

N° 6 Intitulé de l'action :	Conseil de classe participatif
---------------------------------------	---------------------------------------

Identification Etablissement

Etablissement	Collège Henri Matisse CHOISY- LE- ROI
Téléphone / mel	01 48 52 38 72 ce.0941231c@ac-creteil.fr
Chef d'établissement	Carole Van renterghem

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> ● Conseils de classe devenus des chambres d'enregistrement de notes et d'appréciations. ● Aucune plus value en terme de formation. Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - ne sont pas acteurs de leur bilan (non présents au moment du conseil de classe) ; - se contentent de recevoir leur bulletin ; - ne comprennent pas toutes les appréciations des professeurs ; - ne voient pas comment se saisir des conseils prodigués. ● Constat qu'un élève peut se voir attribuer des avertissements de travail et de comportement tout au long de sa scolarité au collège : ce genre de sanction non expliqué manque de sens et ne fait pas progresser les élèves. ● Rôle souvent inexistant des délégué-élèves et parents.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● Replacer l'élève au centre de sa scolarité et le rendre acteur d'une instance dont il est habituellement absent. ● Impliquer les élèves dans leurs apprentissages
Descriptif de l'action	<p>Passer d'un conseil de classe classique à un conseil de classe "participatif" dans lequel chaque élève présente (après l'avoir préparé) en situation d'entretien son propre bilan à ses parents en présence d'un professeur référent.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Travail d'analyse du bulletin en heures de vie de classe et l'entretien permettant : <ul style="list-style-type: none"> - une prise en charge individualisée et une meilleure implication des élèves dans leur projet scolaire ; - une meilleure compréhension du bulletin ; - une meilleure connaissance de soi (méthodologie de travail, points forts/faibles...). ● Modification de la posture de l'enseignant, passage d'une posture magistrale à une posture d'accompagnateur : d'une analyse et de conseils de manière directive à une mise en retrait l'enseignant qui écoute puis régule le bilan de l'élève.

Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> ● Début novembre : bilan effectué par l'équipe pédagogique et la direction. Il permet <ul style="list-style-type: none"> - repérage les élèves à besoins particuliers ; - identification des difficultés de la classe ; - envoi d'un relevé de notes ; - entrevue avec quelques parents ciblés. ● Courant janvier : concertation de l'équipe pédagogique et la direction pour faire le bilan du semestre et arrêter des appréciations générales ● Fin janvier / début février : conseil de classe du 1er semestre en formule « participative » afin d'impliquer les élèves dans leurs apprentissages ● Juin : la même chose pour le second conseil de classe
Caractère expérimental	Changement des postures élèves et enseignantes : l'élève devient actif et acteur et le professeur écoute et accompagne.
Mesure dérogatoire	Organisation semestrielle pour la classe à expérimentation (1 classe de 6ème)
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Changement de posture de l'élève par rapport à sa scolarité mais aussi par rapport à son enseignant. ● Amélioration des résultats. ● Progrès dans le comportement. ● Climat de classe plus apaisé et plus largement climat scolaire serein dans l'établissement.
Classe(s) concernée(s)	1 classe de 6ème
Disciplines / équipes concernées	
Partenaires et intervenants éventuels	Expérimentation mise en place dans un collège voisin

**Informations
CARDIE**

Personne contact	Marion QUEFELEC – Professeur d'EPS et professeur principal de la classe.
Attente de la mission	<ul style="list-style-type: none"> ● L'acceptation du passage au fonctionnement en semestre pour cette classe, ● La mise en réseau avec d'autres établissements fonctionnant ainsi