

| | |
|---------------------------------|--|
| N° 17 Intitulé de l'action : | Neurosciences en ST2S pour les élèves neurotypiques et à hauts potentiels, un exemple avec « Environnement et Santé » |
|---------------------------------|--|

Identification Etablissement

| | |
|----------------------|--|
| établissement | Lycée des métiers de la santé et du social Henri Sellier LIVRY-GARGAN |
| Téléphone / mel | 01 41 70 71 50 / ce.0932120z@ac-creteil.fr |
| Chef d'établissement | Mme Muriel SOLIBIEDA, proviseure |

Description du projet expérimental

| | |
|--|--|
| Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial | <ul style="list-style-type: none"> • Projet sur la Terminale de Sciences et Technologies de la Santé et du Social, avec grille d'observation des élèves à Hauts Potentiels : différentes problématiques : attention relative, mémorisation des connaissances insuffisante, organisation des idées difficile, une compréhension de certains éléments du programme rendue complexe, dévalorisation de certains, difficulté d'apprentissage • 2019/2020 : 3 élèves haut potentiels (estimation) dans la classe. Nécessité d'accompagner tous les élèves vers le bac et leur vie étudiante et citoyenne en utilisant les neurosciences pour répondre à la diversité des élèves. |
| Objectifs | <p>Utiliser les acquis des neurosciences pour identifier les besoins des élèves HP complexes et y remédier à travers les outils des sciences cognitives et le développement des compétences psycho-sociales donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> - favoriser la mémorisation, la compréhension, l'attention, l'implication, la concentration et la motivation ; - favoriser la réussite des élèves et les accompagner comme futurs étudiants, citoyens responsables et futurs professionnels avec bienveillance et valorisation. |
| Descriptif de l'action | <p>Réponse aux besoins des élèves Haut Potentiels identifiés par les neurosciences à travers les sciences cognitives, le développement des compétences psychosociales et l'utilisation d'outils collaboratifs et du numérique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attention: <ul style="list-style-type: none"> - diversité de supports (des jeux : serious game, jeu de société; une exposition sur la pollution de l'air, une vidéo, l'actualité, une infographie de l'OMS, sortie à la maison de l'environnement, l'intervention d'un toxicologue) pour présenter le programme de STSS ; - "la mise au calme" pour recentrer les élèves. • La mémorisation <ul style="list-style-type: none"> - questionnement actif ; - Cartes mentales ; - Utilisation de la police de caractère spécifique "sans forgetica" pour les consignes. • La compréhension <ul style="list-style-type: none"> - l'interdisciplinarité (Physique chimie, BPH) ; - la reformulation, en s'assurant de l'utilisation des implicites ; - réalisation d'un projet ; - correction sonore de copies (sujet portant sur : environnement et santé) et une correction théâtrale (cognition incarnée) ; - complémentarité (orale, écrite, kinésique) qui renforce aussi la mémorisation notamment chez les hauts potentiels de par leur hypersensibilité ; - utilisation du feed back proche (utilisation de google forms avec une |

| | |
|---|---|
| | <p>correction proposée après validation des réponses par l'élève) et de QR codes pour rendre ludique les évaluations.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'implication active <ul style="list-style-type: none"> - travail en îlots ; - réalisation de supports de façon collaborative. ● Bienveillance, empathie : autonomie et confiance favorisées pour le futur étudiant et citoyen. |
| Modalités de mise en œuvre | <ul style="list-style-type: none"> ● Explicitation des sciences cognitives en AP ● Interdisciplinarité ● Outils numériques ● Travail sur des supports différents ● Fabrication de cartes mentales |
| Caractère expérimental | <ul style="list-style-type: none"> ● Prisme des neurosciences pour définir les besoins ● Partir des HP pour faire bénéficier des outils utilisés à tous |
| Mesure dérogatoire | Aucune |
| Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs) | <ul style="list-style-type: none"> ● Indicateurs quantitatifs: <ul style="list-style-type: none"> - nombre d'élèves repérés comme à Hauts Potentiels - nombre d'élèves participant à « la mise au calme » - nombre d'élèves réalisant réellement des cartes mentales - nombre de mentions supérieures à la moyenne (les bons élèves réussissent donc bien, peut-être un indicateur supplémentaire du nombre de hauts potentiels dans l'établissement) ● indicateurs qualitatifs: <ul style="list-style-type: none"> - classe souriante en STSS, motivée avec une meilleure estime d'eux même - des élèves à haut potentiel qui comprennent davantage l'origine de leurs difficultés et prennent confiance en eux |
| Classe(s) concernée(s) | 1 Terminale de Sciences et Technologies de la Santé et du Social, |
| Disciplines / Equipes | STMS 1 professeure |
| Partenaires et intervenants éventuels | Mairie de Livry Gargan Maison de l'environnement |

**Informations
CARDIE**

| | |
|-----------------------|--|
| Personne contact | Catherine BOHEME, professeure de STMS Catherine.boheme@ac-creteil.fr |
| Attente de la mission | Une valorisation du projet |