

| | |
|---------------------------------------|--|
| N° 2 Intitulé de l'action : | Projet de classe à double niveau 3^{ème} 2^{nde} sur le pôle scientifique (physique/SVT) Ajout projet: Escape Game collaboratif 3^{ème} 2^{nde} : pour une appropriation efficace des sciences expérimentales |
|---------------------------------------|--|

Identification Etablissement

| | |
|-----------------------|---|
| Etablissement | Lycée Blaise Pascal Collège Jean de Beaumont VILLEMOMBLE |
| Téléphone / mel /site | 01 48 54 79 61 / Ce.0932221j@ac-creteil.fr / www.lycéeblaisepascal.fr 01 45 28 36 41 / Ce.0930043s@ac-creteil.fr |
| Chef d'établissement | Evelyne DELFAU, proviseure, Salim BOUZAD, principal |

Description du projet expérimental

| | |
|--|---|
| Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial | <ul style="list-style-type: none"> ● Passage du collège au lycée souvent vécu comme une rupture par les élèves. La perte de repères associée peut occasionner un mal-être voire un décrochage ● Pour les secondes, nécessité de fluidifier les parcours (ex. : taux de redoublement en 2GT trop important = 9% à la rentrée 2017 – dernières statistiques à disposition) ● Résultats obtenus par les élèves sortant de 3^{ème} en deçà de ceux attendus une fois arrivés en 2^{nde}, baisse qui peut s'expliquer par une différence des exigences des professeurs de lycée par rapport à celles du collège. |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> ● Permettre aux enseignants d'échanger sur leurs pratiques pédagogiques et évaluatives ● Permettre aux élèves de 3^e de mieux appréhender le lycée Ajout projet: <ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer la pertinence du vœu d'orientation (que la 2GT soit un vœu d'orientation réfléchi et non « suiviste ») ● Choisir de façon assurée ses enseignements de spécialité en fin de 2^{nde} ● Créer une dynamique de groupe (projet lancé sous la forme d'un défi) |
| Descriptif de l'action | Cours de sciences Physiques et de SVT en double niveau troisième-seconde au lycée et construction d'un escape game par et pour les élèves incluant les notions abordées au cours de l'année. <ul style="list-style-type: none"> ● Accueil des 3^e au lycée 2h/semaine de novembre à mars. ● Fusion d'une classe de 3^{ème} et d'une classe de 2^{nde} puis répartition en trois groupes mélangeant élèves de 3^e et élèves de 2^{nde} ● Prise en charge des groupes par les professeurs de SVT et de physique-chimie des 3^e et par les professeurs de physique-chimie et de BPH des secondes, seuls ou en co-intervention changeant chaque semaine. ● Participation des élèves à la demi-pension et aux activités extra-scolaire du lycée dont école ouverte. ● Partage entre enseignants de leurs pratiques didactiques et évaluatives, dans la construction de savoirs transversaux. ● Une sortie « escape-game » financée par le lycée avec les deux classes pour permettre de créer une dynamique de groupe et permettre aux élèves de mieux entrer dans le projet. |

| | |
|---|---|
| | <p><u>Ajout projet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Renouveau cette année avec compétences associées et travail par compétences initié sur l'ensemble des matières en 2nde GT ● Déploiement de l'expérimentation sur la période de pause méridienne du lycée afin de faciliter l'acquisition de l'autonomie ● Venue de la documentaliste dans le dispositif |
| Modalités de mise en œuvre | <ul style="list-style-type: none"> ● Réunion en mai/juin des chefs d'établissement à la DSDEN puis de l'ensemble des acteurs au lycée B. Pascal ● Juin : écriture du livret d'accueil et de la convention d'inclusion avec votes en CA des deux établissements ● Septembre : présentation du projet aux parents d'élèves avec vidéo ● Octobre : réunion CARDIE/ IPR de disciplines pour cibler les objets d'étude et les indicateurs ● Novembre : première rencontre des élèves et début des cours au collège avec un mini-escape game pour créer les groupes et faire connaissance. Escape game grandeur nature pour fédérer les élèves le lendemain et début des cours la semaine suivante. ● Janvier : présentation du projet lors des portes ouvertes du lycée B. Pascal : présentation de mini escape game sur la thématique choisie « de l'atome au vivant » ● Janvier : 2ème rencontre IPR pour affiner le travail sur l'évaluation ● Février-mai : poursuite du projet ● Mai : Réalisation de 3 escape game finaux par les élèves pour les élèves, incluant des notions apprises au cours de l'année ● Juin : observation des indicateurs |
| Caractère expérimental | Travail de la liaison 3 ^e - Seconde par la création d'une classe double niveau 3 ^e /seconde en SVT et physique au lycée. |
| Mesure dérogatoire | Accueil d'élèves de 3 ^e au lycée, création d'une classe double niveau en SVT et physique. |
| Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs) | <ul style="list-style-type: none"> ● Résultats en SVT et physique des élèves de 3ème augmentés ● Amélioration des taux d'orientation en 2nde Gt sur le collège ● Disparition de l'appréhension du passage en 2nde ● Amélioration de l'évaluation par compétence en lycée ● Choix des enseignements de spécialité de première réfléchi ● Partage pédagogique des pratiques évaluatives 3ème 2nde |
| Classe(s) concernée(s) | <ul style="list-style-type: none"> ● Une classe de 3ème du collège Jean de Beaumont ● Une classe de 2nde GT du lycée B. Pascal |
| Disciplines / équipes concernées | 2 professeurs de physique chimie (1 lycée et 1 collège), 2 professeurs de SVT (collège) et bio-physiopathologie humaine (lycée), 1 documentaliste et service de vie scolaire sur les temps de pause méridienne |

InformationsCARDIE

| | |
|------------------|---|
| Personne contact | Evelyne DELFAU, proviseure, evelyne.delfau@ac-creteil.fr Salim BOUZAD, principal, salim.bouzad@ac-creteil.fr |
|------------------|---|