

N° 14 Intitulé de l'action :	<b>Conseil de classe : "on ne change presque rien pour nous, mais ça change presque tout pour eux".</b>
---------------------------------	---

### *Identification Etablissement*

Etablissement	<b>Collège Iqbal Masih SAINT-DENIS</b>
Téléphone / mel	01.49.46.29.50 / ce.0932273r@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	M BORY

### *Description du projet expérimental*

Contexte	Collège REP +.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendre efficiente pour les élèves l'instance du conseil de classe, faire progresser les élèves.</li> <li>● Permettre aux élèves de passer d'une motivation extrinsèque (notes et récompenses) à une motivation intrinsèque.</li> <li>● Créer une dynamique de l'équipe pédagogique, redonner une place active à tous les membres (CPE et chef d'établissement totalement associés).</li> <li>● Permettre aux familles de s'impliquer dans la scolarité de leur enfant et favoriser une coéducation avec les parents des élèves (familles de REP + souvent éloignées du système scolaire).</li> <li>● Améliorer le climat scolaire, recréer un lien de confiance entre tous (les élèves et les professeurs/CPE/Chef d'établissement).</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Projet global (avant, pendant et après le conseil de classe) qui fait de la préparation du conseil de classe, du conseil de classe, du bulletin scolaire, et de la réunion parents-professeurs des temps d'accompagnement des élèves pour progresser.</b></p> <p>Le projet invite l'élève à réaliser un bilan de son trimestre, à en dégager ses forces et ses axes d'amélioration.</p>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Etape 1 : rédaction des bulletins par les enseignants afin d'amener l'élève à progresser (points forts, points faibles, conseils). Le bulletin scolaire devient un outil d'évaluation formative et non plus une simple évaluation sommative.</li> <li>● Etape 2 : analyse par les élèves de leur bulletin pendant une heure de vie de classe organisée par le professeur principal et le CPE. Ils dégagent des objectifs personnels à atteindre pour progresser.</li> <li>● Etape 3 : possibilité pour chaque membre de l'équipe pédagogique (CPE et Chef d'établissement compris) d'attribuer individuellement à l'élève de façon personnalisée une gratitude sous forme d'encouragement (carton vert) et/ou une alerte ciblée, explicitée et accompagnée d'un conseil pour progresser (carton rouge). Disparition des débats pour savoir si l'élève doit recevoir ou non des "félicitations" ou une "alerte travail". Les débats sont consacrés à la mise en œuvre d'accompagnements pour faire progresser l'élève.</li> <li>● Etape 4 : réunion parents professeurs. Ce nouveau format de réunion permet aux familles de se sentir légitimes pour s'impliquer dans la scolarité de leur enfant et devenir des acteurs de leur scolarité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- remise à l'élève et sa famille de l'enveloppe des grâtes et alertes par le professeur principal (ou un professeur de la classe). L'élève et la famille découvrent cela et partagent leurs émotions.</li> <li>- élève et parents analysent le bulletin, échangent avec l'enseignant</li> </ul> </li> </ul>

	<p>sur le bilan global du trimestre, discutent les objectifs définis à l'étape 2 et les formalisent sur une fiche bilan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitation par le professeur de l'élève et la famille à échanger réciproquement une gratitude.</li> <li>● Etape 5 : synthèse des objectifs définis par l'élève et la famille (lors de la réunion parents-professeurs) faite par le CPE et transmission du document global à l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique (chef d'établissement compris).</li> <li>● Etape 6 : accompagnement tout au long du trimestre de chaque élève pour atteindre ses objectifs et pour progresser par l'équipe pédagogique qui travaille ensemble. Ce travail d'équipe est impulsé par le binôme professeur principale et CPE. Le projet est construit sur une coopération du professeur principal et du CPE.</li> </ul>
Caractère expérimental	<p>L'innovation se trouve au cœur même de ce qui existe déjà et redonne du sens au conseil de classe qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n'est plus une finalité en soi et devient un espace collaboratif pour le bien-être et la réussite des élèves ;</li> <li>- implique et donne une réelle place à l'ensemble des membres de la communauté éducative, tous pleinement acteurs de cette instance ;</li> <li>- implique les parents (reconnus comme de véritables coéducateurs) dans la scolarité de leur enfant et favorise le lien "école-famille" ;</li> <li>- est en lien avec la recherche scientifique (neurosciences).</li> </ul>
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réussite des élèves</li> <li>● Développement du sentiment d'efficacité personnelle des élèves et de leur motivation intrinsèque (changement de posture de nombreux élèves qui ne travaillent plus pour obtenir une récompense mais qui sont fiers de partager avec leurs professeurs leurs réussites). Implication des élèves dans le travail scolaire en classe et à la maison et sur les divers projets en heure de vie de classe.</li> <li>● Bien-être des élèves dans la classe, climat de la classe plus serein. Il n'y a (plus de compétitions "scolaire" entre élèves qui sont davantage dans l'Empathie et dans l'entraide).</li> <li>● Collaboration et coopération permanente des membres de l'équipe pédagogique pour le bien-être et la réussite des élèves.</li> <li>● Communication parents- professeurs plus sereine et en confiance</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	Une classe de 4eme
Equipes concernées	Toute l'équipe pédagogique, chef d'établissement, CPE

### **Informations**

#### **CARDIE**

Personne contact	Carole SCHELLINGER, CPE Carole.schellinger@ac-creteil.fr
Attente de la mission	Un accompagnement dans l'amélioration d'un dispositif innovant ainsi qu'une aide et un appui réflexif pour étendre cette expérience sur tout un niveau de classe au collègue et par la suite sur l'ensemble de l'établissement scolaire.

