

N° 17 Intitulé de l'action :	Classe flexible
---------------------------------	------------------------

Identification Etablissement

Etablissement	Ecole Le Champ du Seigle POMMEUSE Circonscription de CHAUMES
Téléphone / mel /site	0164042104 / ce.0770241u@ac-creteil.fr / lechampduseigle.fr
Directeur IEN	M MOUYSSSET M BECOURT

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin important de mouvements de certains élèves. • Manque d'autonomie. • Déficit de l'attention des élèves. • Nécessité de différencier les apprentissages. • Changement de pédagogie de l'enseignante: du frontal à la mise en place d'ateliers de groupes et individuels. • Réflexion engagée puis partagée avec le directeur et la circonscription (PEMF itinérante) autour des espaces d'apprentissage, apports d'outils et de ressources par la circonscription. • Une étude anglaise (2015) démontre que les aménagements flexibles des espaces éducatifs contribuent à l'amélioration des performances scolaires des élèves.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter l'espace de la classe à de nouvelles pratiques pédagogiques. • Répondre à certains besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers. • Améliorer la performance scolaire.
Descriptif de l'action	<p>Mise en place d'une classe flexible dans laquelle les élèves pourront devenir plus autonomes et acteurs de leurs apprentissages.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilier adapté. • Structure de classe plus flexible et mobilité des élèves. • Choix par les élèves de leurs assises et des lieux de travail qui leur conviennent. • Mise en œuvre du travail par atelier, qui tend vers un travail individualisé à certains temps de la classe.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan de travail sur des temps dédiés. • Des ateliers autonomes autodirigés, avec validation des parcours. • Une différenciation rendue possible par l'individualisation des activités sur les temps dédiés. • Changement de l'organisation de la classe. • Changement progressif du mobilier (achat et récupération). • Forums et partage d'expérimentation.
Caractère expérimental	Les sciences cognitives mettent en avant le caractère essentiel du mouvement dans l'appropriation des savoirs. La flexibilité de la classe contribue ainsi à la construction des fonctions exécutives.

Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Les résultats aux évaluations nationales CP. • Le taux d'absence en baisse. • Plus-value de la classe flexible sur le climat scolaire.

	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation de leurs parcours par les élèves. • Le ressenti des élèves. • L'accueil positif des parents.
Classe(s) concernée(s)	Classe de CP
Disciplines / équipes concernées	Une professeure des écoles
Partenaires et intervenants éventuels	Municipalité (financement) Equipe de circonscription

Informations CARDIE

Personne contact	BOIREL Isabelle, professeur des écoles adjointe, Isabelle.boirel@ac creteil.fr
Attente de la mission	<ul style="list-style-type: none"> • Des conseils pour l'aménagement des espaces de la classe. • Des conseils pour aller plus loin dans la mise en œuvre et le suivi des ateliers individuels. • La possibilité d'obtenir davantage de ressources théoriques sur le sujet. • La possibilité d'échanger dans une communauté de pratiques autour de la classe flexible.