

Avant d'entreprendre le travail d'analyse, définissez et écrivez ensemble votre question "fil rouge" qui sous-tend le projet et va orienter les choix pour interroger la mesure d'impact.

Exemple : Les conseils participatifs contribuent-ils à développer l'esprit critique des élèves et leurs compétences en EMC ?

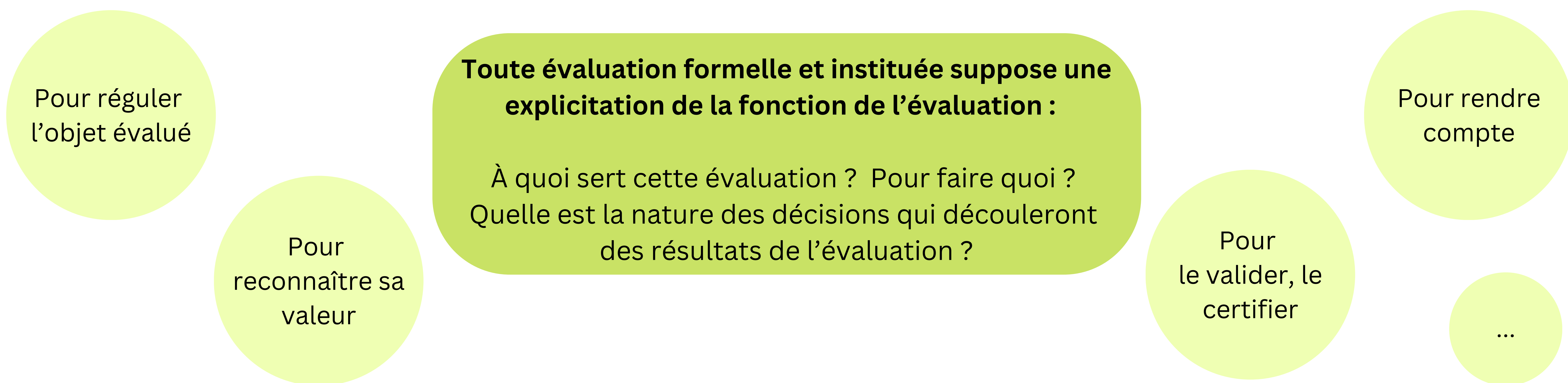


Schéma de @LucieMottierLopez

1

- Quels critères allez-vous retenir pour mesurer les différentes dimensions du projet ?
- À partir de ces critères, quels indicateurs qualitatifs et quantitatifs allez-vous recueillir ?
- Quelles traces informelles (données subjectives) allez-vous relever et partager ?

**L'ÉTAT DES LIEUX**

## Quels critères définir ?

Un critère : c'est ce que l'on appelle un référent = ce par rapport à quoi on juge la qualité de chaque dimension du projet que l'on veut évaluer.

## Des démarches et des outils sont utilisés :

- une grille d'observation
- des entretiens
- des questionnaires, incluant par exemple des échelles
- des recueils de traces produites par l'activité dans le projet
- des items / des questions, des rubriques sont formulées pour faire produire les informations nécessaires afin d'établir les indicateurs (par le moyen d'analyses quantitatives ou qualitatives).

## L'indicateur ?

C'est une information recueillie sur le projet qui renseigne chaque critère d'évaluation défini. Ce sont des indices concrets à observer, mesurer, interpréter. Ils quantifient ou ils qualifient.

## Les indicateurs qualitatifs

désignent des contenus informationnels non chiffrés, vus comme significatifs, par exemple des valeurs, des croyances, des changements, des perceptions, des constats, etc.

## Les indicateurs quantitatifs

sont fondés sur des informations chiffrées, permettant par exemple de calculer des moyennes, pourcentages, taux, etc.

**Pour un même critère d'évaluation, il peut y avoir des indicateurs quantitatifs et qualitatifs.**

- Réaliser une analyse (un constat critique, une comparaison...) des différents éléments identifiés.
- Interpréter les résultats trouvés (proposer un commentaire)

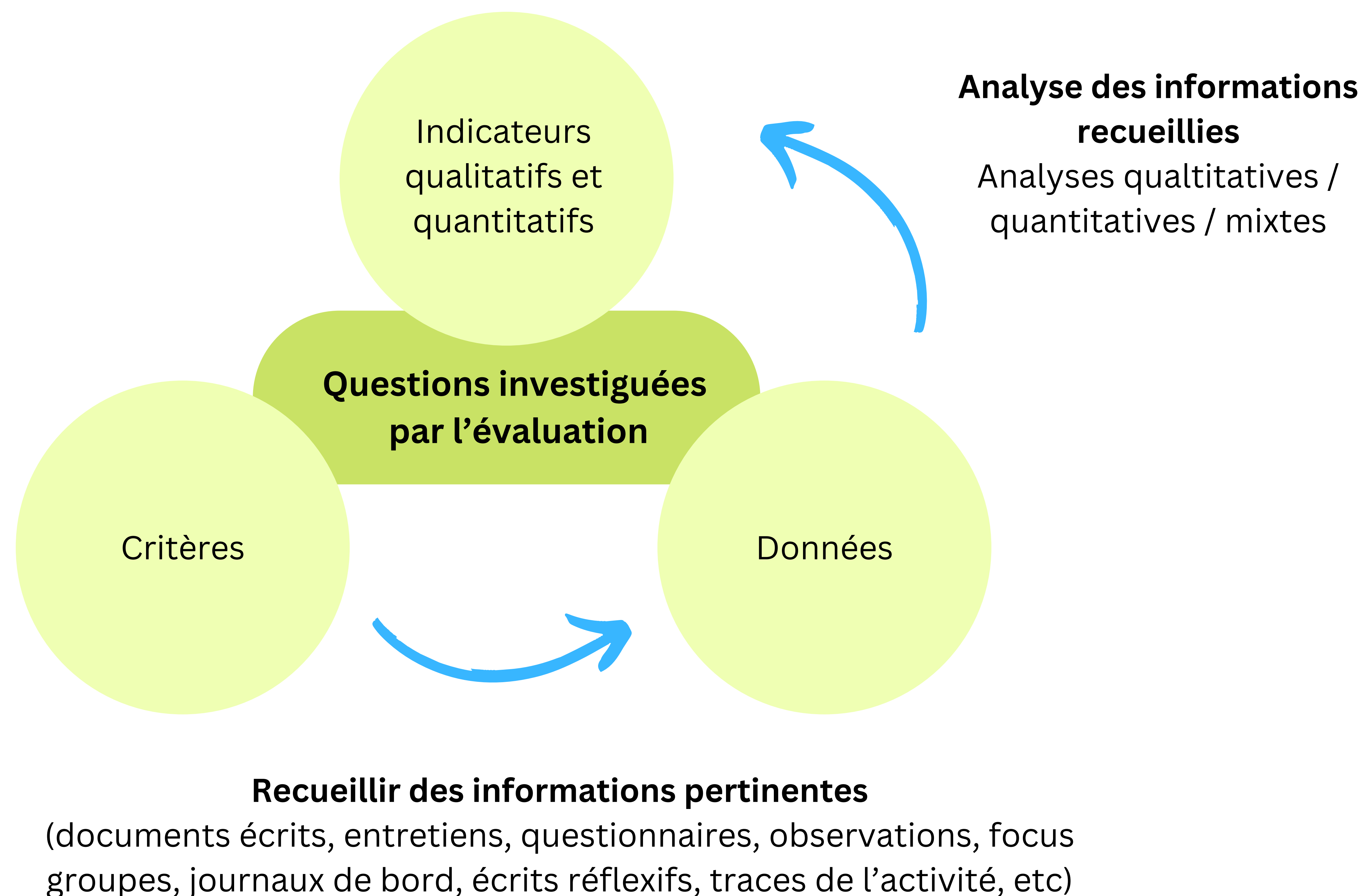


Schéma de @LucieMottierLopez

- Dans quelle(s) mesure(s) le projet a-t-il répondu aux problématiques initialement formulées ?
- Envisagez-vous une reformulation ou une évolution des dites problématiques ?

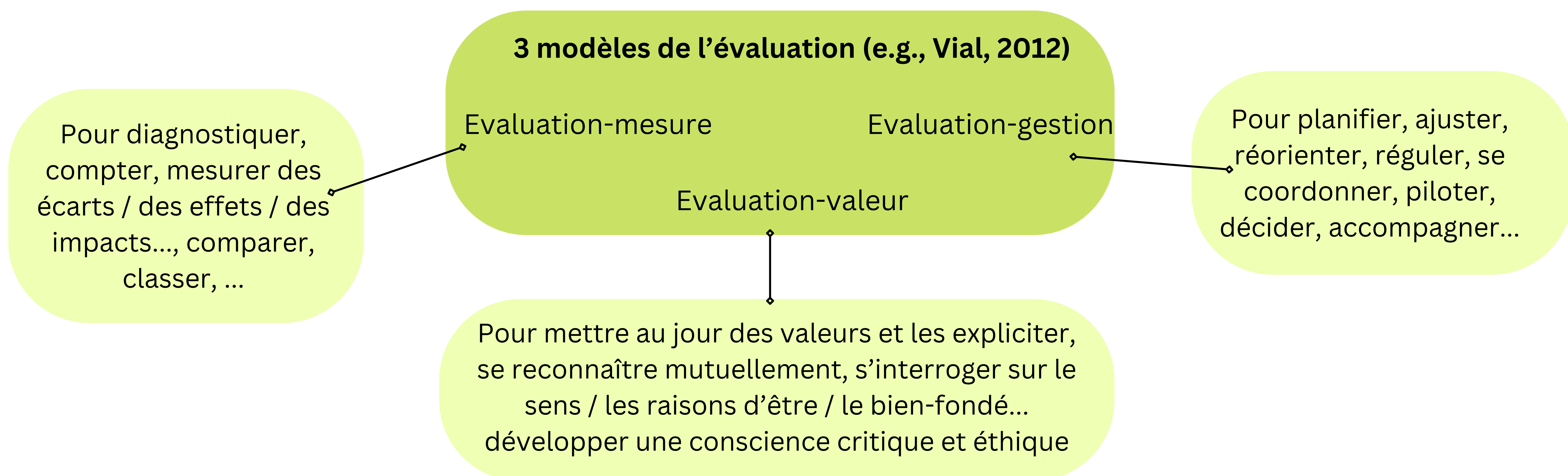


Schéma de @LucieMottierLopez

## FOCUS SUR LES ÉLÈVES

- Quels apprentissages et compétences chez les élèves ont-ils été développés ?

4

5

- Quelles sont les retombées du projet (internes / externes, directes / indirectes, sur le développement professionnel des acteurs) ?

PRISE  
EN COMPTE  
GLOBALE DE LA  
PORTÉE DU  
PROJET

## L'APRÈS

- Quelles questions restent en suspens ?
- Quelles pistes de travail envisagez-vous ?
- Quel a été le rôle de la CARDIE dans votre cheminement lors des temps d'accompagnement ?

6

Modélisation du processus d'évaluation : ©LucieMottierLopez

[Conférence en ligne de L. Mottier Lopez pour la CARDIE](#)

