

N° <b>29</b> Intitulé de l'action :	<b>Classe de 6e en évaluation par compétence, non chiffrée</b>
--	--

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>Collège ROBESPIERRE EPINAY-SUR-SEINE</b>
Téléphone / mel /site	0148213434 / ce.0931145p@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	M. RESNAIS

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effet négatif de la note, décourageante pour certains élèves.</li> <li>• Système d'évaluation qui sanctionne et ne renseigne pas sur les potentialités des élèves en difficultés.</li> <li>• Système d'évaluation en rupture avec le 1e degré.</li> <li>• Evaluation chiffrée peu explicite pour les élèves qui se focalisent sur la note et non sur ce qui est effectivement acquis ou à retravailler.</li> <li>• Perte de l'estime de soi, qui s'accroît au fil des années du collège et handicape la mise en œuvre des capacités réelles des élèves.</li> <li>• Différenciation et personnalisation peu pratiquées au collège.</li> <li>• Elèves en difficultés peu pris en compte.</li> <li>• Taux de réussite au DNB de 71% en 2014</li> <li>• Taux d'élèves arrivant en 6e avec un an de retard de 12,8%</li> </ul>
Objectifs	<p><u>Pour les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer l'estime de soi des élèves, les remotiver et les remettre en confiance par des évaluations plus positives</li> <li>• Rendre les élèves actifs de leurs apprentissages : se recentrer sur ce qu'ils savent faire, ce qu'ils doivent améliorer et non sur LA note.</li> <li>• Faire que la note ne soit pas la conclusion du processus d'apprentissage mais le point de départ d'une remédiation.</li> <li>• Favoriser la continuité du cycle 3 et la liaison école-collège.</li> </ul> <p><u>Pour l'équipe pédagogique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser les apprentissages par compétences.</li> <li>• Développer une évaluation par compétences, non chiffrée.</li> <li>• Encourager un travail d'équipe, en interdisciplinarité, avec une évaluation transversale et la mise en place d'un lexique de consignes commun à tous les enseignants.</li> <li>• Apporter une réflexion sur les avantages d'une évaluation par compétence par rapport à une évaluation chiffrée afin de mobiliser peu à peu de nouveaux collègues.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Remplacement de l'évaluation chiffrée par une évaluation par compétences.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de compétences disciplinaires et interdisciplinaires.</li> <li>• Acquisition des compétences mesurée lors des évaluations par un système de niveaux d'acquisition.</li> <li>• Elaboration d'un bulletin trimestriel spécifique double (disciplinaire et transdisciplinaire).</li> <li>• Mise en place d'une remédiation personnalisée pour les compétences qui ne sont pas validées.</li> <li>• Mise en place d'un lexique commun et harmonisation des pratiques de tous les enseignants de l'équipe.</li> <li>• Mise en place de situations complexes interdisciplinaires.</li> </ul>

Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une équipe d'enseignants volontaires.</li> <li>• Une heure de concertation hebdomadaire ou bi-mensuelle.</li> <li>• Communication à l'intention des familles des futurs élèves.</li> <li>• Présentation dans les écoles du secteur.</li> <li>• Rencontre avec des collègues d'autres établissements afin de bénéficier de leur expérience.</li> <li>• Adoption d'un vocabulaire commun.</li> <li>• Un livret de compétences établi pour chaque discipline mais possédant une partie de compétences transversales communes tirées du socle et élaboration d'un livret de suivi des acquis.</li> <li>• Utilisation du logiciel SACOCHE afin de fournir un bilan des compétences évaluées.</li> <li>• Un bulletin récapitulatif des compétences abordées à la fin de chaque trimestre présentant l'avancée de l'élève dans ses objectifs ainsi qu'une appréciation pour chaque discipline.</li> <li>• Une HSE hebdomadaire de concertation/pédagogie.</li> <li>• 3 réunions bilans de trimestre et préparation du conseil de classe.</li> <li>• Une réunion bilan du projet en fin d'année.</li> <li>• Stages de formation.</li> <li>• Visites de classes et réunions de synthèse avec des IPR.</li> </ul>
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Note chiffrée supprimée et remplacée par l'évaluation de compétences et de connaissances.</li> <li>• Bulletin spécifique qui rend compte explicitement des progrès et des acquis des élèves.</li> <li>• Projet appelé à faire évoluer les pratiques pédagogiques des enseignants pour une meilleure réussite des élèves.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climat de la classe, apaisement du rapport aux apprentissages en particulier et du rapport au collège en général.</li> <li>• Etat d'esprit positif des élèves (coopération plutôt que compétition)</li> <li>• Confiance des élèves les plus fragiles.</li> <li>• Comparaison des résultats lors des devoirs communs.</li> <li>• Relations avec les parents de la classe, degré de satisfaction des usagers</li> <li>• Renforcement du travail d'équipe et de projets interdisciplinaires. Mise en place de situations complexes interdisciplinaires</li> <li>• Vie scolaire : exclusion de cours / Absentéisme / décrochage.</li> <li>• Taux d'évitement à l'entrée en 6ème.</li> <li>• Nombre de récompenses aux conseils de classe.</li> <li>• Nombre d'enseignants prêts à passer à l'évaluation par compétences à la rentrée suivante.</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	Une classe de 6e, sans profil particulier (élèves hétérogènes, de tous milieux)
Disciplines / équipes concernées	Une équipe pédagogique complète de 6e
Partenaires et intervenants éventuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement CARDIE.</li> <li>• Accompagnement d'un formateur dans le cadre de l'aide négociée.</li> <li>• Accompagnement de 2 à 3 IA-IPR disciplinaires.</li> </ul>

### **Informations CARDIE**

Personne contact	Mme FERRE, professeur de SVT
Attente de la mission	Que la CARDIE joue un rôle encadrant et accompagnateur pour la mise en place du projet et son déroulement.