



“L'apprentissage de l'autonomie” EXPÉRIMENTATION EN COLLÈGE:

ATELIER DE LANGUE : COMMENT ORTHOGRAPHIER LE SON [é] ?

Discipline : lettres

Enseignant : Clément JASMIN, Collège Georges et Maï Politzer à Montreuil

Niveau : classes de 5^{ème}

ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE

Travail pédagogique inspiré des travaux de C. Brissiaud et D. Cogis, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*

Objectifs :

- Prendre conscience de la diversité des écritures possibles pour un même son
- Enseigner des procédures pour choisir une orthographe
- Développer une vigilance orthographique à l'écrit

ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE

ATELIER DE LANGUE : COMMENT ORTHOGRAPHIER LE SON [é] ?

Travail pédagogique inspiré des travaux de C. Brissiaud et D. Cogis, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*

Objectifs :

- Prendre conscience de la diversité des écritures possibles pour un même son
- Enseigner des procédures pour choisir une orthographe
- Développer une vigilance orthographique à l'écrit

1. MANIPULATION LINGUISTIQUE

Objectif : comparer des langues

Déroulé de l'activité :

L'activité a pour objectif de comparer des langues romanes. À l'issue du travail, on sensibilise les élèves à l'évolution phonétique du français. On leur fera remarquer que plusieurs formes verbales différentes se prononcent de la même façon mais ne portent pas la même orthographe.

Support :

ACTIVITÉ 1 – Comparer des langues issues du latin

1. Utilisez votre sens de l'observation pour compléter les formes manquantes en latin, en italien et en espagnol.

Formes manquantes

amato - amaba - amata - amar - amais - amada

2. Utilisez vos connaissances en conjugaison pour compléter les formes manquantes en français.

LATIN	ITALIEN	ESPAGNOL	FRANÇAIS	MODE	TEMPS
<u>amare</u>	<u>amare</u>			<i>infinitif</i>	
<u>amatis</u>	<u>amate</u>		Vous	<i>Indicatif</i>	<i>Présent</i>
<u>amabat</u>	<u>amava</u>		Il/elle	<i>Indicatif</i>	<i>Imparfait</i>
<u>amatus</u>	<u>amata</u>	<u>amado</u>	<u>aimé</u> <u>aimée</u>	<i>Participe passé</i>	

Bilan : le son [é] pour les verbes peut s'écrire ER, É, EZ, AIT

(On a fait le choix d'intégrer les formes de l'imparfait. En Ile-de-France la différence entre [é] et [è] n'est pas toujours sensible pour les élèves et on le remarque dans la graphie hésitante : *il manger**)

2. VIGILANCE ORTHOGRAPHIQUE

Objectif : motiver la recherche de procédures efficaces en orthographe

Déroulé de l'activité :

L'enseignant dicte la phrase.

On demande aux élèves de souligner tous les mots qui se terminent par le son [é]. On leur demande d'expliquer comment ils ont fait pour choisir l'orthographe de ces mots.

On leur indique qu'ils-elles peuvent faire une croix sous les mots pour lesquels ils-elles sont sûr·e d'eux-elles. (faire débattre, ramasser et ne pas corriger)

Temps d'échange en groupe :

- Ce temps d'échange permet de diagnostiquer les élèves qui ont des procédures efficaces.
- Ce temps d'échange court va faire apparaître le fait que beaucoup de graphies sont discordantes et que les élèves ne parviennent pas à justifier.

Retour des groupes :

Après l'échange, on demande aux élèves s'ils ont réussi à se mettre d'accord sur l'orthographe de certains mots en [é]. Il ressort que les débats n'ont pas abouti. À ce moment, on interroge les élèves sur ce qui leur manquait pour réussir à se mettre d'accord.

Les élèves ont fait ressortir la nécessité d'avoir des arguments dans le temps d'échange et qu'il leur manquait des stratégies pour tester l'orthographe choisie.

Support :

ACTIVITÉ 2 – Comment écrire le son [é] ?

Phrase dictée : *Avant de s'aventurer en mer, l'exploratrice a vérifié son équipement et consulté ses cartes. Elle veut éviter de se perdre.*

3. IDENTIFIER UNE SITUATION D'HOMOPHONIE ET COMPARER DES FORMES VERBALES

Objectifs :

- Catégoriser des formes grammaticales pour associer une orthographe à une forme spécifique du verbe.
- Mettre en évidence la situation d'homophonie uniquement pour les verbes en – ER
- Proposer une stratégie de remplacement.

Déroulé de l'activité :

On demande aux élèves de compléter le tableau en utilisant leurs connaissances en conjugaison.

À l'issue de la correction collective, on demande aux élèves de surligner les formes comportant le son [é].

On demande ensuite aux élèves pour quels verbes, on trouve le plus de fois ce son.

On fait apparaître grâce au tableau, qu'à chaque forme verbale correspond une orthographe spécifique.

On fait apparaître que le problème orthographique ne concerne que les verbes en -ER mais pas des verbes comme PRENDRE. Quand on écrit, on peut donc utiliser un test de remplacement par un autre verbe pour identifier la forme verbale concernée, et donc son orthographe.

Support :

ACTIVITÉ 2 : Comparer la conjugaison des verbes

Complétez le tableau suivant

Infinitif	Indicatif Présent (vous)	Indicatif Imparfait (il-elle)	Participe passé
			<u>pris-e</u>
		<u>voyait</u>	<u>Vu-e</u>
	<u>attendez</u>		
<u>vendre</u>			
<u>regarder</u>			
		<u>parlait</u>	
	<u>pensez</u>		

4. MANIPULATION - MOBILISER DES STRATÉGIES POUR ORTHOGRAPHER

Phrase dictée : **Phrase dictée : Avant de s'aventurer en mer, l'exploratrice a vérifié son équipement et consulté ses cartes. Elle veut éviter de se perdre.**

Les élèves reprennent la phrase sur laquelle ils étaient en difficulté et qui n'a pas été corrigée.

On leur demande de la réécrire en choisissant l'orthographe du son [é] qui convient.

Ce temps permet de mobiliser la stratégie.

On laisse un temps d'échange entre pairs pour réexpliquer la consigne et la stratégie.

Ce temps de coopération permet au professeur de circuler dans la classe et de réexpliquer aux élèves très en difficulté ce qu'il faut faire.

Mise en commun en petit groupe.

Temps individuel : possibilité de refaire des modifications après échanges entre pairs.

Correction en grand groupe, reformulation orale des stratégies.

On note le test du remplacement dans le cahier

5. FORMALISATION :

BILAN :

Dans les verbes en -ER, on trouve plusieurs fois le son [é] : é, ai, ez, er

L'infinitif : -er

Le participe : -é

Imparfait de l'indicatif : -ais/ait

Verbe conjugué à vous : -ez

On peut utiliser le REMPLACEMENT par un VERBE du 3^e groupe (prendre, voir, vendre)

Exemple : *Pour se rencontrer, ils ont fixé un rendez-vous.*

* Rencontrer = on écrit -er, parce qu'on peut remplacer par un verbe à l'infinitif

⇒ *Pour se voir* (voir est à l'infinitif).

*fixé = on écrit -é parce qu'on peut remplacer par un participe passé

⇒ *ils ont pris* un rendez-vous (pris est le participe passé du verbe prendre)

6. CONSOLIDATION

Réalisation d'exercices d'entraînement.

7. REVENIR SUR LA MÉTHODE ET LES CONNAISSANCES

Objectif : remobiliser les connaissances des élèves, faire prendre conscience des acquis.

Support : l'ensemble du chapitre, des exercices et des corrections faites en classe

Réaliser une carte mentale qui sert de fiche-outil pour les dictées et les travaux d'écriture.

On demande aux élèves de mettre en évidence ce qu'ils ont appris sur l'orthographe du son [é] et les stratégies à utiliser pour choisir l'orthographe qui con