

N° 6.2 Intitulé de l'action :	<b>Evaluer avec les compétences du socle pour faire progresser les élèves.</b>
----------------------------------	--

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>Collège Jean-Baptiste VERMAY 77 TOURNAN EN BRIE</b>
Téléphone / Fax / mel	01 64 07 07 40      01 64 06 47 63 <a href="mailto:ce.0770051M@ac-creteil.fr">ce.0770051M@ac-creteil.fr</a>
Chef d'établissement	Mme POREE Karine

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement /Diagnostic initial	<p>30 divisions : 8 sixièmese, 8 cinquièmes, 7 quatrièmes, 7 troisièmes + 90 élèves de segpa</p> <p>Evaluation par note peu explicite pour l'élève, les élèves se focalisent sur la note et non sur ce qui est effectivement acquis ou à retravailler.</p> <p>Difficulté à lutter contre l'échec scolaire malgré de nombreuses heures de « soutien ».</p> <p>Le socle commun doit être validé par tous les élèves en fin de scolarité mais, pratiquement les familles ne sont pas au courant et le socle n'est pas évalué en tant que tel.</p>
Champ de l'expérimentation	<p>Enseignement des disciplines</p> <p>Interdisciplinarité</p> <p>Coopération avec les partenaires du système éducatif</p> <p>Les ENT</p>
Objectifs	<p>Utiliser le socle pour placer les élèves dans une dynamique de progrès.</p> <p>Amener 100% d'une classe à la validation du socle.</p> <p>Favoriser les liens entre les matières notamment avec des projets.</p>
Descriptif de l'action	<p>Communication aux élèves des connaissances, capacités et savoir-être du socle pour chaque chapitre.</p> <p>A la fin de chaque période et pour chaque élève, des objectifs prioritaires sont fixés.</p> <p>L'évaluation des élèves est entièrement basée sur le socle commun par l'utilisation d'un code (A, M+,M-, NA, pour acquis, maîtrisé, non acquis ).</p> <p>Remédiation ciblée mise en place durant les heures de cours par organisation de moments d'aide et en ATP (co-animation de deux enseignants ; Lettres et EPS).</p> <p>De nouvelles situations d'évaluation sont proposées.</p> <p>Définitions de compétences transversales pour chaque trimestre, évaluées collectivement.</p> <p>Mise en place d'un travail en équipe et sur projets (courts ou plus longs, type IDD) pour donner du sens aux apprentissages : thèmes transversaux, expositions...</p> <p>Mise en place de temps d'écoute active (type tutorat) proposés aux élèves : volontariat des élèves et des enseignants.</p> <p>Mise en place de temps de communication avec les familles pour lever les inquiétudes : (temps d'informations, réunions, modalité de remise des bulletins en présence de plusieurs enseignants).</p>
Caractère expérimental	<p>Pas de note chiffrée ; évaluation des élèves entièrement basée sur le socle commun par l'utilisation d'un code (A, M+, M- NA).</p> <p>Un travail en équipe et sur projets, plage horaire prévue pour concertation.</p> <p>Modalités de communication avec les familles.</p>
Mesure dérogatoire	

<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<p>100% des élèves avec le socle validé.</p> <p>Mise en place progressive de la validation des items du socle commun tout au long du collège : nombre d'enseignants engagés dans l'enseignement par compétences.</p> <p>Un état d'esprit positif des élèves vis-à-vis des apprentissages et d'autrui (coopération plutôt que compétition), implication et autonomie dans leur vie de collégien : comparaison avec une 6<sup>e</sup> « normale », suivi de quelques élèves (montée de cohorte), équipe en recherche d'indicateurs.</p> <p>Travail en équipe et sur projets type IDD (nombre de projets).</p>
<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>1 classe de sixième (28 élèves), classe hétérogène.</p>
<p>Disciplines / équipes concernées</p>	<p>Une équipe pédagogique de 6<sup>e</sup>.</p>
<p>Partenaires et intervenants éventuels</p>	<p>Partenaires du primaire, mise au point mi mars avec l'IEN primaire Travail en collaboration avec un autre collège de seine et marne (Frédéric Chopin MELUN) intéressé pour se lancer dans l'expérimentation.</p>