

<b>N° : 11</b> Intitulé de l'action :	<b>Maths-Techno : un seul professeur en 6ème</b>
<b>Identification Etablissement</b>	
Etablissement	<b>Collège Louise MICHEL CLICHY-SOUS-BOIS</b>
Téléphone / mel	01 43 02 01 30 ce.0931221x@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	Nathalie MONNIN, principale
<b>Description du projet expérimental</b>	
Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Faible niveau des élèves en sciences en général, et difficulté plus particulière à saisir ce qui est abstrait, notamment en mathématiques. La numération leur est déjà difficile.</li> <li>● Lien étroit entre les programmes de Mathématiques et de technologie, qui s'impliquent l'un l'autre, l'un permettant à l'autre de venir renforcer, concrètement, ce qui aurait pu rester théorique et difficilement saisissable dans l'autre.</li> <li>● Trois professeurs ayant un parcours qui leur permettait la bivalence et à l'initiative de cette expérience</li> <li>● Expérimentation du dispositif sur 4 classes à partir de 2018/2019.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Créer de la cohérence pour les élèves.</li> <li>● Donner un cadrage plus important au sortir de l'école élémentaire en permettant aux élèves de 6ème de voir un professeur 6h de temps par semaine (4.5h de mathématiques + 1.5h technologie).</li> <li>● Faciliter le travail transversal.</li> <li>● Améliorer la jonction entre l'enseignement théorique et l'enseignement pratique : rendre les mathématiques plus concrètes et faire gagner la technologie en théorisation.</li> <li>● Étendre à terme de cette expérimentation à l'ensemble des classes de 6ème (plusieurs autres professeurs en ont les compétences).</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Un seul professeur sur les matières Maths et Technologie en 6ème pour la 3ème année (action commencée en 2018/2019).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un seul professeur bivalent sur les deux disciplines, qui est également le professeur principal.</li> <li>● Un professeur de technologie et deux professeurs de mathématiques impliqués.</li> <li>● Projet suivi par l'IA-IPR de mathématiques et l'IA-IPR référente du collège (REP+), soutenu par M. Christian Wassenberg, alors DASEN du 93, action présentée également à l'IA-IPR de technologie.</li> </ul>

Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un seul professeur pour deux matières sur 4 classes de 6ème (nombre de classes à partir duquel aucun apport DHG n'est nécessaire).</li> <li>● Trois professeurs sont engagés dans cette expérimentation depuis 2 ans.</li> <li>● Travail de préparation en équipe, les professeurs de mathématiques devant prendre connaissance du programme et des compétences pour la technologie, et inversement.</li> <li>● Emplois du temps classiques.</li> </ul>
Caractère expérimental	Bivalence des enseignants de mathématiques et de technologie pour un enseignement scientifique plus cohérent.
Mesure dérogatoire	Bivalence des enseignants de mathématiques et de technologie
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Indicateurs quantitatifs</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparaison pour 2018 / 2019 des moyennes annuelles des élèves des 4 classes expérimentales avec celles des autres classes. Évaluation faite après coup, d'où un besoin d'aide par la CARDIE pour réfléchir à un type d'évaluation avant le début de la 3ème année, afin de comparer ce qui est comparable ;</li> <li>- évaluation pour 2019-2020: les données s'arrêtent au moment du confinement (16 mars).</li> </ul> </li> <li>● <u>Indicateur qualitatif</u> : soutien de la fonction de professeur principal par sa présence plus importante (les élèves le voient tous les jours) et sa compétence sur 2 matières</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	4 classes de 6ème
Disciplines / équipes concernées	2 professeurs de mathématiques et un professeur de technologie
<b>Informations CARDIE</b>	
Personne contact	Nathalie MONNIN, principale
Attente de la mission	Une aide à l'évaluation : construction d'indicateurs pour voir si les élèves progressent mieux que si l'on garde deux professeurs par matière.