



# “L'apprentissage de l'autonomie” EXPÉRIMENTATION EN COLLÈGE:

## Activité: réalisation d'une fiche de révisions

**Discipline :** SVT

**Enseignante :** Mme Colas-Micheli Emmanuelle, Collège Georges et Maï Politzer à Montreuil

**Niveau :** classes de 5<sup>ème</sup>



**Objectif principal :** Réaliser une fiche de révisions efficace en explicitant l'intérêt de passer par un écrit intermédiaire pour développer sa pensée qui peut cheminer grâce aux critiques de ses pairs et à sa propre activité de métacognition

**durée:** 2 séances

**Précision :** cette expérimentation est menée en classe des SVT mais peut tout à fait faire l'objet d'une transposition dans une autre discipline et ou être réalisée aussi en AP

*L'activité se déroule en plusieurs étapes détaillées ci-dessous.*



**Étape 1 :** Travail individuel chaque élève doit réaliser une fiche de révisions sur le chapitre en cours. Ce travail est commencé en classe puis terminé à la maison si besoin.

*Remarque: On peut imaginer que cette fiche soit complètement réalisée en devoirs faits ou à la maison pour gagner du temps.*

**Étape 2 :** Travail individuel: chaque élève doit compléter une fiche “mon auto-évaluation de ma fiche de révisions” présentée ici :



[questionnaire métacognitif autoévaluation](#) (cliquez sur la séance pour voir l'activité)

. L'élève doit réfléchir à comment il a réalisé sa fiche de révisions, les stratégies déployées pour y arriver.

*Aide apportée par l'enseignant: veiller à ce que chaque élève complète son auto-évaluation, que l'élève comprenne le sens des questions posées, que le cours soit complet.*



**Étape 3 :** Travail individuel: chaque élève doit retravailler sa fiche dans le but de l'améliorer grâce aux réponses données de son auto-évaluation. L'élève peut choisir de la refaire en partie ou complètement. Il peut finir son travail à la maison si besoin.



[Séance 2](#) (cliquez sur la séance pour voir l'activité)



**Étape 4 :** Travail en groupe de 3 ou 4 élèves : chaque élève montre sa fiche de révisions aux autres élèves de son groupe et échange avec eux sur les méthodes (stratégies) déployées pour y arriver.

Aide 1 du professeur : le professeur tourne dans chacun des groupes pour voir s'il y a des difficultés



**Étape 5:** Travail individuel: chaque élève doit retravailler sa fiche de révisions grâce aux critères trouvés et énoncés dans chacun des groupes.



**Étape 6:** Mise en commun en groupe classe pour observer et comprendre les stratégies déployées dans chacun des groupes et déterminer des critères de réussite et une méthodologie pour y arriver.

### **Un pas de côté pour analyser cette expérimentation:**

Un moment de travail individuel où chacun a pu réaliser une fiche plus ou moins travaillée, détaillées selon les élèves, le temps passé fut aussi variable d'un élève à un autre. Les stratégies déployées et les supports utilisés furent différents aussi d'un élève à l'autre. Certains avaient déjà réalisé ce type de fiche , d'autres jamais en cycle 3. Une activité qui permet de soutenir et de développer l'autonomie de l'élève.

Un petit moment de travail collectif où chacun a pu apporter son avis dans son groupe, ses idées, ses critiques et a permis ainsi de faire avancer son groupe de travail tout en retravaillant sa production individuelle. Le collectif a donc permis de faire cheminer chaque élève tout en construisant un outil au service du collectif avec des grilles de critères de réussite transposables dans tous types de fiches de révisions de toutes disciplines confondues.

Chaque élève a pu cheminer et progresser grâce à une délibération intérieure qui a pu se mettre en place grâce aux critiques constructives des pairs et grâce aux questionnaires proposés de métacognition.

#### **Point de vigilance:**

Nous devons expliciter aux élèves la construction de notre séquence , de notre chapitre: le rôle des activités, des bilans, les définitions de mots de vocabulaires et expliciter l'intérêt de la construction d'une fiche de révisions sur un chapitre qui peut se faire dans toutes les disciplines.

### Soutien de l'autonomie au niveau cognitif:

La première phase individuelle permet à l'élève de construire une fiche de révisions sur le chapitre en vue de préparer l'évaluation sommative. Pour cela, il doit relire son cours, le réviser et vérifier sa complétude du coup. Il va devoir extraire les informations importantes à retenir, les hiérarchiser et faire des liens entre les éléments du cours. L'élève se retrouve face à lui-même, il doit déployer des stratégies pour arriver à construire une fiche de révisions. Cette première phase est une phase diagnostique pour l'enseignant car elle permet à l'élève de se positionner sur ce qu'il sait faire, sur le temps nécessaire aussi qu'il faut passer pour construire une fiche de révisions et de comprendre les enjeux pour une évaluation réussie. Cette production individuelle sera améliorée grâce au questionnaire auto-évaluation pour lui faire comprendre la démarche suivie ou pas, et lui permettre d'avoir des idées pour se perfectionner. L'élève doit présenter ensuite au groupe pour que le travail soit amélioré grâce aux remarques des pairs.

**Point de vigilance:** *Lors de la phase 1 individuelle, vérifier que chacun ait produit quelque chose pour pouvoir faire améliorer sa production et permettre à l'élève de comprendre ce qu'il a fait ou pas, pourquoi et comment.*

- ❖ *Il faut aller aider aussi les élèves qui ne s'engagent pas tout de suite dans l'activité ou les motiver en explicitant l'intérêt d'une telle activité: mémorisation, compréhension, évaluation réussie,...*
- ❖ *Il faut prévoir une aide pour les élèves qui ne savent pas par où commencer en demandant à l'élève "de quoi a-t-il besoin pour créer une fiche de révisions?" , l'aider à compléter son cours si besoin et à repérer les mots, les idées importantes.*

### Soutien de l'autonomie au niveau psychologique

#### **compétences émotionnelles:**

Le moment de métacognition peut générer des émotions négatives: une déception, une peur, car l'élève va se rendre compte qu'il n'a peut-être pas fait tout ce qu'il fallait pour réaliser cette fiche ou qu'il a encore du travail à fournir pour la compléter..

**Point de vigilance:** *nécessite de faire exprimer ces émotions souvent négatives pour pouvoir les surpasser.*

- ❖ *aide: aller remotiver l'élève si besoin ou le rassurer pour qu'il se réengage dans l'activité et qu'il réussisse à fournir l'effort nécessaire pour s'améliorer (savoir se surpasser, envie de s'améliorer compétences qui renvoie à l'estime de soi).*

Des échanges ont eu lieu dans chaque groupe, des remarques ont été dites. Certaines positives, d'autres un peu moins. Ces remarques constructives, positives, bienveillantes doivent apporter une plus value au travail individuel et permettre une délibération intérieure après une phase de rétroaction. Il faut que l'élève accepte de prendre en compte les remarques de ses camarades et les analyse pour savoir s'il en tient compte et comment par rapport à sa propre production. Tous ces échanges demandent aux élèves de gérer leurs émotions suscitées par ces remarques, ces critiques.

**Point de vigilance:** *Lors du travail en petit groupe: certaines critiques peuvent être mal interprétées, mal vécues.*

- ❖ *Pour éviter cet écueil, peut-être expliciter au préalable ce que signifie apporter "une critique constructive" pour qu'elle soit bienveillante mais qu'elle reste exigeante, c'est à dire conforme aux attentes.*

### Soutien de l'autonomie au niveau procédural:

Chaque élève peut choisir le type de fiche de révisions qu'il souhaite créer: carte mentale, fiche résumé, maquette, livre pop-up, BD.

Il faut donc prévoir une aide pour que chaque élève puisse développer sa créativité selon le choix de type de fiche choisie. Nous pouvons présenter des exemples divers pour éviter tout formatage.

**Point de vigilance:** *L'enseignant doit préparer plusieurs types d'aides en fonction des besoins variés et il doit s'adapter au besoin de chaque élève*

### **Soutien de l'autonomie au niveau organisationnel**

L'élève doit construire sa fiche à partir des documents ressources dont il dispose: livre, cahier, site, lexique,...

**Point de vigilance:** L'élève a son cours qui n'est pas toujours complet, tous les documents ne sont pas collés ou dans l'ordre du cours. L'élève ne pense pas toujours à prendre des informations importantes dans les différentes parties du cours: activité, bilan, lexique, site internet/ L'élève ne comprend pas tout ce qui est écrit dans le cahier.

- ❖ prévoir de circuler dans la classe pour voir quelle aide apportée de façon individuelle
- ❖ prévoir d'aider l'élève à mettre le cahier à jour
- ❖ indiquer et expliciter les ressources à utiliser pour construire sa fiche et trouver les mots-clés

Lors de la phase de groupe, de l'entraide, du partage a pu se mettre en place afin d'aider ses pairs. Nous pouvons expliciter le rôle de chaque élève au sein du groupe.

**Point de vigilance:** *Il faut que chaque élève puisse communiquer, exposer ses idées.*

- ❖ *Prévoir de mettre en place des rôles au sein du groupe pour aider si besoin*