

N° 33 Intitulé de l'action :	<b>Evaluation par compétences en seconde Gestion Administration</b>
---------------------------------	---

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>Lycée Antonin Carême SAVIGNY- LE-TEMPLE</b>
Téléphone / mel /site	01.64.41.92.93 / ce.0772244w@ac-creteil.fr <a href="https://lyceeantonincareme.fr/index.php">https://lyceeantonincareme.fr/index.php</a>
Chef d'établissement	M DEPREZ

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Travail avec la même équipe en Gestion Administration depuis plusieurs années et mêmes constats malgré des changements dans nos pratiques : la note décourage et entraîne l'échec de certains élèves.</li> <li>· Evaluation par compétences déjà pratiquée avec les « fiches cerise-pro », facilement assimilé par les élèves qui y voient une façon de réussir sans pression et avec la possibilité de se tromper.</li> <li>· Souhait de trouver un moyen de rendre les élèves conscients de leur progrès, y compris dans leur comportement : l'EPC le permet sans souci et de manière transversale en impliquant toute l'équipe pédagogique.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mettre un terme à la note qui peut décourager et qui ne reflète pas vraiment le niveau des élèves.</li> <li>· Sortir de la « constante macabre ».</li> <li>· Redonner confiance aux élèves et les amener à acquérir des compétences qui leur semblent inatteignables.</li> <li>· Diminuer l'absentéisme et les retards en impliquant davantage les élèves dans leur formation.</li> <li>· Impliquer les parents dans le parcours scolaire de leurs enfants. · Donner un sens au contenu du programme et permettre aux élèves de saisir les attentes institutionnelles.</li> <li>· Rendre les élèves plus autonomes. Les amener à travailler en équipe.</li> </ul>

<p>Descriptif de l'action</p>	<p><b>Mise en place d'une classe sans note, évaluée en compétences sur 3 critères : savoirs, savoir-faire et savoir être.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Toutes les matières en seconde GA évaluées sans note, grâce à des compétences discutées et travaillées avec toute l'équipe pédagogique, inspirés du système du site « cerise-pro » très vite utilisé et connu par les élèves. Il s'agit de 5 couleurs qui nous permettent d'être le plus précis possible : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bleu = non évaluable. L'élève était absent, a rendu le mauvais travail, s'est trompé de pièce jointe... y compris copie blanche.</li> <li>- Rouge = Trop d'erreur (vaut entre 0 et 5/20).</li> <li>- Orange = En cours d'acquisition. L'élève n'a pas encore compris la compétence, il manque des éléments importants dans sa mise en pratique (entre 5 et 9/20)</li> <li>- Vert clair = Réussite partielle. La compétence a été mise en pratique plusieurs fois et il ne reste plus que des erreurs minimales (entre 10 et 15/20).</li> <li>- Vert foncé = Réussite totale. La compétence est totalement maîtrisée (15 et plus)</li> </ul> </li> <li>· Compétences de savoir être évaluées dans la rubrique « vie de classe » par l'ensemble des enseignants lors d'une réunion préparatoire au conseil de classe. Elles se décomposent en 5 catégories : <ul style="list-style-type: none"> <li>- investissement / Implication (participation orale, projet, travail en équipe,</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------------	---

	<p>instance lycéenne ... ) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attitude professionnelles (respect tenue professionnelle, utilisation d'un langage adapté, assiduité, ponctualité, implication dans la recherche stage, et dans l'entreprise...)</li> <li>- savoir-vivre (respect règles de vie en communauté, bonne prise de parole, respect des élèves et des adultes, respect des lieux, gestion du téléphone portable...)</li> <li>- travail / organisation (travail soigné, matériel, respect des délais, utilisation agenda, ordonné, autonome...).</li> </ul> <p>· Auto - évaluation</p>
<p>Modalités de mise en œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Travaillé à partir du BO pour transformer les attentes du programme en compétences.</li> <li>· Entretien individuel trois fois par an : un élève - un professeur pour s'autoévaluer et se fixer des objectifs pour la période suivante.</li> <li>· Explication des compétences aux parents (remise des bulletins de mi semestre).</li> </ul>
<p>Caractère expérimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Abandon total des notes : elles n'apparaissent plus sur le bulletin (utilisation de pronote catégorie « compétences »).</li> <li>· Nouvelle relation avec les élèves, leurs parents et entre les élèves. · Autoévaluation des élèves qui prennent une part active dans la création du bulletin jusqu'à l'appréciation et le choix des récompenses ou des sanctions.</li> </ul>
<p>Mesure dérogatoire</p>	

<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Moins de décrocheurs : tous les élèves de seconde gardés en première ou alors réorientés.</li> <li>· Meilleur accompagnement des désirs de réorientation.</li> <li>· Elèves acteurs de leur formation.</li> <li>· Meilleur niveau (ressenti, difficile à quantifier).</li> <li>· Elèves plus rapidement autonomes, conscients des réussites comme des progrès qu'il leur reste à faire.</li> <li>· Travail en équipe des enseignants, nombre de réunion de concertation.</li> <li>· Mise en place d'une évaluation plus bienveillante, note plus utilisée comme un moyen de pression et vision claire du profil de chaque élève dans toutes les matières ce qui nous permet d'individualiser les enseignements.</li> </ul>
<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>Seconde et première GA, élèves plutôt motivés car mise en place d'un recrutement pro actif : présentation de la section par les élèves dans les collèges des environs.</p>
<p>Disciplines / équipes concernées</p>	<p>Enseignante en gestion, en administration, en espagnol, en mathématiques, en PSE, en anglais, en EPS, en lettres/histoire</p>
<p>Partenaires et intervenants éventuels</p>	

**Informations CARDIE**

<p>Personne contact</p>	<p>Vernez Anthony, enseignant en lettres – histoire</p>
<p>Attente de la mission</p>	<p>Intervenants CARDIE cette année : nous avons eu beaucoup de conseils sur les améliorations possibles, notamment sur une implication encore plus poussée des élèves dans leur formation (tutorat, tétra'aide...). De plus, les intervenants ont su nous rassurer sur le fait que l'EPC ne pénaliserait pas les élèves pour leur poursuite d'étude.</p>