

Avant d'entreprendre le travail d'analyse, définissez et écrivez ensemble votre question "fil rouge" qui sous-tend le projet et va orienter les choix pour interroger la mesure d'impact.

Exemple : Les conseils participatifs contribuent-ils à développer l'esprit critique des élèves et leurs compétences en EMC ?

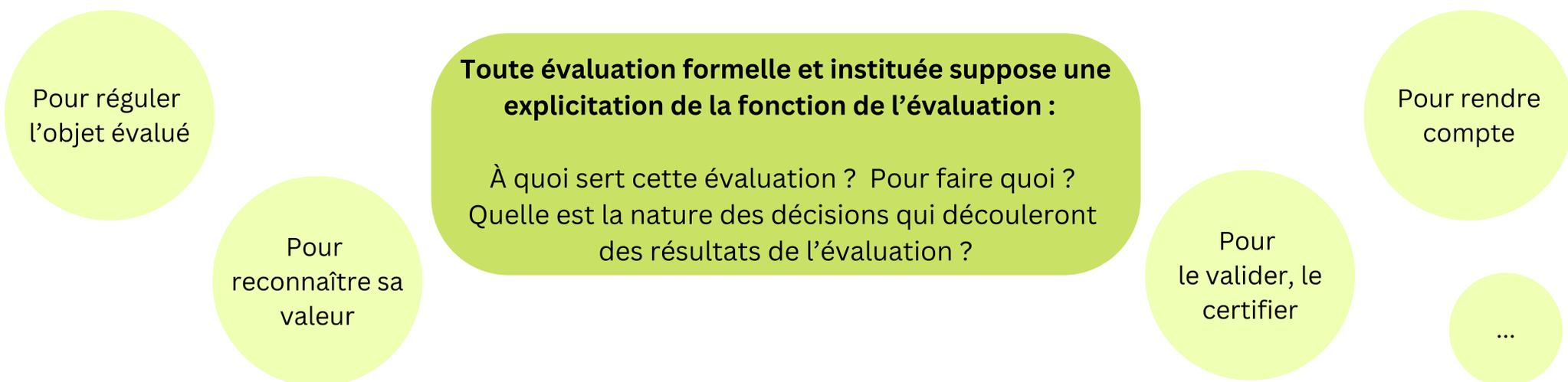


Schéma de @LucieMottierLopez

1

- Quels critères allez-vous retenir pour mesurer les différentes dimensions du projet ?
- À partir de ces critères, quels indicateurs qualitatifs et quantitatifs allez-vous recueillir ?
- Quelles traces informelles (données subjectives) allez-vous relever et partager ?

L'ÉTAT DES LIEUX

Quels critères définir ?

Un critère : c'est ce que l'on appelle un référent = ce par rapport à quoi on juge la qualité de chaque dimension du projet que l'on veut évaluer.

Des démarches et des outils sont utilisés :

- une grille d'observation
- des entretiens
- des questionnaires, incluant par exemple des échelles
- des recueils de traces produites par l'activité dans le projet
- des items / des questions, des rubriques sont formulées pour faire produire les informations nécessaires afin d'établir les indicateurs (par le moyen d'analyses quantitatives ou qualitatives).

L'indicateur ?

C'est une information recueillie sur le projet qui renseigne chaque critère d'évaluation défini. Ce sont des indices concrets à observer, mesurer, interpréter. Ils quantifient ou ils qualifient.

Les indicateurs qualitatifs

désignent des contenus informationnels non chiffrés, vus comme significatifs, par exemple des valeurs, des croyances, des changements, des perceptions, des constats, etc.

Les indicateurs quantitatifs

sont fondés sur des informations chiffrées, permettant par exemple de calculer des moyennes, pourcentages, taux, etc.

Pour un même critère d'évaluation, il peut y avoir des indicateurs quantitatifs et qualitatifs.

- Réaliser une analyse (un constat critique, une comparaison...) des différents éléments identifiés.
- Interpréter les résultats trouvés (proposer un commentaire)

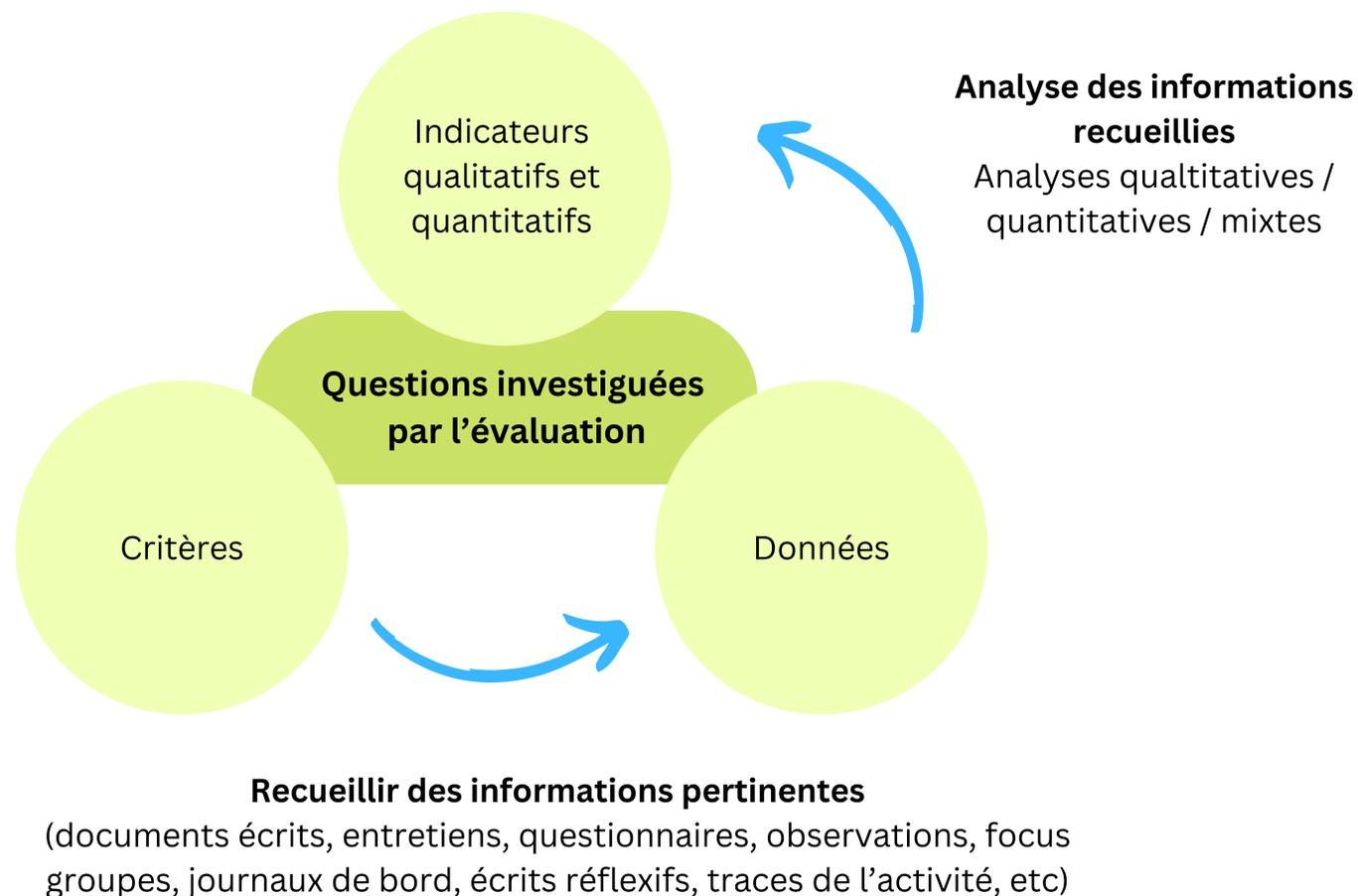


Schéma de @LucieMottierLopez

- Dans quelle(s) mesure(s) le projet a-t-il répondu aux problématiques initialement formulées ?
- Envisagez-vous une reformulation ou une évolution des dites problématiques ?

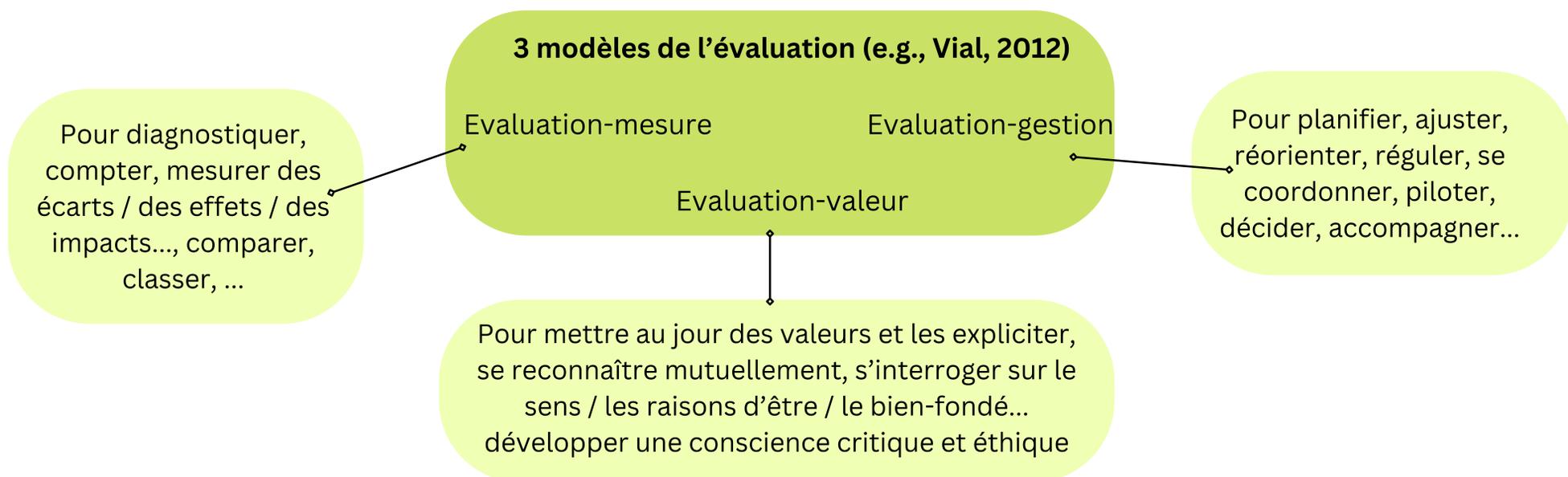


Schéma de @LucieMottierLopez

FOCUS SUR LES ÉLÈVES

- Quels apprentissages et compétences chez les élèves ont-ils été développés ?

4

5

- Quelles sont les retombées du projet (internes / externes, directes / indirectes, sur le développement professionnel des acteurs) ?

PRISE
EN COMPTE
GLOBALE DE LA
PORTÉE DU
PROJET

L'APRÈS

- Quelles questions restent en suspens ?
- Quelles pistes de travail envisagez-vous ?
- Quel a été le rôle de la CARDIE dans votre cheminement lors des temps d'accompagnement ?

6

Modélisation du processus d'évaluation : ©LucieMottierLopez

[Conférence en ligne de L. Mottier Lopez pour la CARDIE](#)

