

N° **40**  
Intitulé de l'action :

## Soutien Méthodologique aux élèves DYS

### Identification Etablissement

Etablissement	<b>Collège LES TOURNELLES VILLIERS-SAINT-GEORGES</b>
Téléphone / mel /site	0164019087 / Ce.0770059w@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	M. Lucas DAVID Lucas.david@ac-creteil.fr

### Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beaucoup d'élèves arrivés en 6° (rentrée 2014) diagnostiqués DYS par le (pour la plupart dyslexiques).</li><li>• Besoins spécifiques de ces élèves notamment en Français et en Anglais (deux matières dans lesquelles ils se trouvent le plus particulièrement confrontés à leurs difficultés).</li><li>• Difficulté pour les élèves de notre secteur d'obtenir un suivi chez un orthophoniste en raison du manque de places disponibles.</li><li>• ULIS « Troubles du Langage » pendant quatre ans dans l'établissement.</li><li>• Liaison écoles-collège pertinente qui permet de cibler très rapidement les élèves DYS dès l'entrée en sixième (Commission d'harmonisation).</li><li>• Présence dans l'établissement d'une enseignante du 1<sup>er</sup> degré.</li></ul>
Objectifs	Pour les élèves DYS : <ul style="list-style-type: none"><li>• Redonner confiance en eux et dans leur apprentissage</li><li>• Travailler leur mémorisation</li><li>• Fixer plus solidement les acquis en Français et Anglais</li></ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Mise en place de créneaux spécifiques à destination des élèves dys</b> afin de prendre en compte leurs besoins spécifiques et leur apporter une aide supplémentaire, leur redonner confiance et les guider pour les mettre sur la voie de la réussite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En Français et en Anglais :<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail sur la mémorisation, en insistant aussi sur les points spécifiques à chacune de ces matières</li><li>- Travail sur la méthodologie : établir des stratégies en fonction de ses propres difficultés</li><li>- Quand cela est nécessaire, faire passer des évaluations à l'oral pour que l'élève se sente plus en confiance en petit groupe.</li></ul></li><li>• En Français :<ul style="list-style-type: none"><li>- Mise en place d'une méthodologie personnalisée (approche multi-sensorielle, oralisation, synthétisation des leçons)</li><li>- Réalisations de bilans réguliers pour évaluer l'acquisition progressive des notions et des compétences et servir de support pour l'apprentissage</li><li>- Mémorisation et consolidation des connaissances</li></ul></li><li>• En Anglais :<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail sur le lien graphème / phonème</li><li>- Travail sur l'expression orale et l'expression écrite</li><li>- Rebrassage de ce qui a été travaillé en classe, soit en reprenant les activités faites en classe, soit en transférant dans d'autres activités très similaires.</li></ul></li><li>• Mise en place de l'aide après un rendez-vous avec la famille et signature d'un contrat d'engagement mutuel avec compétences ciblées.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation des assistants pédagogiques durant ces heures pour un retour plus pertinent avec ces élèves durant les heures d'étude.</li> <li>• Constitution d'un fonds de ressources à destination des enseignants mais aussi des élèves (livres pour les élèves DYS, livres lus, ressources pédagogiques ...).</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 heures d'enseignements pris sur la DHG : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en 6° : une heure hebdomadaire en Français, une heure en Anglais</li> <li>- en 5° : une heure hebdomadaire en Français, une heure en Anglais</li> </ul> </li> <li>• 4 heures sur le service des assistants pédagogiques</li> </ul>
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge des élèves DYS : heures de soutien pour les élèves DYS inscrites dans l'emploi du temps des élèves pour la première fois. De plus il</li> <li>• Mobilisation de différents acteurs (professeur documentaliste et la Conseillère Principale d'Education se sont aussi investies dans le projet, démontrant ainsi que le soutien aux élèves DYS dépassent le cadre des heures de cours.</li> <li>• Constitution d'un fonds de ressources à destination des enseignants mais aussi des élèves (livres pour les élèves DYS, ...)</li> </ul>
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats scolaires des élèves DYS participant au projet : consolidation des connaissances non seulement en Français et en Anglais, mais dans l'ensemble des disciplines.</li> <li>• Gains de confiance en soi des élèves DYS.</li> <li>• Participation des élèves DYS à la vie de l'établissement.</li> <li>• Reconnaissance de la problématique DYS au sein du collège et prise en compte des besoins particuliers des élèves dans les pratiques professionnelles (aménagement des enseignements et des évaluations spécifiques aux élèves DYS dans l'établissement (cibler des compétences du socle dans le contrat préalable comme pour les PPRE).</li> <li>• Réflexion sur les pratiques pour trouver des aides, des supports, ... adaptés aux élèves DYS.</li> <li>• Questionnaire de satisfaction à destination des élèves et des parents.</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	Elèves de 6° et 5° en Français et en Anglais Elèves motivés pour lesquels un bilan a été établi par un orthophoniste ou un praticien hospitalier et de préférence avec un suivi orthophonique régulier. mais également des élèves n'ayant pas de suivi en raison du manque de place chez les orthophonistes du secteur.
Disciplines / équipes concernées	Professeur d'Anglais, professeur de Français, professeur Documentaliste, CPE, et Assistants Pédagogiques
Partenaires et intervenants éventuels	Intervention d'une orthophoniste (Mme CHEVILLOT) au sein de l'établissement pour présenter à l'équipe éducative les différents troubles DYS et leurs conséquences sur l'apprentissage.

### **Informations CARDIE**

Personne contact	Mme FOURNIER, Enseignante d'Anglais
Attente de la mission	Besoin de formation autour de la prise en charge des « dys »