

| | |
|--------------------------------|---|
| N° 4 Intitulé de l'action : | Les conseils de classe autrement |
|--------------------------------|---|

Identification Etablissement

| | |
|-----------------------|---|
| Etablissement | Collège Henri Wallon SAVIGNY-LE-TEMPLE |
| Téléphone / mel /site | 01 64 10 52 20 / Ce.0771960m@ac-creteil.fr |
| Chef d'établissement | Isabelle Malosse Michéa |

Description du projet expérimental

| | |
|--|--|
| Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial | <ul style="list-style-type: none"> ● Manque d'ambition de la population scolaire ● Besoin des familles de retrouver un rôle à jouer ● Démobilisation des élèves et des familles les plus éloignés de l'école d'où certaines formes de violence notamment verbales de la part des familles ● Difficulté pour l'orientation en fin de 3ème : nécessité de pouvoir aborder les points forts et d'impliquer l'ensemble de la communauté lors des échanges. ● Elève non acteur de son conseil de classe, conseil vu par l'élève que par le biais du compte-rendu des délégués et par les appréciations des professeurs jugées trop vagues ou absconses. ● Point de mi-semester mis en œuvre cette année sur les 6ème et 3ème. |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> ● Améliorer le dispositif des conseils de classe et leur rendre leur utilité de conseils, de propositions, d'explications en faisant en sorte que l'élève s'auto-évalue et s'approprie les réflexions du conseil ● Faire évoluer les conseils de classe sous un format plus individuel, avec un dialogue élève / famille / équipe éducative. |
| Descriptif de l'action | Semestrialisation des conseils de classe et évolution sous un format plus individuel, plus formateur pour l'élève avec un dialogue élève / famille / équipe éducative. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Modalités de mise en œuvre | <ul style="list-style-type: none"> ● Deux bilans de mi-semester (mi-novembre et mars) <ul style="list-style-type: none"> - élève reçu par un binôme de professeur ; - présentation par l'élève de sa fiche d'autoévaluation ; - discussion sur ses progressions possibles ; - établissement d'une liste d'objectifs réalisables par l'élève lui permettant de progresser (feuille de route). ● Deux conseil de niveau par semestre (janvier et juin) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▫ <u>1er temps</u> : enseignants et parents représentants réunis en conseil de niveau en plénière : <ul style="list-style-type: none"> - une soirée par niveau ; - préparation du conseil de niveau : synthèse des feuilles de route par le professeur principal pour la présentation aux parents représentants ; - parents d'élèves représentant reçus par l'ensemble des professeurs : bilan de l'ensemble du niveau, puis présentation de chaque classe ; - conseil de juin : le conseil statue sur la maîtrise du socle pour chaque élève. ▫ <u>2eme temps</u> : entretiens élève / parents / professeurs <ul style="list-style-type: none"> - répartition des élèves entre les professeurs ; - élève et sa famille reçus par un binôme de professeurs : point sur la période avec les objectifs de mi-semester, identification de points à améliorer en fixant de nouveaux objectifs, proposition de l'appréciation générale du bulletin par l'élève, rédaction collective du bulletin. |
| Caractère expérimental | <ul style="list-style-type: none"> ● Deux conseils de niveau semestriels, et non plus trois conseils de classe trimestriels ● Un entretien élève / parents / binôme d'enseignants ● Participation de l'élève à la rédaction de l'appréciation générale de son bulletin ● Des fiches d'objectifs de mi-trimestre |
| Mesure dérogatoire | Deux conseils de niveau semestriels |
| Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs) | <ul style="list-style-type: none"> ● Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique : l'équipe pédagogique pourra faire le bilan de cette action en regardant les progrès réalisés par les élèves : résultats, comportements vis à vis du travail, efforts à réaliser. ● Faire le bilan sur le climat de violence notamment ● Au bout d'une année repérer les écarts, faire un questionnaire auprès des élèves, des familles et des enseignants. |
| Classe(s) concernée(s) | 6e et 3e (fin de cycle) |
| Disciplines / équipes concernées | Tous les enseignants des niveaux 6e et 3e |
| Partenaires et intervenants éventuels | / |

Informations CARDIE

| | |
|-----------------------|--|
| Personne contact | Isabelle Malosse Michéa, principale isabelle.malosse@ac-creteil.fr |
| Attente de la mission | Un accompagnement et des conseils |