

N° 6	<b>Classes de 6ème sans notation chiffrée</b>	Dossier reçu le
Intitulé de l'action :		04/06/2013

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>Collège REPUBLIQUE ECLAIR 93-BOBIGNY</b>
Téléphone / courriel	01.48.30.42.47 / Ce.0931194t@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	NOBECOURT Sophie

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effet négatif de la note, décourageante pour certains élèves.</li> <li>• Décrochage dès la 6ème d'élèves en difficultés (absentéisme, refus de travail...).</li> <li>• Manque de lisibilité pour les élèves des attentes par rapport au travail demandé et aux notes obtenues.</li> <li>• Besoin d'harmoniser les pratiques pédagogiques et d'évaluation au sein d'une équipe pour donner du sens aux apprentissages.</li> </ul>
Champs de l'expérimentation	Travail et évaluation par compétences
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation par les élèves du sens des évaluations afin qu'ils comprennent mieux les progrès à effectuer et afin de développer leur sens de l'autonomie.</li> <li>• Remotiver les élèves et les remettre en confiance par des évaluations plus positives.</li> <li>• Réfléchir aux différentes formes d'évaluation et l'évaluation collective, en équipe pluridisciplinaire.</li> <li>• Personnaliser les parcours.</li> <li>• Renouveler et harmoniser les pratiques pédagogiques.</li> <li>• Décloisonner les savoirs.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans deux classes de 6<sup>ème</sup>, l'évaluation chiffrée est supprimée et remplacée par une évaluation par compétences.</li> <li>• Mise en place d'une pédagogie différenciée, qui allie accompagnement individuel et travaux en groupes de besoin.</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration d'un nouveau bulletin comprenant 2 parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une partie transdisciplinaire signalant l'acquisition ou non des compétences, classées en 5 domaines - être élève au collège, maîtrise de la langue, raisonner, communiquer, autonomie- et évaluées par un système de points verts / points rouges (logiciel sacoché) ;</li> <li>- une partie disciplinaire avec des appréciations et des objectifs de progrès.</li> </ul> </li> <li>• Un tableau de bord présentant les compétences travaillées dans l'année distribué aux élèves et aux parents. A chaque évaluation, l'élève y reporte ses résultats.</li> <li>• Des concertations régulières (une fois tous les 15 jours) entre les enseignants des deux classes afin d'harmoniser les pratiques et d'organiser le système d'évaluation.</li> </ul>
Caractère innovant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Note chiffrée supprimée et remplacée par l'évaluation de compétences.</li> <li>• Bulletin conçu de manière transdisciplinaire autour des compétences</li> </ul>

	interdisciplinaires, en lien avec les compétences du socle commun.
Mesure dérogatoire	oui
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de sanctions, absentéisme, nombre d'élève décrocheurs.</li> <li>• Progrès visibles des élèves, nombre de mentions positives distribuées aux conseils de classe.</li> <li>• Qualité de l'ambiance de travail (sérénité, mise au travail volontaire), rapport plus positif à l'école et aux savoirs.</li> <li>• Stimulation au sein des équipes.</li> <li>• Plaisir des équipes à enseigner dans ces deux classes et volonté de poursuivre l'expérimentation l'an prochain.</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	2 classes de 6 <sup>ème</sup> : une classe ordinaire et une classe très hétérogène avec plusieurs élèves relevant de Segpa et un élève d'ULIS
Disciplines / équipes concernées	Histoire-géographie, mathématiques, lettres, SVT,
Partenaires et intervenants éventuels	