

## CLASSEMENT DES EXPÉRIMENTATIONS PAR THÈMES

CLIMAT SCOLAIRE	Page 27
CITOYENNETÉ	Page 27
CULTURE	Page 36
DÉCROCHAGE SCOLAIRE	Page 28
ÉGALITÉ DES TERRITOIRES	Page 37
EVALUATION	Pages 29, 30
FORMATION / PRODUCTION DE RESSOURCES	Page 34
ORIENTATION ET SÉCURISATION DES PARCOURS	Pages 31, 32
PRIMAIRE	Page 35
PRÉVENTION DE L'ILLETTRISME	Page 35
RÉUSSITE ÉDUCATIVE	Page 33
SCIENCES	Page 37

## CLIMAT SCOLAIRE

<b>CRÉTEIL</b>	<b>"Adhère"/ réseau REP</b>	Depuis l'automne 2014, la CARDIE et l'OUIÉP (Observatoire Paris Est) mènent un partenariat pour nourrir une réflexion académique sur le concept de « climat scolaire ». Cette collaboration est une première au sein de l'académie de Créteil, afin de développer des liens forts entre le terrain des pratiques pédagogiques des enseignants et celui du monde de la recherche en sciences de l'éducation. Ce travail de co-construction entre chercheurs et praticiens de l'Education prioritaire porte sur les causes multiples des décrochages tels que les facteurs scolaires et les facteurs de territorialisation et sur les leviers pour améliorer le climat scolaire, la réussite des élèves et la persévérance scolaire.
<b>BESANÇON</b>	<b>Le soutien aux comportements positifs</b>	L'expérimentation sur 2015-2016 s'inspire d'une méthode canadienne pour agir sur le climat scolaire en promouvant le soutien aux comportements positifs. Les équipes pédagogiques volontaires seront accompagnées par les initiateurs canadiens et le laboratoire de psychologie de l'université de Franche-Comté.
<b>AIX-MARSEILLE</b>	<b>Le tutorat entre pairs</b>	Ce dispositif impulsé par le Recteur et mis en place dans une dizaine de collèges de l'EP du grand Marseille vise à instaurer un tutorat entre pairs entre les classes de 3ème et de 6ème, pour pacifier le climat scolaire, améliorer l'image du collège et le « vivre ensemble ». Chaque élève de 3ème accompagne lors de la pré-rentrée et la rentrée un élève de 6ème et notamment lors des déjeuners à la cantine. Ce projet a permis de diminuer les violences et le harcèlement entre élèves et à contribuer à rassurer les familles. Le groupe de travail et d'accompagnement académique se réunit en janvier 2016 pour recenser, évaluer et impulser la généralisation à l'ensemble des collèges de l'académie à la rentrée 2016.
<b>AIX-MARSEILLE</b>	<b>La démarche "Climat scolaire"</b>	La démarche "climat scolaire" est un dispositif conçu conjointement par divers services du Rectorat (cellule vie scolaire, service social, équipe académique mobile de sécurité, corps d'inspection, délégation académique à la formation et à l'innovation pédagogique,...). Ce dispositif académique permet d'accompagner les EPLE volontaires souhaitant s'engager dans un travail d'analyse-action systémique sur la problématique spécifique du climat scolaire (Etat des lieux initial, formations "sur-mesure", évaluation des actions en interne et des effets plan de formation suivi par les personnels). 32 établissements ont participé et 12 souhaitent s'y inscrire.

## CITOYENNETÉ

<b>LYON</b>	<b>Les débats citoyens en Rhône-Alpes</b>	Ce projet pluridisciplinaire et inter-académique (Lyon-Grenoble) consiste à permettre des rencontres publiques dans les lycées rhônalpins à l'occasion de tables rondes portant sur des enjeux de citoyenneté. Chaque année, plus de 1 500 lycéens - issus de l'enseignement général, technologique, professionnel, agricole et privé – rencontrent des chercheurs, des acteurs du monde associatif et professionnel ou des élus.
<b>LILLE</b>	<b>Le conseil de vie collégienne</b>	L'expérimentation s'inscrit dans les orientations nationales concernant l'éducation aux comportements responsables. L'esprit de cette instance est de rendre les collégiens acteurs de la vie de leur établissement, dans un cadre que chacun des neuf collèges engagés définit localement.

## DÉCROCHAGE SCOLAIRE

<b>NANCY-METZ</b>	<b>La semaine de la persévérance</b>	Dans ce cadre, l'académie pilote et met en œuvre des actions de prévention du décrochage et de personnalisation des parcours dans les collèges, lycées et lycées professionnels. Les stages d'accès à la scolarisation et à la socialisation et les différents ateliers en partenariat avec l'environnement éducatif sont précurseurs des alliances éducatives expérimentées dans l'académie.
<b>STRASBOURG</b>	<b>Le parcours aménagé de formation</b>	L'académie met en œuvre le statut expérimental de « stagiaires de la formation initiale » (ciblage voie professionnelle et CAP « production »). Les périodes d'immersion professionnelle permettront aux jeunes, en voie de décrochage de découvrir des métiers dans le cadre d'une alternance entreprise/établissement scolaire.
<b>LIMOGES</b>	<b>SAS Service d'accrochage scolaire</b>	le SAS est à la fois l'espace, le temps et le moyen de renouer le dialogue, d'entendre et de se faire entendre par les élèves en voie de décrochage, suivis par les Professeurs Référents Accompagnateurs(PRA) formés à l'écoute active. Le dispositif vise à la fois l'action concertée et bienveillante de l'équipe éducative vis-à-vis du jeune de sa famille (chefs d'établissement, PRA, professeurs principaux, CPE, coordonnateur MLDS) et la formation à la prévention du décrochage scolaire et la mutualisation des pratiques au sein de l'académie (Formation initiale des agents de prévention et de sécurité).
<b>ROUEN</b>	<b>Motiv'action, prévention auprès des "décrocheurs discrets"</b>	Le programme Motiv'action, de prévention du décrochage mené auprès des collégiens de 6ème, "décrocheurs discrets" comporte trois volets : un repérage des signaux faibles du décrochage via un questionnaire, un suivi hebdomadaire et individualisé d'un mentor pendant 2 ans en partenariat avec la famille et l'environnement et l'élaboration d'un outil de pilotage de la persévérance scolaire à l'échelle de l'établissement (mesure d'impact des actions conduites par analyse des questionnaires). 9 collèges en éducation prioritaire ou en grande ruralité sont impliqués et formés à l'accompagnement d'élèves potentiellement décrocheurs par un adulte référent, sous la direction du chercheur canadien Michel Janosz.
<b>BESANÇON</b>	<b>La médiation par le tutorat</b>	La médiation par le tutorat mise en place dans 11 collèges et un lycée est un dispositif de prévention du décrochage scolaire. Après avoir identifié les élèves potentiellement décrocheurs, les équipes pédagogiques élargies (Professeur référent accompagnateur, CPE, chef d'établissement, infirmier) mettent en place des dispositifs de médiation et de suivi individualisé : stages de remobilisation avec intervention de partenaires extérieurs, tutorat par des adultes référents, tutorat entre pairs.
<b>LILLE</b>	<b>La 6ème inclusive</b>	Le projet met en œuvre le concept d'école inclusive au collège, visant à intégrer tous les publics, y compris les élèves en grande difficulté, en évitant démotivation et décrochage scolaire. 7 collèges expérimentent la 6ème SEGPA inclusive dans le cadre du cycle de consolidation CM-Collège.

**ÉVALUATION 1/2**

<b>NANCY-METZ</b>	<b>Evaluer pour apprendre</b>	14 établissements expérimentent l'évaluation sans note ou par compétences, pour qu'elle soit un encouragement et une information sur les progrès de l'élève.
<b>STRASBOURG</b>	<b>L'évaluation généralisée par compétences dans la voie professionnelle</b>	Cette expérimentation académique touche 39 LP et sera généralisée à la rentrée 2016 aux 51 établissements proposant une formation professionnelle. Chaque établissement met en place l'évaluation par compétences à l'aide de bulletins spécifiques et bilans de compétences, avec l'aide du collège des IEN, rédacteur du vademecum d'accompagnement de la démarche. Ce projet induit un pilotage partagé entre inspecteurs et chefs d'établissement. L'ensemble de la voie professionnelle est impliquée dans cette démarche qui vise à la fois à clarifier le parcours pour l'élève, améliorer l'information aux familles et contribuer à l'évolution des pratiques d'évaluation des enseignants.
<b>STRASBOURG</b>	<b>Dispositif "Azubi-Bac pro"</b>	L'attestation de compétences transfrontalières France/Allemagne pour les élèves apprentis français/allemands ouvre le bilinguisme à la voie professionnelle. L'objectif est d'offrir une plus-value aux élèves de lycée professionnel et aux apprentis, pour répondre aux réalités économiques de l'Alsace qui s'inscrivent dans le cadre transfrontalier du Rhin supérieur.
<b>LIMOGES</b>	<b>L'évaluation par contrat de confiance coopératif</b>	L'EPCCC vise à définir clairement les objectifs d'évaluation, en sortant de l'implicite des attendus pour les élèves et les enseignants et en développant l'autonomie des élèves par « l'apprendre à apprendre ». Au vu des résultats positifs (depuis 2013) sur les résultats scolaires, l'estime de soi, la concentration et le climat scolaire, une classe de 4ème expérimente l'évaluation uniquement par EPCCC en 2015-2016. Ce dispositif est mis en place en Education prioritaire et également collèges ruraux et LP. Il s'accompagne d'une action de formation de proximité inscrite au PAF et répondant aux priorités académiques, de renforcement de la performance scolaire ; de promotion de l'attractivité éducative des territoires d'une académie rurale et d'évolution de l'école en lieu d'épanouissement et d'ouverture.
<b>ORLÉANS-TOURS</b>	<b>L'évaluation positive</b>	Cette expérimentation académique mise en place en 2014-2015 concerne 41 collèges et 5 lycées. L'action consiste à modifier les pratiques d'évaluation des élèves de manière à s'appuyer davantage sur le référentiel de compétences et un usage raisonné de la notation. Plusieurs groupes de travail en lien avec les chercheurs des universités de Clermont-Ferrand, Aix-Marseille et le CNRS ont produit de nombreuses ressources pédagogiques mises en ligne, à destination des enseignants. Le projet s'oriente pour l'année à venir sur une entrée plus transversale de l'évaluation sortant des logiques purement disciplinaires.
<b>CAEN</b>	<b>L'évaluation diagnostique à l'entrée en 6ème</b>	Le dispositif intitulé « Compréhension des écrits dans différentes disciplines » est mis en place dans 57 collèges de l'académie. Les équipes interdisciplinaires évaluent les compétences, les besoins des élèves et organisent la prise en charge des collégiens de 6ème dans les différents dispositifs. Ce travail collaboratif entre les équipes facilite le dialogue inter-degrés et au sein du collège pour une continuité des apprentissages. Le parcours M@gistère (production en synergie des différents services académiques, D2P, FOAD, Communication et CARDIE) accompagne les équipes et les chefs d'établissement dans le co-pilotage pédagogique et la réflexivité sur les pratiques d'évaluation.

**ÉVALUATION 2/2**

<b>CRÉTEIL</b>	<b>L'évaluation positive</b>	Ce projet concerne 90 établissements du second degré volontaires. Il vise à expérimenter la mise en place de pratiques d'évaluation formative par compétences : Contrat Participatif d'Evaluation, évaluation sans notation chiffrée...
<b>DIJON</b>	<b>Sanctionner, responsabiliser, socialiser ensemble</b>	Cette expérimentation académique concerne l'ensemble des collèges de l'Académie. Elle a été mise en œuvre à la rentrée 2013 suite au constat des difficultés rencontrées par les établissements dans la prise en charge des élèves dits « en difficulté de comportement ». Le groupe de travail inter-catégoriel a produit un guide pratique ainsi qu'une charte départementale de partenariats éducatifs en vue d'apporter des réponses locales en termes de prévention, formation, accompagnement, maîtrise de la réglementation et connaissance des partenaires. Le projet entre actuellement dans sa phase d'animation territoriale et d'évaluation.
<b>DIJON</b>	<b>Enseigner et évaluer les compétences</b>	Cette expérimentation ayant débuté en 2012-2013 concerne actuellement 30 établissements de l'Académie de Dijon (Collège, Lycée et Lycée professionnel). Ces établissements ont abandonné le système de notation pour mettre en œuvre un enseignement et une évaluation s'appuyant principalement sur les compétences attendues. Ces projets expérimentaux font l'objet d'un suivi par les inspecteurs référents d'établissements, ils constituent pour le Rectorat l'un des axes de travail des équipes dans la mise en œuvre de la réforme du collège. L'évaluation par compétence reste l'une des priorités de l'Académie, priorité mise à l'honneur lors de l'organisation des journées académiques de l'innovation en 2015.
<b>BESANÇON</b>	<b>L'évaluation positive, informative et formative</b>	Cette expérimentation académique touche 10 collèges et 4 lycées. L'intégration des compétences dans les apprentissages et l'évaluation avec ou sans notation amène l'élève à se positionner dans ses apprentissages, en identifiant ses points forts et ses faiblesses. Les équipes pédagogiques ont construit en interdisciplinarité des référentiels de compétences disciplinaires et/ou transversales (dans la mise en œuvre du socle commun de compétences au collège et les nouveaux programmes au lycée) ainsi que des outils de dialogue avec les élèves et les familles.
<b>NANTES</b>	<b>La classe sans notes</b>	Ce dispositif académique concerne plus de 80 établissements et 200 classes. Ce projet vise à mettre en place une évaluation basée sur les compétences des élèves, qui facilite le dialogue avec les familles. L'expérimentation est partie du terrain et a été accompagnée par un groupe d'inspecteurs et la Cardie, dans la mise en place de formations, la formalisation d'outils et l'évaluation du dispositif.
<b>PARIS</b>	<b>L'évaluation positive</b>	Une vingtaine de collèges parisiens expérimentent depuis plusieurs années l'évaluation par compétences et la suppression de la notation chiffrée ; des lycées professionnels travaillent sans notes (lors du premier semestre de l'année de seconde ou bien toute l'année...) en lien avec les corps d'inspection qui les accompagnent et la DAFOR. La mise en commun des expériences des collèges et des lycées professionnels a été facilitée par l'organisation d'un séminaire académique réunissant les établissements expérimentateurs et la rédaction d'écrits de synthèse.

## ORIENTATION ET SÉCURISATION DES PARCOURS 1/2

<b>DIJON</b>	<b>L'affectation des élèves de 3<sup>e</sup> par compétences dans la voie pro</b>	Cette expérimentation concernant l'ensemble des collèges et lycées professionnels de l'Académie consistera à prendre en compte les compétences non académiques dans l'affectation dans la voie professionnelle, de manière à limiter le poids des résultats scolaires dans le choix d'orientation des élèves. Cette expérimentation de coopération collèges/lycées professionnels débute en novembre 2015 pour une intégration des compétences non académiques dans la procédure Affelnet en 2016.
<b>NANCY-METZ</b>	<b>Les dispositifs passerelles</b>	Les différentes passerelles (de la voie GT à la voie pro, changement de série, Bac pro en 1 an, BTS en 18 mois) mises en œuvre dans les lycées et lycées professionnels de l'académie permettent une orientation plus active des élèves, une plus grande fluidité des parcours et un meilleur dialogue avec les familles.
<b>NANCY-METZ</b>	<b>La modularisation des diplômes professionnels</b>	6 lycées professionnels (industriels et sanitaire et social) expérimentent une architecture modulaire, permettant les passerelles et l'adaptation des parcours.
<b>STRASBOURG</b>	<b>Le choix donné à la famille pour orientation fin 3<sup>e</sup></b>	Le Recteur a souhaité étendre l'expérimentation aux établissements volontaires à la rentrée 2015 (lancée dans 9 collèges en 2013). Le projet s'intègre dans une démarche d'ensemble dans le nouveau parcours « avenir », à la fois, de reconnaissance de la place des parents (en affirmant le principe de coéducation), d'évolution des pratiques d'évaluation (prise en compte des compétences informelles), de revalorisation de la voie professionnelle grâce à un choix assumé.
<b>TOULOUSE</b>	<b>Le choix d'orientation donné aux familles fin de 3<sup>e</sup></b>	A la rentrée 2015, cette expérimentation nationale concerne plus de 50 collèges engagés sur 3 ans. Ce projet organise le transfert de la décision du chef d'établissement au responsable légal ou au jeune majeur. Le projet s'intègre dans une démarche d'ensemble dans le nouveau parcours « avenir » à la fois, de reconnaissance de la place des parents, d'évolution des pratiques d'évaluation et de valorisation du choix assumé d'orientation.
<b>CAEN</b>	<b>"Réseau des réseaux "de l'éducation prioritaire</b>	La mise en réseau des établissements de l'éducation prioritaire permet la mutualisation des pratiques innovantes par la mise en œuvre d'outils d'accompagnement de la démarche de projet (TRELLO) et de suivi d'expérimentation (OASIE), ainsi que l'animation de la relation inter-degrés.
<b>AMIENS</b>	<b>La mise en réseau d'établissements</b>	Trois lycées de Saint-Quentin mutualisent les enseignements d'exploration en seconde, les stages de langues vivantes et de remise à niveau et assurent une communication et une réunion d'instances communes pour une meilleure complémentarité de l'offre de formation et éviter la concurrence entre établissements.

**ORIENTATION ET SÉCURISATION DES PARCOURS 2/2**

<b>POITIERS</b>	<b>La mise en réseau généralisée des établissements, projet E.C.L.O.R.E. Ecole, collège, lycée pour l'orientation et la réussite des élèves</b>	Le réseau ECLORE, espace d'animation pédagogique est l'unité opérationnelle de mise en œuvre du projet académique. Il favorise la continuité et la fluidité des parcours de l'élève de la maternelle au supérieur. Il permet d'envisager le parcours de l'élève dans sa globalité, de rechercher une cohérence et une complémentarité de parcours. L'académie compte 37 réseaux qui regroupent écoles, collège, lycée général et technologique, lycée professionnel et le cas échéant une Segpa, un Erea, un lycée agricole. Le réseau animé par un comité de pilotage (Inspecteurs, directeurs d'école, chefs d'établissement, directeur de CIO) et s'appuyant sur un diagnostic territorial et un état des lieux des pratiques pédagogiques et des résultats des élèves, permet d'associer les différents acteurs et partenaires pour favoriser l'insertion professionnelle, d'articuler les plates-formes de l'orientation et de la lutte contre le décrochage et de faciliter la collaboration entre les différents partenaires : référents gendarmerie, police, référents des collectivités territoriales, référents culture, acteurs du temps périscolaire...
<b>ROUEN</b>	<b>La mise en réseau des établissements de formation</b>	Cette démarche en lien avec la Région initiée sur le modèle des campus des métiers et des qualifications, met en œuvre un nouveau maillage territorial reposant sur la mise en réseau de l'ensemble des établissements de formation publics et privés dans les domaines professionnels, technologiques et de l'apprentissage. Ce modèle de coopération avec le supérieur, la recherche et les milieux économiques parvient à fédérer 10 réseaux dans un pilotage partagé par un proviseur et un inspecteur, sous l'autorité du recteur et sous le parrainage d'un représentant d'entreprise et d'un académicien des technologies.
<b>PARIS</b>	<b>La mise en réseau d'établissements</b>	Six établissements aux formations tertiaires (4 lycées professionnels, 2 lycées technologiques) d'un bassin sont mobilisés depuis trois ans pour soutenir les parcours des élèves (une centaine d'élèves par an), leur permettant de mieux connaître les poursuites d'études, de se mobiliser sur leur préparation du baccalauréat professionnel, de préparer leur entrée en BTS. Le dispositif qui réunit dans un travail coopératif, chefs d'établissement, enseignants de BTS et de baccalauréat professionnel vise la fluidité des parcours bac-3 bac+3, inscrite dans le projet académique.
<b>DIJON</b>	<b>L'affectation des élèves de 3è par compétences dans la voie pro</b>	Cette expérimentation concernant l'ensemble des collèges et lycées professionnels de l'Académie consistera à prendre en compte les compétences non académiques dans l'affectation dans la voie professionnelle, de manière à limiter le poids des résultats scolaires dans le choix d'orientation des élèves. Cette expérimentation de coopération collèges/lycées professionnels débute en novembre 2015 pour une intégration des compétences non académiques dans la procédure Affelnet en 2016.
<b>ROUEN</b>	<b>La mise en réseau des établissements de formation</b>	Cette démarche en lien avec la Région initiée sur le modèle des campus des métiers et des qualifications, met en œuvre un nouveau maillage territorial reposant sur la mise en réseau de l'ensemble des établissements de formation publics et privés dans les domaines professionnels, technologiques et de l'apprentissage. Ce modèle de coopération avec le supérieur, la recherche et les milieux économiques parvient à fédérer 10 réseaux dans un pilotage partagé par un proviseur et un inspecteur, sous l'autorité du recteur et sous le parrainage d'un représentant d'entreprise et d'un académicien des technologies.
<b>LILLE</b>	<b>La mixité des publics en Terminale BAC PRO</b>	Un lycée professionnel d'électrotechnique expérimente une découpe différente de la PFMP sur les trois années d'apprentissage (période plus longue en Terminale) afin de faciliter la mixité des publics, sous statut de formation initiale et sous contrat d'apprentissage. Le projet permet la sécurisation du parcours de l'apprenti qui peut revenir en formation initiale sans changer de classe.

## RÉUSSITE ÉDUCATIVE

<b>GRENOBLE</b>	<b>Apprenance</b>	La coopération enseignants/chercheurs et l'utilisation de la vidéo permettent une analyse du travail en classe et une étude d'impact de l'implantation d'un enseignant supplémentaire sur les compétences individuelles, le fonctionnement collectif et les interactions entre pairs. Ce dispositif en lien avec le programme national constitue également un outil de formation à l'analyse du travail pour les IEN et CPC.
<b>CRÉTEIL</b>	<b>ECOLIER "école-lycée-innovation-expérimentation pour la réussite"</b>	Ce projet académique consiste à faire de tout établissement nouveau un « laboratoire d'innovations » dans lequel des pratiques innovantes et/ou expérimentales se cumulent pour aboutir à un projet global novateur pour l'accueil des élèves, l'organisation et les pratiques pédagogiques, l'évaluation, le travail en équipes pluri disciplinaires / pluri catégorielles et le développement professionnel des acteurs. Un lycée et un collège nouvellement ouverts expérimentent ce fonctionnement en « laboratoire d'innovations ».
<b>TOULOUSE</b>	<b>"Collèges pionniers" pour la réforme du collège</b>	L'expérimentation vise à mettre en place une démarche de projets tant pour favoriser l'apprentissage des élèves que pour développer l'action collective en établissement. Dans le cadre du contrat d'objectifs, les services académiques accompagnent le projet par une formation des cadres, chefs d'établissement et enseignants et la diffusion des pratiques en réseau. 36 collèges se sont engagés à expérimenter l'un des axes de la réforme : AP, EPI, collaboration école/collège dans le cycle 3. Une équipe de formateurs numériques, ayant imaginé un scénario pédagogique dans le contexte des EPI en collège a reçu le prix « faire ensemble et autrement, mention créativité » au Hackathon pédagogique en septembre 2015 organisé par CANOPE et le laboratoire de recherche Techne.
<b>LILLE</b>	<b>L'expérimentation des EPI</b>	L'expérimentation vise à anticiper la mise en place des EPI, inscrit dans le projet de réforme du collège et à inscrire les enseignants dans une démarche de projets. Les services académiques accompagnent les équipes de 17 collèges dans 46 EPI sur les 8 thématiques, dans l'autoévaluation, la production d'outils et l'évaluation du dispositif. Une mutualisation aura lieu par des rencontres et une mise en ligne sur le site SEPIA.
<b>LILLE</b>	<b>Une "culture de la sécurité" commune en BAC PRO</b>	Cette action mise en place dans un LP vise à préparer les élèves de 2 filières à une culture de la sécurité commune, répondant à la demande des industriels. Le projet substitue des activités en inter-disciplinarité et inter-filières pour des jeunes tutorés par des étudiants de BTS (visites, apports théoriques, mise en situation...) à 2 semaines de PFMP, période de formation en milieu professionnel (1 en seconde et 1 en première), aboutissant à la délivrance d'un « livret de compétences sécurité ».
<b>AIX-MARSEILLE</b>	<b>CLEF, Collège-Lycée Expérimental Freinet</b>	Dans une classe de chaque niveau, de la sixième à la Terminale, les enseignements s'inspirent des fondamentaux de la pédagogie Freinet : coopération, interdisciplinarité, apprentissages s'appuyant sur les centres d'intérêt de l'élève, évaluation positive... Chaque classe a un emploi du temps particulier avec des moments pédagogiques spécifiques : entretiens, travail individualisé, conseil de coopérative, ateliers transdisciplinaires, semaines bilans et samedis réussite. Le suivi de chaque élève est assuré par un professeur tuteur pour l'année scolaire. 2 établissements sont engagés dans ce projet fédérateur des équipes et des parents.



**FORMATION / PRODUCTION DE RESSOURCES**

<b>NICE</b>	<b>Utiliser Moodle en cours de Physique Chimie</b>	Après une expérimentation par les formateurs, l'IA-IPR de Physique-Chimie et le DAN ont souhaité mettre en place une formation à l'utilisation de la plateforme d'apprentissage à distance Moodle au bénéfice de tous les enseignants de la discipline de l'académie et des élèves. Tous les collèges et lycées disposent d'un Moodle mutualisé hébergé par les serveurs rectoraux.
<b>CAEN</b>	<b>Module de Formation hybride M@gistère</b>	Le CARDIE a produit et mis en œuvre un parcours M@gistère « Compréhension des écrits dans plusieurs disciplines » en synergie des services académiques : D2P, FOAD, Communication. Il s'agit d'accompagner les équipes, notamment dans le cadre du co-pilotage pédagogique avec les chefs d'établissements sur les enjeux de l'évaluation diagnostique, ses modalités, les données analysables, voire partagées avec les familles. Il s'agit aussi via des vidéos de promouvoir une réflexion sur l'erreur et les pratiques d'entretien d'explicitation, d'ouvrir plus largement à de nouvelles pratiques pédagogiques et un accompagnement au plus près des élèves.
<b>CAEN</b>	<b>Enseigner et évaluer les compétences sans notes</b>	22 établissements travaillent en réseau pour mutualiser leurs pratiques d'évaluation des compétences sans notes, dans la perspective de développement d'un parcours M@gistère.
<b>CAEN</b>	<b>Ressources pour élèves tutorés lors d'absence de professeurs</b>	3 collèges expérimentent la production et l'utilisation de ressources numériques (dispositif FOAD), dans le cadre de la diffusion du nouvel ENT à l'échelle de l'académie. La mise en œuvre de ces ressources permet d'expérimenter l'encadrement d'élèves dans une formation modulaire encadrée par un « tuteur », en cas d'absence ponctuelle de professeurs.
<b>CAEN</b>	<b>Les lettres de Jo</b>	La Cardie propose un appel à contributions pédagogiques autour d'un corpus inédit de lettres d'un officier de la 1ère guerre mondiale. Ce projet vise à associer les classes à des problématiques de recherche en vue de réaliser un webdocumentaire édité par le réseau Canopé. Les classes impliquées travaillent en réseau sur ce projet collectif
<b>REIMS</b>	<b>Développement professionnel et fluidité des parcours des enseignants</b>	Ce dispositif permet à un enseignant de collège ou de lycée installé durablement sur un poste qui souhaite réinterroger ses pratiques d'explorer d'autres cadres sans renoncer définitivement à son poste. Ce projet qui concerne 12 établissements permet de réaliser tout ou partie de son service dans un établissement d'une autre nature (lycée, lycée professionnel, éducation prioritaire ou collège) pour une année renouvelable deux fois. L'objectif est l'améliorer la transition collège/lycée et d'accroître les compétences professionnelles des enseignants.
<b>CRÉTEIL</b>	<b>DEME : la dimension éducative du métier d'enseignant</b>	Dans ce projet mené avec une équipe enseignante de l'ESPÉ (Site de Saint Denis) et 11 établissements scolaires, les étudiants de M2 stagiaires dans les établissements proposent, construisent et conduisent avec les acteurs du terrain, un projet transversal à dimension éducative (« les éducations à... »). Le mémoire porte sur ces projets et font l'objet d'une valorisation à l'ESPE en présence des établissements.
<b>GUYANE</b>	<b>CCSTI, la Canopée des sciences</b>	Ce programme innovant de promotion itinérante de la Culture scientifique en Guyane, porté par la Canopée des sciences a obtenu en 2015 un cofinancement par le Programme Investissement d'Avenir (PIA) et le FEDER sur un triple objectif de formation à la médiation scientifique des jeunes chercheurs et enseignants, d'ateliers expérimentaux pour les élèves, des rencontres scientifiques pour les citoyens guyanais et les parents d'élèves. Ce projet a su fédérer un consortium d'acteurs partenaires (universités de Guyane et de Bourgogne, DAC, GIS IRSTA...)
<b>AIX-MARSEILLE</b>	<b>La culture numérique</b>	Une dizaine de collèges mettent en place des projets culturels, le plus souvent pluridisciplinaires, en intégrant un volet numérique (application sur smartphone, vidéo...). Ce projet permet d'impliquer les élèves dans la conception d'outils numériques (parcours numériques interactifs pour voyants et non-voyants de découverte de leur village, par exemple).

**PRIMAIRE**

<b>NANCY-METZ</b>	<b>L'année du passage</b>	Tous les acteurs de la circonscription (soit 26 établissements du département des Vosges) sont mobilisés pour l'année du passage en 6ème. Ce dispositif de liaison école-collège est au cœur du cycle de consolidation (sur une année civile composée de deux trimestres de CM2 et un trimestre de 6ème) et vise l'individualisation des parcours, la continuité des apprentissages en inter-degrés, la maîtrise des compétences du palier 2 du socle commun.
<b>GRENOBLE</b>	<b>"plus de maîtres que de classes"</b>	Le dispositif « plus de maîtres que de classes » centré sur la réussite des élèves dans les apprentissages fondamentaux, est mis en place dans 23 écoles de Haute-Savoie, qui se sont engagées dans un PACTE (Programme d'Aide Contractualisé pour la réussite de Tous les Elèves).
<b>RENNES</b>	<b>PACEM Projet pour l'acquisition de compétences par les élèves en mathématiques</b>	Le projet a pour objectif de déterminer l'impact d'une action de formation continue des enseignants sur les acquis de leurs élèves. Il s'agit d'assurer la pénétration des nouveaux programmes et du socle commun auprès des enseignants de la fin de l'école élémentaire et du collège en se focalisant sur la liaison école/collège. Les écoles rurales (20% des écoles de l'académie) sont entrées en priorité dans le dispositif, grâce au programme M@gistère. Ce projet s'inscrit dans le cadre d'un programme national suivi par la DEPP.
<b>CAEN</b>	<b>MTA pour les MTA " mobiliser tous les acteurs pour accueillir les moins de 3 ans</b>	Le dispositif expérimenté dans 14 écoles maternelles du Calvados permet d'accueillir les enfants de 2 ans par la co-intervention des enseignants et des professionnels de la petite enfance, dans la classe. Ce projet contractualisé avec la collectivité territoriale vise la construction d'une cohérence professionnelle et éducative autour de l'accueil des enfants de moins de 3 ans, renforcé sur les territoires d'Education prioritaire.

**PRÉVENTION DE L'ILLETTRISME**

<b>DIJON</b>	<b>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture CM1/2, 6è, 6è Segpa, 5è</b>	Cette expérimentation académique concerne les écoles et collèges du bassin du Morvan et de Nevers. Cette action s'intègre à la mise en œuvre du plan départemental de prévention de l'illettrisme. La formation sur site des professeurs des écoles (CM1 et 2), de SEGPA et de lettres de 6e et 5e apporte de nouveaux outils didactiques dans l'enseignement explicite de la langue française. Les équipes d'inspection de circonscription assurent un suivi des expérimentations menées dans les classes afin d'observer l'évolution des apprentissages des élèves, en lien avec la recherche (Université de Rennes).
--------------	--	---

**CULTURE**

<b>NANCY-METZ</b>	<b>Les projets culturels partagés</b>	4 actions de partenariat culturel mettent en réseau, établissements et institutions sur des territoires frontaliers : manifestation littéraire avec le Luxembourg (Enlivrez-vous en mai), opération historique autour du centenaire de Verdun (Des pas qui résonnent), concert commun de 6 lycées français et allemands (Le concert des lycéens), résidences d'artistes en collèges.
<b>AMIENS</b>	<b>L'élargissement de l'offre de formation en série L</b>	Cinq lycées ont mis en place une offre élargie visant à décloisonner l'enseignement disciplinaire en incluant la co-intervention, à aplanir les difficultés dans la pratique de l'écrit ou enrichir la culture générale et la réflexion des élèves (Créations artistiques et outils numériques, Option droit et enjeux du monde contemporain, initiation à l'univers du théâtre, lectures philosophiques, enseignement d'exploration Sciences humaines et littérature...).
<b>AMIENS</b>	<b>Le groupement d'un enseignement d'exploration économique</b>	Cinq lycées ont mis en place un parcours expérimental des élèves de seconde dans l'enseignement d'exploration en associant deux enseignements économiques complémentaires (les principes fondamentaux de l'économie et de la gestion et les sciences économiques et sociales) visant le renforcement de la compréhension du monde actuel ou en associant un autre enseignement d'exploration visant à construire un parcours scolaire adossé à la richesse et à la complémentarité des voies de formation générale et technologique.
<b>REIMS</b>	<b>L'EPS en anglais</b>	L'objectif est d'augmenter l'exposition à la langue anglaise des élèves. Cette action permet un travail collaboratif entre les enseignants d'anglais et d'EPS (co-animation, préparation conjointe de séances, coopération entre établissement..) dans et hors du cadre de la DNL (discipline non linguistique). Une quinzaine d'établissements est impliquée. Un groupe a été créé sur viaeduc qui permet aux enseignants impliqués dans le dispositif d'échanger des pratiques et des supports.
<b>GUYANE</b>	<b>Métiss'Art</b>	Cette expérimentation mise en place dans un collège est fondée sur la rencontre des disciplines et implique un travail partenarial entre artistes et recherche. L'action est durable, étayée par la recherche (ESPÉ et IFÉ). Elle présente des aspects anticipant ce que pourraient être des EPI en 2016 dans les collèges.
<b>GUYANE</b>	<b>La semaine de l'Amérique latine et des Caraïbes</b>	Ce séminaire international vise à éclairer les nouvelles politiques éducatives par l'apport de l'ethnoéducation pour la maîtrise de la langue. Des ateliers à destination des enseignants des sites isolés et des intervenants en langue maternelle (colombiens) ont lieu en partenariat avec l'Université de Guyane, l'ESPE et des chercheurs colombiens.
<b>MARTINIQUE</b>	<b>Utilisation du créole comme levier pédagogique</b>	En utilisant la langue vivante régionale créole dans des disciplines qui sont autres que celle de la discipline d'enseignement, ce projet permet d'outiller pédagogiquement les professeurs pour favoriser la réussite de leurs élèves, d'améliorer le vivre ensemble autour d'une culture régionale effective et modélisée et de favoriser la gestion des ressources humaines dans le cadre d'une perspective de carrière longue. Cette expérimentation est pilotée et encadrée par les inspections, les directions et des linguistes.

## SCIENCES

<b>NANCY-METZ</b>	<b>EIST : Enseignement de science et technologie (au collège)</b>	Cette action mise en place dans 15 collèges permet de mettre en œuvre la démarche d'investigation scientifique et favorise le décloisonnement entre disciplines.
<b>GUYANE</b>	<b>Science in Schools</b>	Mis en place dans 2 collèges et 4 lycées, ce programme de vulgarisation scientifique bilingue à destination des élèves, notamment des sections européennes associe des chercheurs britanniques intervenant en anglais dans les classes (programme de coopération bilatérale franco-britannique).

## ÉGALITE DES TERRITOIRES

<b>AMIENS</b>	<b>L'enseignement à distance Langues et cultures de l'Antiquité</b>	Cette expérimentation vise à développer l'enseignement du Grec ancien, dans un souci d'équité territoriale et de pallier le manque de professeurs de latin en cas d'absence des professeurs de lettres classiques. Ce projet renforce l'usage de l'outil numérique en réponse aux besoins du territoire de l'académie.
---------------	---	--