

N° <b>39</b> Intitulé de l'action :	<b>Classes coopératives : 2 classes en 6<sup>ème</sup></b>
--	--

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>COLLEGE LANGEVIN WALLON ROSNY-SOUS-BOIS</b>
Téléphone / mel /site	01.48.55.77.26 Ce.0931723t@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	M. POIRIER

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des élèves peu investis dans la vie du collège.</li> <li>• Un certain désinvestissement au niveau des apprentissages.</li> <li>• Peu de solidarité entre pairs.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire émerger une cohésion de classe : aide, solidarité et soutien entre les élèves.</li> <li>• Renforcer la participation des élèves à la vie de la classe en particulier et à celle du collège en général -&gt; Parcours citoyen.</li> <li>• Mener une réflexion sur la notion de règle et sur son respect -&gt; apaiser le climat scolaire -&gt; favoriser les apprentissages.</li> <li>• Enrichir et de modifier les rapports élèves/professeurs.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Classes coopératives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une heure toutes les deux semaines, réunion des élèves de deux classes de 6<sup>ème</sup>, chacune avec son professeur principal, en conseil de classe coopératif : <ul style="list-style-type: none"> <li>- mené par un président, avec un secrétaire et un distributeur de parole, rôles tenus par des élèves choisis par le président de la session précédente ;</li> <li>- condition posée : trouver une solution pour tout problème soulevé. L'idée est qu'ils gagnent en autonomie et arrivent à prendre des initiatives, sans la recherche permanente de l'aval de l'adulte ;</li> <li>- toute proposition est soumise à un vote ;</li> <li>- travail fait sur "comment passer un message clair", donc sur l'expression des sentiments et l'explicitation d'un problème.</li> </ul> </li> <li>• Tenue d'un blog, destiné aux CM2 du secteur dans lequel les 6<sup>èmes</sup> présentent le collège avec liberté d'écrire ce qu'ils veulent (le contenu et la forme tout de même travaillés avec les professeurs).</li> <li>• Mise en place prochaine d'un atelier écriture blog / magazine : les élèves pratiqueront "l'écriture libre" afin qu'ils écrivent sur le sujet de leur choix (contenu et forme travaillés avec les professeurs).</li> <li>• Projets à venir : <ul style="list-style-type: none"> <li>- un "marché de connaissances" va avoir lieu également. Les élèves seront amenés à apprendre aux autres quelque chose qu'ils savent faire et ensuite à se déplacer de stands en stands pour apprendre ;</li> <li>- divers ateliers d'expression théâtrale et/ou corporelle pour apprendre à coopérer davantage (difficile dans cette classe) ;</li> <li>- un "escape game" est en cours de réflexion dans l'équipe, pour que les élèves voient davantage un sens à ce qu'ils apprennent et aient un vrai but pour coopérer.</li> </ul> </li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	Une heure quinzaine par classe avec le professeur principal, heure sur l'emploi du temps des élèves, prise sur la marge de l'établissement (en complément de l'heure de vie de classe) .

Caractère expérimental	Donner les moyens et le cadre nécessaires aux élèves afin de les rendre acteur de leur vie au collège et ce, de manière régulière et fréquente.
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure expression de leurs idées, argumenter, voter, gérer leur prise de parole, se respecter davantage, s'aider, prendre conscience de ses atouts / forces et faiblesses.</li> <li>• Meilleure écoute des élèves ; cela apprend à se mettre en retrait et mieux les comprendre, -&gt; aller vers une démarche horizontale plutôt que verticale.</li> <li>• Nombre d'incidents (rapport incident) au sein de la classe et évolution de ce nombre.</li> <li>• Nombre de retards, absences et décrocheurs.</li> <li>• Participation aux instances du collège : CVC, ...</li> <li>• Impact sur les apprentissages : compétences acquises.</li> <li>• Modifier les relations adultes/élèves ; améliorer l'ambiance de classe, apaiser le climat scolaire.</li> <li>• Grâce au blog des 6e3, meilleure présentation du collège aux élèves de CM2.</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	2 classes de 6 <sup>ème</sup>
Disciplines / équipes concernées	PLC Anglais (PP de la classe) PLC H-G / EMC
Partenaires et intervenants éventuels	2016/2017 CARDIE

### ***Informations CARDIE***

Personne contact	GASNIER Marc-André Principal adjoint01.48.55.77.26 mgasnier@ac-creteil.fr
Attente de la mission	Une formation et un accompagnement sur l'année scolaire afin d'améliorer nos pratiques.