

N° 12	<b>Classes de 6èmes sans notation chiffrée</b>	Dossier reçu le
Intitulé de l'action :		31/05/2013

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>Collège Jean Macé 94-FONTENAY-SOUS-BOIS</b>
Téléphone / courriel	01 48 75 19 02 / ce.0941296y@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	SPARAGANO François

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effet négatif de la note, à l'origine du renoncement de nombreux élèves.</li> <li>• Un système d'évaluation qui sanctionne et ne renseigne pas sur les potentialités des élèves en difficultés</li> <li>• Une perte de l'estime de soi, qui s'accroît au fil des années du collège et handicape la mise en œuvre des capacités réelles des élèves.</li> </ul>
Champs de l'expérimentation	Travail et évaluation par compétences
Objectifs	<p>Evaluer uniquement par compétences pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la continuité avec l'école élémentaire</li> <li>• Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de leur réussite en les impliquant davantage dans leur travail.</li> <li>• Dédramatiser l'erreur et l'utiliser comme levier de réussite.</li> <li>• Rendre l'évaluation moins anxiogène, l'envisager de manière positive comme moyen pour apprendre.</li> <li>• mettre de la cohérence entre toutes les disciplines en rendant lisible la transversalité des compétences à faire acquérir.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans deux classes de 6<sup>ème</sup>, l'évaluation chiffrée est supprimée et remplacée par une évaluation par compétences.</li> <li>• Dans chacune des deux classes, la pédagogie s'articulera autour d'un projet-phare, fédérateur, qui permettra de travailler collégialement.</li> <li>• La maîtrise de la langue sera travaillée transversalement par l'ensemble des disciplines (référentiel commun de compétences, modalités communes d'évaluation)</li> <li>• Diversité des évaluations, diagnostiques, formatives, sommatives ; progressivité des compétences évaluées ; tâches complexes ; modalités de remédiation.</li> <li>• Travail en classe avec les ordinateurs des élèves.</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des équipes constituées d'enseignants volontaires</li> <li>• Une heure de concertation hebdomadaire</li> <li>• Réunions-synthèses mensuelles, permettant aux deux équipes de se rencontrer, d'échanger sur leurs pratiques, de les mutualiser, de s'enrichir mutuellement.</li> <li>• Un classeur de « relevés » de compétences tiendra lieu de bulletin.</li> <li>• Choix du logiciel SACOCHE</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres régulières avec les parents.</li> </ul>
Caractère innovant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N'évaluer QUE par compétences</li> <li>• Fédérer toute une équipe pédagogique autour d'un projet commun pour donner du sens aux apprentissages.</li> <li>• Ne plus voir l'élève au travers de ses performances mais au travers de ses capacités afin de construire l'estime de soi et lui redonner le goût d'apprendre.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	oui
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer les résultats des élèves de l'ensemble du niveau sixième</li> <li>• Comparer qualitativement ces résultats : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regard porté par l'élève sur les apprentissages, sur ses difficultés et ses réussites</li> <li>- sa capacité à progresser</li> <li>- sa relation aux adultes</li> <li>- le fonctionnement de la classe (en binôme, en groupe, ..)</li> <li>- le travail à la maison</li> </ul> </li> <li>• Effectuer un suivi de cohorte sur l'année de cinquième</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	2 classes de 6 <sup>ème</sup>
Disciplines / équipes concernées	Lettres, histoire-géographie, mathématiques, SVT, Anglais, technologie, Arts plastiques, musique, EPS
Partenaires et intervenants éventuels	