

N° 54 Intitulé de l'action :	<b>Cursus ALO (pour «Atelier maîtrise de la Langue et découverte de l'Orientation»)</b>
---------------------------------	---

### **Identification Etablissement**

Etablissement	<b>Collège Gustave Courbet PIERREFITTE-SUR-SEINE</b>
Téléphone / mel /site	01 48 26 30 13 / 0931223z@ac-creteil.fr <a href="https://courbet-pierrefitte.ac-creteil.fr/envole/">https://courbet-pierrefitte.ac-creteil.fr/envole/</a>
Chef d'établissement	Dominique ROUFF

### **Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prégnance d'idées préconçues sur la voie professionnelle préjudiciables à la qualité de l'orientation et à la mise en œuvre du PIIODMEP.</li> <li>• Manque d'attractivité de l'option "DP3" ; confusion entre découverte du monde professionnel et orientation en voie professionnelle.</li> <li>• Travail sur l'orientation abordé trop tard par manque d'acteurs investis d'où un champ des possibles atrophiés pour les élèves.</li> <li>• Déficit de mobilité des élèves (recherche de stage) alors qu'on observe une prégnance croissante de la mobilité dans les parcours professionnels.</li> <li>• Partenariat du collège avec l'Institut Télémaque depuis septembre 2008</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de notions essentielles pour la «maîtrise de la langue française» (levier de réussite dans plusieurs disciplines scolaires) et de connaissances et compétences en jeu dans le travail de l'orientation.</li> <li>• Articuler deux actions (orientation et maîtrise de la langue concourant en profondeur à la construction de soi et compléter de façon stimulante l'offre traditionnelle en matière de travail sur la "maîtrise de la langue".</li> <li>• Accroître la capacité de la communauté éducative (élèves, familles, Éducation nationale) à travailler en bonne intelligence sur l'«orientation».</li> <li>• Améliorer l'inscription du collège dans son environnement socio-économique (de l'échelle municipale et départementale à l'échelle européenne).</li> <li>• Dynamiser la relation éducation-économie conformément aux préconisations du conseil national éducation-économie.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p>Cursus ALO : dispositif continu sur trois années scolaires (5e-4e-3e) qui articule un travail trans-disciplinaire sur la maîtrise de la langue et mise en œuvre du «PIIODMEP.</p> <p>Réalisation dans le cadre des enseignements obligatoires, dans des ateliers spécifiques où seront mises en œuvre des activités conjuguant mise en œuvre du «PIIODMEP et travail sur la «maîtrise de la langue française» et au cours de temps forts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 5e et 4e : <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail trans-disciplinaire sur la «maîtrise de la langue française» dans le cadre des enseignements obligatoires, réflexion collective engagée au cours d'une rencontre mensuelle depuis février 2014 ;</li> <li>- atelier "ALO": mise en œuvre des compétences relatives à la "maîtrise de la langue française" au travers d'activités mettant en jeu des notions propres à nourrir leur PIIODMEP.Travail autour de visites ou de rencontres pour découvrir un aspect du monde économique et professionnel , courts exposés individuels, recherches, travaux collectifs ;</li> <li>- «Raid ALO», séjour scolaire, temps fort en 4e afin de motiver les élèves dans la poursuite de leur engagement : échanges avec des représentants de différents secteurs économiques, tenue d'un carnet de bord individuel.</li> </ul> </li> <li>• En 3e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Sup' ALO" (option DP3) articulation des objectifs du PIODMEP"et ceux liés à la maîtrise de la langue française ;</li> <li>- "Ambassadeurs de l'orientation" (élèves de DP3), information à l'égard des autres élèves de troisième : recherches publiées sur un onglet intégré au site web du collège, élaboration d'un «dictionnaire de l'orientation» ;</li> <li>- temps fort : «Eurexcursions Sup'ALO» : deux week-ends dans des villes universitaires européennes cohérentes avec le programme de géographie de 3e afin de consolider la place de la mobilité dans la représentation de l'«orientation» et du «monde économique et professionnel».</li> <li>- remise du «Certificat ALO» attestant les compétences acquises au fil de ce cursus, du "Cursus ALO en 5e" à l'option "Sup' ALO", certificat avec le sceau des institutions partenaires, représentée dans la mesure du possible lors de la remise du certificat à chaque élève.</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier "ALO", dans le cadre horaire dévolu aux «IDD», une heure hebdomadaire en demi-classe, animée par deux professeurs.</li> <li>• Entretien de motivation en fin de 4e pour prolonger leur parcours dans le cadre de l'option DP3</li> <li>• Réunions mensuelles interdisciplinaires depuis février 2014 pour élaboration du contenu pédagogique et des modalités.</li> <li>• Aide négociée sur la «maîtrise de la langue» centrée sur ce dispositif (23, 24 juin et 1er juillet 2014) afin de compléter pour les enseignements obligatoires la «boîte à outils» déjà constituée pour l'«atelier ALO» en 5e (objectifs de séances, activités et consignes, modalités d'évaluation des élèves).</li> <li>• Subvention sollicitée auprès de différents financeurs possibles (Fonds social européen, fondation Henri Lachmann, programme «Odyssée jeunes»).</li> </ul>
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuguer travail sur la «maîtrise de langue française» et travail sur l'«orientation», de manière à ce que l'élève puisse prendre appui sur chacun de ces deux domaines pour acquérir plus efficacement dans l'autre des notions-clé. Cette mise en synergie spécifique va donc encore au-delà du décroisement sur lequel repose le travail trans-disciplinaire sur la «maîtrise de la langue».</li> <li>• Une expérience nouvelle de l'«orientation, non pas une sanction réservée aux «mauvais élèves», mais un choix partagé.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussite des élèves : assiduité, résultats scolaires, image positive de l'école et de soi-même (questionnaire annuel), nombre d'actions des élèves engagés dans le «Cursus ALO» en direction d'autres membres de la communauté éducative</li> <li>• Dialogue sur l'orientation : taux de convergence entre choix des famille et conseils de classe en fin de 3e (taux d'appels) ; taux de présence des familles lors des rencontres sur l'orientation. taux de retour des «fiches dialogue» en temps voulu.</li> <li>• Ancrage du collège dans son environnement socio-économique : variété, apport, pérennité des liens avec cet environnement ; contribuer de façon positive à la notoriété du collège.</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	<p>2014-2015 : création d'une 5e ALO  2015-2016 : création d'une 5e ALO et montée en 4e ALO  2016-2017 création d'une 5<sup>e</sup> ALO et montée en 4e ALO et 3e (une partie de l'effectif après entretien de motivation.)  Profils des élèves : 2/3 d'élèves fragiles en maîtrise de la langue et 1/3 avec des aptitudes remarquables en matière de communication mais en risque de décrochage par rapport à l'exigence d'excellence.</p>
Disciplines / équipes concernées	<p>Deux enseignants français et technologie co-animateur de l'atelier «ALO»  Autre discipline 2Enseignante de 2 en mathématiques 1 en histoire-géographie ,</p>

	1 EPS 1 technologie , Conseillère d'orientation - psychologue
Partenaires et intervenants éventuels	CIO de Stains, mairie de Pierrefitte-sur-Seine, conseil général, CFA «Campus des métiers» (Bobigny), université Paris 13 (Saint-Denis), universités européennes, représentants du monde économique et professionnel, Professionnel de l'audiovisuel (aide à l'enregistrement de rencontres avec des représentants du monde économique et professionnel).