

## TENIR LA PERMANENCE

Le Microlycée 94 est une structure de rattachement destinée aux jeunes de 16 à 25 ans totalement déscolarisés depuis un an ou plus, désirant renouer avec l'école et préparer un baccalauréat général ou technologique. Ces élèves ont des parcours variés, souvent chaotique et leur rupture de formation est le résultat de plusieurs facteurs : familial, social, médical mais aussi scolaire.

Etre professeur en microlycée est une tâche qui implique nécessairement de bouger les lignes de notre champ de compétences et d'action. De nombreuses heures ne sont pas consacrées à l'enseignement disciplinaire auquel nous sommes habitués, et la découverte de la permanence à assurer sur la structure peut être quelque peu déstabilisante...

La représentation a priori de ce travail correspond à celle que nous avons des surveillants. Et le positionnement face aux élèves devient alors ambigu. Habitués à incarner notre discipline, dans un rôle pédagogique, nous devons aussi adopter une posture éducative nouvelle. D'ordinaire retranchés derrière l'aura de notre matière enseignée, nous perdons un peu de notre contenance et de notre autorité face aux jeunes –pas toujours coopératifs- lorsqu'ils vous identifient comme un « prof tradi » ou un « bleu au microlycée ». Etre éducateur, même en partie, ne s'improvise pas toujours très bien et il est alors nécessaire de se former et donc de faire appel aux ressources de l'équipe et à son expérience.

Le travail de permanence est assuré par deux professeurs. Le contenu de la plage de permanence varie selon le moment de la journée et des situations nouvelles se présentent chaque heure. Il s'agit tout d'abord d'accueillir les élèves avant le premier cours : installer le petit déjeuner, faire le café, ouvrir le cahier de bonjour à signer par chaque arrivant. Un petit mot gentil à chacun est agréable pour commencer les cours. Il faut ensuite repérer les élèves en retard et leur envoyer un SMS pour savoir où ils sont ou la raison de leur absence, leur rappeler un jour d'évaluation ou de bilan. Le professeur de permanence s'occupe aussi des gestions de flux : tel élève sort de cours et traîne dans les couloirs. D'autres tardent à remonter en cours après la pause... Il faut les faire rentrer en classe et tous les moyens sont mobilisables : parfois l'autorité, parfois la négociation, parfois la concession de quelques minutes avant le rappel à l'ordre... Ces temps informels en salle commune constituent, tout en étant apparemment anodins, des moments d'échange et de médiation avec les contraintes scolaires, jour après jour.

Il s'agit aussi de gérer les situations ponctuelles. Un élève peut venir en salle commune pour rattraper un devoir, vous demander des conseils pour faire un exercice dans une discipline autre que la nôtre, ou apprendre des leçons. Notre rôle pédagogique est mobilisé en dehors du temps strict d'enseignement. En outre, une absence de professeur, prévue ou non, peut être prise en charge par un des profs de permanence, car une journée comportant des vides est une tentation pour certains jeunes d'écourter leur temps de présence. Certains jours, des tensions entre élèves sont à gérer et la bonne connaissance de chaque jeune, même s'il ne fait pas partie de nos classes, est indispensable.

La disponibilité d'un adulte encadrant, en salle commune, est un facteur rassurant pour des jeunes qui n'ont pas toujours eu à l'école l'impression de pouvoir s'adresser à quelqu'un.

Par ailleurs, tenir la permanence demande aussi des compétences d'orientation, certes pour les élèves de la structure, mais aussi auprès des jeunes ou de leurs parents qui nous appellent. Il s'agit là d'écouter le désarroi, d'évaluer chaque parcours pour donner des pistes pour la suite, sur notre structure ou dans d'autres dispositifs de rattachement. Nous recevons plus de trois cents appels par an. Une simple réponse négative ne serait qu'une nouvelle porte fermée pour des personnes qui en ont déjà vues beaucoup.

Ainsi, la permanence est un poste important dans les missions d'un professeur de microlycée. D'apparence superflue quant à la mission d'enseignant ou simplement nécessaire au fonctionnement de la structure, elle s'avère être un travail de fond pour le rattachement de nos élèves, tant du point de vue pédagogique qu'éducatif. Elle doit aussi permettre le lien entre l'extérieur (professionnels de l'orientation, éducateurs spécialisés, partenaires, parents...) en écoutant et en informant sur les différentes solutions existantes. S'inscrivant dans des espaces éloignés de la salle de cours, la professionnalité de l'enseignant s'en trouve alors élargie et enrichie par une connaissance pragmatique du décrochage et des ressources mobilisables. Tantôt dans une mission d'orientation, d'information, d'écoute, tantôt dans une posture éducative, le professeur au Microlycée s'inscrit dans une démarche de remédiation entre le public et l'école.