

| | |
|--|----------------|
| N° 35 Intitulé de l'action : | RéuTICE |
|--|----------------|

Identification Etablissement

| | |
|-----------------------|--|
| Etablissement | LYCEE DES METIERS DES SYSTEMES ELECTRONIQUES NUMERIQUES ET DE L'ELECTROTECHNIQUE JACQUES PREVERT COMBS LA VILLE |
| Téléphone / mel /site | 01641342 60 ce.0771997c@ac-creteil.fr http://www.lyceemetierscombs.net |
| Chef d'établissement | Géraldine MASSON |

Description du projet expérimental

| | |
|--|---|
| Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial | <ul style="list-style-type: none"> • Non maîtrise par les élèves des compétences du socle commun notamment du domaine 1 pour aborder correctement une seconde professionnelle. • Proportion en hausse des élèves n'ayant pas réussi le DNB. • Rupture de la prise en charge pédagogique « classique » des élèves en situation de décrochage scolaire à l'entrée en lycée professionnel. • Relation prégnante entre savoir-être et acquisition du socle (lien entre comportement déviant et difficulté de compréhension). |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> • Réussir sa seconde professionnelle. • Remédiation des compétences du domaine 1 en mobilisant les compétences du domaine 2, notamment l'utilisation des TICE. • Impulser un changement de pratique des enseignants quant à la prise en charge de la remédiation dans le cadre de l'AP notamment par une meilleure personnalisation en fonction des besoins identifiés des élèves. |
| Descriptif de l'action | <p>Modules RéuTICE : action destinée aux élèves de seconde professionnelle qui vise l'acquisition des compétences du socle commun du domaine 1 par le biais de nouvelles pédagogies et l'utilisation des TICE (mise en œuvre des compétences du domaine 2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - classes inversées, - développement de l'autonomie par la stratégie du « professeur en ressources » ; - coopération entre pairs : travail en groupe, tutorat ; - parcours et pédagogie diversifiés : un travail pour chaque élève et un rythme pour chaque élève ; - réinvestissement des compétences par la création de « capsules » vidéos ou audio ou autres supports numériques. • Travail en démarche de projets pluridisciplinaires (français, mathématiques, LV) afin d'aboutir à une réalisation par les TICE : audio, vidéo. Situations d'apprentissage tirées du monde professionnel, des arts et de la culture. <ul style="list-style-type: none"> - 2h dans l'emploi du temps AP / semaine / élève sélectionné par le test ; - 1 séquence de 4 séances : 3 séances de remédiation + 1 séance de production ; - compétences en maîtrise de la langue visées dans la séquence: celles pointées comme non acquises ou partiellement acquises dans le test de positionnement ; - séance de production (écrite et/ou orale/enregistrée en audio ou vidéo) afin de permettre à l'élève de faire la synthèse de ce qu'il a appris ; - présentation de la production réalisée devant la classe lors du retour en AP avec la classe et mise en ligne sur l'ENT du lycée. • Deux enseignants de disciplines différentes en ressources : élaboration conjointe de séquences transdisciplinaires |

| | |
|---|---|
| Modalités de mise en œuvre | <ul style="list-style-type: none"> • Repérage des compétences du socle en Maitrise de la langue par des tests de positionnement numériques en français, mathématiques, anglais, histoire-géographie et EMC (compétences du socle). • Heures d'AP de toutes les secondes alignées sur un ou deux créneaux. • Participation au module RéuTICE sur ce créneau d'AP pour les élèves sélectionnés à l'issue du test. • Réunion mensuelle ou après deux séquences de quatre séances. • Bilans individuels proposés (fiches complétées numériquement) et communiquées aux professeurs de l'élève ainsi qu'aux parents. • Utilisation de l'interface de l'ENT pour communiquer. • Présence du /de la référent(e) GPDS aux réunions mensuelles. • Présence du/de la référent(e) RéuTICE aux réunions GDPS. • Moyens matériels : 2 salles multimédias. • Moyens financiers : estimation 216 HSE (heures établissement + demande auprès de la MLDS, Mission de lutte contre le décrochage scolaire). |
| Caractère expérimental | Les séances sont tout sauf du cours, elles visent surtout à l'innovation dans la pédagogie : classe inversée, coopération entre pairs, travaux sur supports numériques, utilisation systématique des TICE dans une salle dédiée. A la suite des 3 séances de travail, l'élève produit un support numérique dans lequel il est capable de reformuler, exploiter la (ou les) compétence(s) travaillée(s). Cette production sert « d'évaluation » à l'élève et au dispositif. |
| Mesure dérogatoire | |
| Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs) | <ul style="list-style-type: none"> • Baisse du nombre d'élèves décrochés en fin de seconde. • Baisse du nombre d'élèves exclus de cours. • Nombre d'élèves ayant une acquisition satisfaisante du socle. • Nombre d'élèves présentant et obtenant le DNB en fin de seconde. • Amélioration du climat scolaire par la mobilisation et la remobilisation des élèves. • Réappropriation par les enseignants de nouvelles méthodes de travail impulsées dans le projet. • Recours à l'utilisation des TICE dans l'élaboration des séquences par les enseignants. |
| Classe(s) concernée(s) | Potentiellement tous les élèves de seconde du lycée, prioritairement ceux ne maîtrisant pas les compétences du domaine 1 au vu des résultats du test de positionnement de début d'année scolaire (lire – écrire – compter). 10 élèves par séquence. 1 séquence = 4 séances. 24 semaines disponibles – 6 rotations de séquence possible – Si 2 séquences sur 2 créneaux horaires différents alors 12 rotations de 10 élèves soit 120 élèves concernés (144 si groupe de 12 élèves). Un élève peut participer à plusieurs modules. |
| Equipes concernées | &équipe de 6 enseignants impliqués dans le dispositif : professeurs de Maths-Sciences, de Lettres-Histoire et d'Electrotechnique |
| Partenaires et intervenants éventuels | |

Informations CARDIE

| | |
|-----------------------|---|
| Personne contact | EL MEZROUI Jamila, professeure de Mathématiques Sciences 01 64 13 42 60 jamila.azza@ac-creteil |
| Attente de la mission | <ul style="list-style-type: none"> • Demandes de formations 15/20 professeurs: <ol style="list-style-type: none"> 1) Comment mettre en œuvre une pédagogie différenciée dans un groupe classe ? 2) Construction d'outils pédagogiques numériques avec des contenus en français et/ou en mathématiques. • Avis sur l'action envisagée |

