N° **21** Intitulé de l'action :	**Happy 6e**

Identification Etablissement

Etablissement	**Collège FRANCINE FROMOND** **FRESNES**
Téléphone / mel /site	0146661480 / ce.0940094S@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	Mme VAN RENTERGHEM

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	• Elèves qui arrivent avec un passé d'élève avec des représentations sur lui-même, les enseignants ou l'institution scolaire : certains déjà découragés et n'essayant même plus d'être en réussite, d'autres terriblement stressés par ce nouvel univers. Cette étape peut être cruciale et va souvent conditionner le type d'élève qu'ils ou elles vont devenir. • Arrivée au collège : moment clé de la scolarité d'un enfant, étape qui peut être cruciale et va souvent conditionner le type d'élève qu'ils ou elles vont devenir.
Objectifs	• Offrir à ces nouveaux collégiens à la fois un espace de parole où partager leurs peurs, leurs difficultés, leurs doutes mais également leurs réussites • Leur proposer une 'caisse à outils' dans laquelle ils pourront piocher pour construire de manière autonome et individualisée leur parcours d'apprentissage.
Descriptif de l'action	**Projet « Happy 6e »** • Conseil d'enfants (sur le modèle de la pédagogie Freinet) : espace de parole pour aborder différents thèmes (harcèlement, la violence, l'ambiance de classe, la gentillesse, …) et également pour envisager des solutions ensemble (pédagogie coopérative, théorie du Colibri où 'je fais ma part' …). • Accompagnement de l'élève à une réflexion personnelle sur l'acte d'apprendre ('qu'est-ce qui est le plus efficace pour moi ?', 'comment j'apprends ?' 'Quelles stratégies je peux mettre en place pour progresser ?') avec apport théorique (intelligence multiple, fonctionnement de la mémoire, impact du stress, mieux comprendre ses émotions, mieux comprendre ses processus cognitifs et les conditions du 'bien' apprendre…) et travail à l'aide de brainstorming, de cartes heuristiques. Les élèves seront amenés à tester, expérimenter, échanger afin de définir ce qui fonctionne pour eux et deviennent ainsi acteurs de leur apprentissage.
Modalités de mise en œuvre	• Une heure hebdomadaire par classe • Appui des enseignants sur les concepts de neurosciences ou de pédagogies innovantes (concept de plasticité cérébrale ou d'intelligences multiples, fonctionnement de la mémoire, l'impact du stress sur nos apprentissages) : « Les neurosciences au cœur de la classe, Pascal Toscani – « Les intelligences multiples », Howard Gardner, « « L'école de l'optimisme » Martin Seligman, MOOC du Relay School of Graduate Education : « Teaching character and create a positive classroom » - MOOC de UC San Diego : « Learning how to learn » http://www.csaffluents.qc.ca

Caractère expérimental	Ce projet s'intéresse à l'élève non plus seulement en tant « qu'apprenant » mais aussi en tant qu'individu. Il ne cherche pas à développer uniquement des compétences intellectuelles mais également humaines comme l'estime de soi, la persévérance, l'empathie ...
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	Capacité des élèves à mieux détecter leurs émotions, leurs difficultés et à chercher des solutions
Classe(s) concernée(s)	3 classes de 6e de 24 élèves
Disciplines / équipes concernées	Deux enseignantes d'anglais et le professeur documentaliste
Partenaires et intervenants éventuels	

Informations CARDIE

Personne contact	Mme CLAMY, professeure d'Anglais
Attente de la mission	