

N° 14 Intitulé de l'action :	<b>Semestrialisation en troisième : Plus de temps pour mieux apprendre et préparer son orientation</b>
---------------------------------	--

### *Identification Etablissement*

Etablissement	<b>COLLEGE ANTOINE WATTEAU NOGENT-SUR-MARNE</b>
Téléphone / mel /site	0148769906 ce.0941091a@ac-creteil.fr <a href="https://clg-antoine-watteau.jimdo.com/">https://clg-antoine-watteau.jimdo.com/</a>
Chef d'établissement	Mme CHARBEY

### *Description du projet expérimental*

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan positif de l'année en semestres des 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- démarrage en douceur, le travail a pu être axé sur l'accompagnement personnalisé et les compétences sans que le professeur soit préoccupé d'avoir assez de notes car les conseils sont arrivés mi-janvier ;</li> <li>- Moins de stress pour les élèves car les contrôles sont mieux étalés et répartis dans le temps ;</li> <li>- temps pour le professeur de bien travailler une compétence au fil des activités, d'installer les temps de remédiation et d'étayage avant des évaluations sommatives et donc valorisation du travail régulier ;</li> <li>- évaluation par compétences mis en œuvre par de plus en plus d'enseignants du collège.</li> </ul> </li> <li>• Parallèlement, le niveau 3<sup>ème</sup> resté en trimestres cette année, constats : <ul style="list-style-type: none"> <li>- rythme des contrôles soutenu car sur une courte période ;</li> <li>- trimestre, qui met les élèves sous pression et n'est finalement pas soutenant dans leur progression ;</li> <li>- peu de temps pour les élèves tangents pour se rattraper ;</li> <li>- renoncements de certains élèves découragés par les mauvaises notes.</li> </ul> </li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire une année scolaire équilibrée : conseils de mi-semestres et de fin de semestres, rencontres avec les parents, dialogue d'orientation.</li> <li>• Un premier semestre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettant, tout en consolidant les acquis de 4<sup>ème</sup>, de démarrer l'année scolaire avec des évaluations plutôt formatives ;</li> <li>- élèves amenés progressivement vers les exigences du DNB et du lycée avec moins la « course aux notes » ;</li> <li>- bilan du 1er semestre plus étoffé et reflétant mieux le niveau de l'élève.</li> </ul> </li> <li>• Le deuxième semestre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- amènera l'élève à confirmer ou à remonter ses notes avant le bilan final, fin mai.</li> <li>- temps libéré pour préparer sereinement les élèves à l'oral du DNB du fait de l'étalement des évaluations.</li> </ul> </li> <li>• Ce rythme permettra de mieux travailler l'orientation car elle sera fondée sur le diagnostic partagé par les élèves de leurs compétences</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Organiser et accompagner le passage du niveau 3<sup>ème</sup> en semestres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre le temps au cours du premier semestre de poursuivre la mise en place de l'évaluation par compétences, en particulier sur le niveau 3<sup>ème</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail en profondeur des compétences, mobilisées à plusieurs reprises avant de les évaluer de façon sommative ;</li> <li>- observation des élèves dans leur processus d'apprentissage et réflexion sur les besoins des élèves ;</li> <li>- retours sur les productions des élèves ;</li> <li>- installation de temps de remédiation et d'étayage avant des évaluations sommatives.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé en fonction des besoins identifiés de chaque élève, observation de l'élève ;</li> <li>- travail sur l'orientation, à partir du constat partagé des compétences acquises ;</li> <li>- Auto-évaluation des compétences permettant d'avancer sur l'orientation.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre une réflexion d'équipe sur le bilan de fin de cycle 4 tout au long de l'année.</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Année scolaire en deux semestres.</li> <li>• Bilan de mi premier semestre, au retour des vacances de Toussaint, occasion d'un premier dialogue avec les familles sur l'orientation.</li> <li>• Remise au parent d'un document sous la forme d'un relevé de compétences avec une mise en garde sur l'orientation si nécessaire.</li> <li>• Rencontre organisée à mi-semestre avec les familles des élèves fragiles, pour un premier dialogue sur l'orientation.</li> <li>• Bilan d'étape en fin de 1<sup>er</sup> semestre puis bilan en fin de 2<sup>ème</sup> semestre, établis par le conseil pédagogique.</li> </ul>
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompre avec le schéma traditionnel et tenir compte du stress des élèves.</li> <li>• Prendre du temps pour approfondir le développement des compétences des élèves</li> </ul>
Mesure dérogatoire	Organiser l'année de 3 <sup>ème</sup> en 2 semestres, Les niveaux 6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> étant déjà en semestre en 2017/2018.
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation du taux de validation des compétences du socle par les élèves en fin de cycle 4.</li> <li>• Diminution du nombre des exclusions de cours.</li> <li>• Diminution du nombre des incidents scolaires.</li> <li>• Augmentation du nombre d'orientations choisies, nombre d'élèves affectés sur leur premier vœu.</li> <li>• Amélioration du bien-être au collège.</li> <li>• Apaisement du climat scolaire.</li> <li>• Amélioration de l'image du collège.</li> <li>• Validation des compétences du socle plus aisée par les enseignants car fondée sur un travail en profondeur de ces compétences.</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	Niveau 3 <sup>ème</sup> Les 6 <sup>ème</sup> /5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> sont en semestres depuis le 1 <sup>er</sup> septembre 2017.
Disciplines / équipes concernées	Les enseignants
Partenaires et intervenants éventuels	

### **Informations CARDIE**

Personne contact	Isabelle ZAGO-PLOTON, principale-adjointe 01 48 76 99 06 Isabelle.ploton@ac-creteil.fr
Attente de la mission	Un accompagnement et notamment une évaluation des besoins de formation