



LéA Lycée Germaine-Tillion, Le Bourget



Etablissement / Ecole : Lycée Germaine Tillion

Ville: Le bourget (93)

Lien IFé : <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/lycee-innovant-germaine-tillion-le-bourget>

Questionnements pédagogiques	Les points d'appuis que le travail de recherche a détectés	Les questions en suspens	Thèmes de recherche	Contact
<p>La construction d'un collectif éducatif, en particulier à travers la concertation hebdomadaire de l'équipe pédagogique.</p> <p>Ce thème peut intéresser les collègues de REP +, mais aussi les collègues qui se lanceraient dans une expérimentation nécessitant une concertation régulière, voire une coordination pédagogique.</p>	<p>Les axes 1 et 2 de la recherche du LéA questionnent cet enjeu.</p> <p>Axe 1 = Parcours personnels et professionnels Axe 2 = Gouvernance et pilotage d'un établissement innovant.</p>	<p>Comment organiser, piloter, réguler, une concertation hebdomadaire entre enseignants et personnels de la vie scolaire ? Quels outils construire ? Comment articuler gouvernance de l'EPL et autonomie de l'équipe ?</p> <p>Existe-t-il un "profil", une prédisposition d'un enseignant à devenir "innovant" ? Que met-on derrière ce terme ?</p>	<p>Lien vers le site de la Fédération des établissements publics innovants : www.fespi.org</p> <p>Recherches de Marie-Laure Viaud et Marie-Anne Hugon https://www.recherchespedagogiesdifferentes.net/</p>	<p>Nathalie Broux, co-correspondante du LéA Nathalie.Broux[at]jac-creteil.fr</p> <p>Valentin Tallio, co-correspondant du LéA Valentin.Tallio-Legresy[at]jac-creteil.fr</p>
<p>Comment définir la professionnalité d'un enseignant "innovant" ?</p> <p>Comment entrer dans un projet innovant ? Quels en sont les contours et les limites ? Quels leviers pour changer ses pratiques, faire évoluer sa professionnalité ?</p> <p>Ce thème peut intéresser tous les enseignants qui souhaitent s'investir dans un projet.</p>	<p>Axe 1 : Parcours personnels et professionnels</p>	<p>Comment insuffler une dynamique collective dans un établissement où les personnels n'ont pas choisi d'exercer, et qui ouvre ? Peut-on trouver des leviers pour trouver une énergie collective au service des élèves ?</p>		
<p>La création d'une dynamique collective à l'occasion de l'ouverture d'un établissement secondaire.</p>	<p>Axes 2 et 3 Axe 3 = la place de l'établissement dans l'institution).</p>			

Quel partage de l'expérience de recherche collaborative ?	Un autre regard sur la professionnalité enseignante, qui peut être en perpétuelle évolution. Une vision systémique de l'innovation, au service de tous les élèves.
Quelle valorisation des travaux et des démarches ?	Nous avons prévu de les valoriser lors du séminaire du vendredi 13 mai 2022, et d'en poursuivre ensuite la publication.