

N° 12	Classes de 6èmes sans notation chiffrée	Dossier reçu le
Intitulé de l'action :		31/05/2013

Identification Etablissement

Etablissement	Collège Jean Macé 94-FONTENAY-SOUS-BOIS
Téléphone / courriel	01 48 75 19 02 / ce.0941296y@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	SPARAGANO François

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Effet négatif de la note, à l'origine du renoncement de nombreux élèves. • Un système d'évaluation qui sanctionne et ne renseigne pas sur les potentialités des élèves en difficultés • Une perte de l'estime de soi, qui s'accroît au fil des années du collège et handicape la mise en œuvre des capacités réelles des élèves.
Champs de l'expérimentation	Travail et évaluation par compétences
Objectifs	<p>Evaluer uniquement par compétences pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire la continuité avec l'école élémentaire • Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de leur réussite en les impliquant davantage dans leur travail. • Dédramatiser l'erreur et l'utiliser comme levier de réussite. • Rendre l'évaluation moins anxiogène, l'envisager de manière positive comme moyen pour apprendre. • mettre de la cohérence entre toutes les disciplines en rendant lisible la transversalité des compétences à faire acquérir.
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Dans deux classes de 6^{ème}, l'évaluation chiffrée est supprimée et remplacée par une évaluation par compétences. • Dans chacune des deux classes, la pédagogie s'articulera autour d'un projet-phare, fédérateur, qui permettra de travailler collégalement. • La maîtrise de la langue sera travaillée transversalement par l'ensemble des disciplines (référentiel commun de compétences, modalités communes d'évaluation) • Diversité des évaluations, diagnostiques, formatives, sommatives ; progressivité des compétences évaluées ; tâches complexes ; modalités de remédiation. • Travail en classe avec les ordinateurs des élèves.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Des équipes constituées d'enseignants volontaires • Une heure de concertation hebdomadaire • Réunions-synthèses mensuelles, permettant aux deux équipes de se rencontrer, d'échanger sur leurs pratiques, de les mutualiser, de s'enrichir mutuellement. • Un classeur de « relevés » de compétences tiendra lieu de bulletin. • Choix du logiciel SACOCHE

	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres régulières avec les parents.
Caractère innovant	<ul style="list-style-type: none"> • N'évaluer QUE par compétences • Fédérer toute une équipe pédagogique autour d'un projet commun pour donner du sens aux apprentissages. • Ne plus voir l'élève au travers de ses performances mais au travers de ses capacités afin de construire l'estime de soi et lui redonner le goût d'apprendre.
Mesure dérogatoire	oui
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer les résultats des élèves de l'ensemble du niveau sixième • Comparer qualitativement ces résultats : <ul style="list-style-type: none"> - le regard porté par l'élève sur les apprentissages, sur ses difficultés et ses réussites - sa capacité à progresser - sa relation aux adultes - le fonctionnement de la classe (en binôme, en groupe, ..) - le travail à la maison • Effectuer un suivi de cohorte sur l'année de cinquième
Classe(s) concernée(s)	2 classes de 6 ^{ème}
Disciplines / équipes concernées	Lettres, histoire-géographie, mathématiques, SVT, Anglais, technologie, Arts plastiques, musique, EPS
Partenaires et intervenants éventuels	