



## Pistes pédagogiques en fonction des 4 types de soutien visant l'autonomie des élèves

### Types de soutien :

**Soutien organisationnel** : « encourager les élèves à s'approprier l'environnement d'apprentissage » ;

**Soutien procédural** : « l'appropriation de matériel ; il peut inclure le choix d'un média pour présenter ses idées ou du matériel pour réaliser un projet » ;

**Soutien cognitif** : « demander aux élèves de justifier ou d'argumenter leurs réponses et opinions, leur demander de générer leurs propres solutions ou procédures, ainsi que d'évaluer leurs idées et celles des autres » ;

**Soutien psychologique** : écoute, empathie, confiance en soi, cellule où ils peuvent s'exprimer sur leurs difficultés et ainsi leur permettre de se "débloquer", envisager l'erreur comme un processus nécessaire à l'apprentissage, dresser son bilan personnel, cahier des réussites, etc.

### Liste de capacités :

Capacité à savoir planifier son travail

Capacité à accepter de se tromper

Capacité de se saisir de sa propre liberté, de choisir quoi faire

Capacité à déterminer seul(e) ce que j'ai à faire

Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins

Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher

Capacité à savoir demander de l'aide

Capacité à définir mes besoins mais aussi mes points forts

Capacité à travailler sans être noté

Capacité à savoir rendre compte

Capacité à s'auto-évaluer

Pistes pédagogiques	Capacité à
Questionnaire aux élèves sur comment ils s'y prennent	Capacité à savoir planifier son travail Capacité à accepter de se tromper
Donner des descripteurs précis et explicites des attentes Plans de travail/ feuille de route	Capacité à savoir planifier son travail Capacité de se saisir de sa propre liberté, de choisir quoi faire
Ouvrir un agenda partagé	Capacité à savoir planifier son travail Capacité à déterminer seul(e) ce que j'ai à faire
Pour les élèves les plus désemparés : faire une première fois pas à pas avec eux. Ex : dans ce qui t'est demandé, qu'est-ce qui te semble le plus accessible → choix. Je te laisse aller chercher le document puis revenir au téléphone/à mon bureau. Comment vas-tu t'y prendre pour faire le travail demandé ?	Capacité à savoir planifier son travail Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins

Organiser l'entraide au sein de la classe via des îlots, penser la constitution des groupes avec les élèves	<p>Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher</p> <p>Capacité à accepter de se tromper</p> <p>Capacité à savoir demander de l'aide</p> <p>Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins</p>
<p>Donner plusieurs possibilités de rendu aux élèves</p> <p>Permettre aux élèves d'être créatifs dans les rendus : certains peuvent préférer enregistrer qu'écrire et cela permet quand même une participation et un apprentissage. Carte mentale, etc.</p>	<p>Capacité à définir mes besoins mais aussi mes points forts</p> <p>Capacité de se saisir de sa propre liberté, de choisir quoi faire</p> <p>Capacité à travailler sans être noté</p>
Travailler sur des brouillons individuels et collectifs	<p>Capacité à savoir rendre compte</p> <p>Capacité à accepter de se tromper</p> <p>Capacité à travailler sans être noté</p>
Donner une période de rendu au lieu d'une date unique	<p>Capacité à savoir planifier son travail</p> <p>Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins</p>
Valoriser davantage les compétences transversales	Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher
Donner des rôles pendant les séances aux élèves (le chef du temps par exemple), cela permet de mettre en activité des élèves même en difficultés et de les valoriser	Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins
Aide ascendante	Capacité à savoir demander de l'aide
<p>Faire rédiger des story boards (méta cognition)</p> <p>Faire verbaliser l'élève qui a réussi sur comment il a fait (il ne donne pas le résultat, il dit comment il a fait pour trouver)</p>	<p>Capacité à savoir planifier son travail</p> <p>Capacité à définir mes besoins mais aussi mes points forts</p> <p>Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher</p> <p>Capacité à déterminer seul(e) ce que j'ai à faire</p> <p>Capacité à s'auto-évaluer</p>
Projet "sous-main évolutif"	<p>Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher</p> <p>Capacité à savoir rendre compte</p> <p>Capacité à s'auto-évaluer</p> <p>Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins</p>
Prévoir des activités permettant à l'élève d'effectuer des choix donc comprenant un espace de liberté pour permettre à l'élève de prendre des initiatives personnelles (plan de travail, choix pour le rendu...)	<p>Capacité à savoir planifier son travail</p> <p>Capacité à savoir rendre compte</p> <p>Capacité à travailler sans être noté</p> <p>Capacité à déterminer seul(e) ce que j'ai à faire</p>

Faire écrire sur un post-it en fin de séance ce que l'élève retient d'une notion apprise : cela fixe l'apprentissage et valorise en même temps ce que l'élève a compris et remet le jeune dans sa capacité à apprendre	Capacité à définir mes besoins mais aussi mes points forts Capacité à savoir rendre compte Capacité à travailler sans être noté Capacité à s'auto-évaluer
Faire appel aux "coups de pouce" qui servent ou non	Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher Capacité à savoir demander de l'aide Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins
Tutorat entre pairs Inter niveaux : Terminales/2GT	Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher Capacité à savoir rendre compte Capacité à savoir demander de l'aide Capacité à poursuivre son travail même s'il y a des freins
Penser l'évaluation et une rétroaction à chaud : après le DST, corriger ensemble, faire repérer l'erreur etc.	Capacité à savoir rendre compte Capacité à accepter de se tromper Capacité à s'auto-évaluer
Fiche mémorisation active	Capacité de se saisir de sa propre liberté, de choisir quoi faire Capacité à s'auto-évaluer
Quiz début d'heure	Capacité à savoir rendre compte
Écoute / empathie	Capacité à savoir demander de l'aide Capacité à réussir à ne pas perdre pied quand on se sent débordé
Confiance en soi/ SEP (pour qu'ils osent penser par eux-mêmes)	Capacité à trouver l'information seul et savoir où la chercher Capacité à accepter de se tromper Capacité à réussir à ne pas perdre pied quand on se sent débordé
Mettre en place une cellule où ils peuvent s'exprimer sur leurs difficultés et ainsi leur permettre de se "débloquer"	Capacité de se saisir de sa propre liberté, de choisir quoi faire Capacité à réussir à ne pas perdre pied quand on se sent débordé Capacité à s'auto-évaluer
Envisager l'erreur comme un processus nécessaire à l'apprentissage et lui permettre de s'exprimer	Capacité à savoir rendre compte Capacité à accepter de se tromper Capacité à savoir demander de l'aide Capacité à réussir à ne pas perdre pied quand on se sent débordé Capacité à s'auto-évaluer

Dresser son bilan : qu'est-ce que j'ai le moins aimé ? Le plus aimé ? Qu'est-ce que j'ai appris chez moi ? A l'école ?	Capacité à définir mes besoins mais aussi mes points forts Capacité à savoir rendre compte
Est-ce que j'ai apprécié ce que j'ai fait ou pas ; que faut-il retenir de cette expérience ?	Capacité à définir mes besoins mais aussi mes points forts
Un cahier des réussites de ce qui a été apprécié dans la journée au collège par exemple pas forcément que scolaire cela contribue à l'accrochage scolaire en général de l'élève	Capacité à définir mes besoins mais aussi mes points forts Capacité à réussir à ne pas perdre pied quand on se sent débordé
Voir ce qui fonctionne	Capacité à savoir rendre compte Capacité à s'auto-évaluer
Conseil coop d'élèves	Capacité à accepter de se tromper Capacité à savoir demander de l'aide Capacité à s'auto-évaluer