

S'ENGAGER POUR UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN

Le but de ce document élaboré par le groupe de travail « climat scolaire » de Torcy est de permettre que chacun des membres de la communauté éducative (parents, enseignants, commune - élus et animateurs) propose des actions mises en œuvre ou qui pourraient l'être au regard des 5 dimensions du climat scolaire telles que les définit Eric DEBARBIEUX.

1- Les relations

Respect de la diversité / Relations positives entre tous

Elèves : Valoriser la diversité par des actions d'entraide, de collaboration, d'activités communes (chorale...), d'association à des décisions (etc) en classe et/ou dans l'école.

Mettre en place un conseil d'élèves (gestion scolaire et périscolaire)

Harmoniser les règles de vie (ce qui est autorisé ou non), rechercher des solutions dans les conflits.

Individualiser les solutions et pointer les efforts faits

Promouvoir des rencontres entre élèves avec animations (classes ou multi-classes)

Participer à des projets culturels en collaboration avec le périscolaire (présentation aux parents...)

Mixité garçons/filles ; mixité des âges... à la cantine et dans les jeux

Gérer les relations par le jeu sur le temps de restauration

Adultes : Favoriser les regards croisés des adultes de la communauté éducative ; réflexion commune sur l'apprentissage, les comportements à l'école...

Organiser des journées « portes ouvertes » aux parents, rencontres thématiques...

Mise en place de la « semaine des parents » (Jeux de société, débats...)

Mise en place d'outils pour faire le lien avec les parents dans le cadre de la semaine des rendez-vous de l'enfant et de la famille (cahier des bêtises, cahier de la loi...)

Prise en compte de tout événement « sensible » par l'ensemble de la communauté éducative

Maintien fort des liens de communication et d'entraide entre les intervenants

Donner de l'importance à la relation aux parents au quotidien.

Créer des liens positifs, apaiser

Tutorat, parrainage... (solidarité entre élèves)

Accueil individuel des élèves en classe (début de ½ journée)

Réorganiser les temps récréatifs, créer une boîte à jeux pour la cour...

Former des médiateurs élèves...

Attention quotidienne portée au langage approprié de tous : élèves, enseignants, animateurs, parents

Prise de conscience (de soi et de l'autre) et retour sur soi

Apprendre à décrypter les émotions et à développer l'empathie

Créer des espaces explicites pour rappeler la loi

Fiche d'auto-évaluation du comportement (fiche de réflexion)

Cahier de réussite du *devenir élève*

Contrat éducatif

Ateliers philosophiques

Organiser un prix littéraire des écoles et d'une fête du livre : lectures en réseau, rencontres avec des auteurs, vote... sur un thème lié au « vivre ensemble »

S'ENGAGER POUR UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN

2- L'enseignement, l'apprentissage et l'éducation

Apprentissage social et éthique valorisé, en lien avec les disciplines

Adultes: Réfléchir sur les gestes professionnels, les programmes, la qualité de l'enseignement, la pédagogie... *demande de formation*

Elèves :

Ecrire sous une forme lisible pour (avec ?) les élèves les règles de vie communes école – périscolaire (sous la forme d'un *livre dont on est le héros...*)

Organiser une campagne d'affichage sur les règles de vie par le biais de productions d'élèves

Instaurer un rituel à l'entrée en classe le matin dans un lieu dédié, propice à la prise de parole, à l'écoute et à l'échange.

Participer à des actions sur la citoyenneté, la laïcité (conseils d'élèves école, élection de délégués...)

Collège : Accueil des sixièmes et éducation à la non-violence (5 séances d'apprentissage)

Se familiariser aux médias et à l'information pour un « mieux vivre ensemble »

Considérer la période 1 (Sept – Oct) comme une période de retour à l'école (habitudes de travail, cohésion du groupe...)

Propositions de jeux traditionnels (à règles simples et négociables) jouables par tous les élèves du CP au CM2 (rencontres par groupes hétérogènes et non par classe)

Harmoniser les outils scolaires (Diminuer les incertitudes inutiles, avoir des repères communs)

Panneaux de vie de l'école pour mise en valeur des élèves mis en place, destinés à valoriser toute action positive (sport, défis orthographe..., entraide entre élèves)

Travail sur les thèmes de la violence et du harcèlement (création de supports vidéo...)

Campagne de sensibilisation sur le Harcèlement (communication, ICM)

Ateliers philosophiques

Travail sur les émotions

3- La sécurité et la justice

Sécurité physique / Sécurité émotionnelle

Adultes : Réflexion et harmonisation des réponses des adultes dans des situations de conflits, d'insécurité...

Envisager des animateurs référents sur les temps périscolaire

Réfléchir à un moyen de faire prendre conscience aux enfants

- que certains jeux sont dangereux (jeux de bagarre...)
- que « mal se parler » au quotidien est source d'angoisse, d'énervement...

Organiser deux services de récréation

Proposer des jeux différents : jeux de société, jeux « de cour » (élastique, marelle...) réapprendre des jeux traditionnels

Travail en commun avec le péri-scolaire :

La sécurité routière.

La sécurité dans la vie quotidienne

Ateliers sur les « maltraitances » aux copains (harcèlement), aux animaux... S'organiser pour identifier et agir

Identifier les jeux dangereux

Harmoniser des règles entre le scolaire et le périscolaire, l'étude, les ateliers tremplins.

Harmoniser les modalités de valorisation... avoir des supports communs

Harmoniser les règles de communication

Travailler sur la notion de violence verbale

S'ENGAGER POUR UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN

4- L'environnement et le respect des lieux

Appropriation des lieux / Entretien des locaux, propreté/ Esthétisme

Associer les élèves à

L'entretien de l'école (garder son école propre)

L'embellissement de l'école (création de fresques...)

L'élaboration d'un règlement de respect des locaux

L'implication des élèves doit passer par un engagement individuel et collectif (des comportements simples pour une intelligence collective)

Aménagements

Réaménager les différents locaux de l'école,

Aménager la cour de récréation (coins dédiés : jeux, repos...)

De façon plus large

Aménager une salle du quartier comme lieu d'exposition pour l'école

Initiation au compostage, au tri sélectif, au recyclage des déchets...

L'essentiel, quelle que soit l'action engagée, est d'offrir aux élèves un espace dans lequel ils se sentent bien, un espace agréable, ordonné et structuré et explicite : l'implicite ne suffit pas, l'ordre n'est pas naturel, le désordre peut vite s'installer.

Il est nécessaire de trouver les modalités pour impliquer les familles et pérenniser les actions.

5- Sentiment d'appartenance

Être relié à la communauté scolaire, à mon école, à mon quartier pour être relié aux valeurs de la République

Dans l'école

S'assurer que chaque élève a « au moins » un référent adulte

Développer des actions type « délégués de classe » et de citoyenneté

Vers les familles

Redynamiser des temps conviviaux

Organiser des portes ouvertes

Favoriser l'investissement des parents dans des manifestations diverses

Visites extérieures communes école et périscolaire (musées, expositions) et retour dans l'école pour restitution vers les familles

Editer un « journal local »

Fête d'école

Fête du livre et Prix littéraire

Inviter certains parents à venir parler de leur passion. (ceci permet des rencontres avec d'autres parents que les habitués)

Sensibiliser les familles au respect du matériel (Vélos des petits détruits par les ados le WE)

Communication vers l'extérieur

Création d'un site (blog) d'école

Création d'un logo de l'école

Mon école, ma ville, ma nation...

Organiser des débats, des réflexions sous forme de conférences (sur le thème des valeurs de la république)

Participer au conseil municipal d'enfants

Participer à des commémorations (11 Novembre...)

Trouver des Contacts associatifs implantés dans le milieu urbain

Créer une association Parents d'élèves / Enseignants / Elèves... Anciens et actuels pour faire vivre l'école autrement en dehors du temps scolaire

S'ENGAGER POUR UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN

Trois points essentiels à la réflexion concernant ces actions :

- Elles doivent avoir pour objectif de permettre à tous de considérer l'école comme un lieu accueillant et bienveillant.
- Elles doivent pouvoir s'appuyer sur une équipe d'enseignants stable et des parents dynamiques et volontaires.
- Elles doivent être aussi dirigées vers les adultes afin qu'ils développent ce sentiment d'appartenance.