée en 2012/2013 pour une 6 ^{ème} et une 4 ^{ème} , les savoir-faire créés par les enseignants se répercuteront sur leurs nouvelles classes
Disciplines / équipes concernées	SVT /LETTRES/HISTOIRE- GEOGRAPHIE /DOCUMENTATION
Partenaires et intervenants éventuels	Véronique Garas, DEA, Ecole Maternelle des Hauldres Daniel Favre, chercheur à l'université de Montpellier.

Informations MAPIE

Personne contact	
Attente de la mission	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un regard critique sur la validité de l'expérience 2. Un soutien officiel et actif <p>Une aide à la diffusion de l'expérimentation.</p>
Accompagnateur(s)	
Publication	