

<p>N° 16 Intitulé de l'action :</p>	<p align="center"><b>Agir sur le climat scolaire par l'aménagement des espaces et du temps</b></p>
---	--

***Identification Etablissement***

Etablissement	<p align="center"><b>EMPU Beauregard TORCY</b></p>
Téléphone / mel /site	0160054933/ <a href="mailto:ce.0771826s@ac-creteil.fr">ce.0771826s@ac-creteil.fr/</a>
Directeur / IEN	Mr DECHENAUX Thomas / Mme RAGALEUX Valérie

***Description du projet expérimental***

<p>Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configuration de l'école et des classes analysée comme un facteur impactant le climat scolaire négativement. Nécessité de mener une réflexion sur l'aménagement des espaces : mutualisation et ouverture des espaces.</li> <li>• Volonté d'harmoniser les pratiques et les contenus pédagogiques afin : - d'impulser une dynamique d'équipe pour agir sur le climat scolaire. - d'une mise en place effective du carnet de suivi des apprentissages. • Nécessité de développer l'autonomie des élèves.</li> <li>• Volonté de croiser les regards sur l'ensemble des élèves, afin de pallier les difficultés à suivre le parcours de chaque élève.</li> <li>• Nécessité d'un détachement ponctuel de l'enseignant pour améliorer l'observation et évaluer les progrès.</li> </ul>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutualiser et aménager les espaces pour tous les enfants pour agir sur la qualité de vie à l'école en améliorant les conditions d'apprentissage, en développant les pratiques d'entraide et de coopération entre tous et en développant le bien-être et l'autonomie.</li> <li>• Prendre en compte l'hétérogénéité du public : faire en sorte que tous les élèves entrent dans les apprentissages en respectant leur rythme de développement, respecter les besoins des élèves : physiologiques, moteurs, socio-affectifs, cognitifs, de jeu, de communication et de langage.</li> <li>• Mener une réflexion sur l'aménagement du temps pour adapter l'organisation du temps scolaire au temps de l'enfant.</li> </ul>

Descriptif de l'action

**Actions menées sur chacun des 7 facteurs du climat scolaire :**

Axe 1 : Stratégie d'équipe.

- Réflexion d'équipe sur l'aménagement des espaces (enseignants, atsem).
- Participation au groupe de travail « aménagement des espaces à l'école maternelle » de la circonscription de Torcy.
- Aménagement de l'école : support d'échanges avec le groupe de travail et lors de formations (supports vidéo, photos, témoignages, visites d'écoles...).
- Conseils de maître avec l'école élémentaire, cadre de la liaison GS-CP.
- Conseil école-collège autour de l'autonomie et de la différenciation.
- Réunion trimestrielle avec le formateur référent maternelle.
- Carnet de suivi des apprentissages élaborés en conseils de cycle.
- Création d'outils professionnels : grilles d'observables avec continuité et progressivité sur l'ensemble du cycle élaborées en conseils de cycle.
- Temps d'observation dégagé plus important pour le suivi des progrès des élèves et la prise en compte de leur véritable niveau.

Axe 2 : Justice scolaire.

- Développement de l'empathie, des pratiques d'entraide et de coopération, de tutorat entre les différentes classes d'âge.
- Règles de vie harmonisées au sein de l'équipe enseignante et avec les partenaires territoriaux : atsems, coordinateur périscolaire, animateurs.
- Responsabilisation des élèves les plus aguerris.

### Axe 3 : Pédagogies et coopération..

- Développement de l'autonomie des élèves :
  - respect du besoin d'autonomie, liberté de choix parmi les espaces d'enseignements disponibles et projet individuel ou collectif , élève, acteur de son parcours d'apprentissages;
  - possibilité de réaliser un parcours individualisé dans les différents espaces d'enseignements en autonomie totale ou partielle (guidage par un adulte, plan de travail pour les élèves de grande section).
- Côté des élèves des trois niveaux tout au long de la journée, évolution dans des espaces communs et interactions naturelles. • Possibilité d'observer les camarades avant de s'engager dans une activité. • Apprentissages régulés par les adultes qui s'appuient sur des outils d'observation individualisés.

### Axe 4 : Prévenir les violences et le harcèlement.

- Elèves plus sereins car libres d'évoluer dans les espaces d'enseignement en fonction de leurs rythmes, de leurs besoins et de leurs motivations (régulation par les adultes pour un apprentissage complet).
- Possibilité pour l'élève de s'isoler si besoin (espace refuge). • Temps dégagé pour l'enseignant pour observation constante et évaluation bienveillante des élèves et ainsi renforcer confiance et estime d'eux-mêmes. • Aménagements d'espaces ouverts, suffisamment grands et régulés pour éviter les risques de tensions liés à une densité trop importante d'élèves. Axe 5 :

### Coéducation.

- Associer les parents :
  - Un aménagement du temps spécifique pour l'accueil des élèves de PS à la rentrée scolaire
  - Des semaines dédiées à la coéducation : dispositif « école ouverte » prévu pour l'accueil des parents en observation au sein de l'école. - Mise en place d'un ENT avec une application pour mobiles afin de :
    - o faciliter les échanges avec les parents (absences, rendez-vous...).
    - o proposer un visuel des contenus d'enseignements et des temps forts de la vie de l'école tout au long de l'année scolaire.
- Associer les élèves : productions d'écrit (en dictée à l'adulte), avec des essais d'écriture, de la copie ... publiés dans le cahier de liaison et/ou l'ENT de l'école (messages, carte d'invitation, comptes-rendus, recettes ...). Axe 6 :

### Pratiques partenariales

- Parents : chartes d'accompagnement pour associer les parents aux sorties et charte internet, d'utilisation de l'ENT pour mieux communiquer. • Collectivités territoriales :
  - service scolaire : justification des choix d'investissement, valorisation ; - services techniques : déplacements de tableaux et de mobilier ; - utilisation des locaux négociée avec les responsables et les agents d'entretien (surface à entretenir importante, présence de tapis au sol) ; - attribution de 2 atsems pour l'école pour mener à bien le projet ; - temps de concertation avec les atsems pour réguler le projet ; - harmonisation des règles de vie et des transitions, actions menées avec l'équipe périscolaire pour associer les familles.
- Inspection de l'Education Nationale : suivi des conseillers pédagogiques et maîtres formateurs de la circonscription pour réguler le projet.

### Axe 7 : Qualité de vie à l'école.

- Une action sur l'espace scolaire :
  - environnement matériel aménagé en fonction des contraintes structurelles (dortoir, toilettes, points d'eau ...) pour s'adapter aux différents besoins des élèves ;
  - choix de privilégier un environnement sécurisant avec des espaces suffisamment importants, ouverts, une circulation fluide, une définition des espaces claire, une ergonomie optimisée ;
  - réflexion continue sur le mobilier (fonction, mobilité, hauteur, couleur...)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une action sur le temps scolaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- aménagement des différents temps : activité (regroupement, récréation, temps de repos, activité motrice...) en fonction de la classe d'âge ;</li> <li>- aménagement des temps de transition avec le périscolaire.</li> </ul> </li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elèves inscrits dans leur classe d'âge (PS – MS – GS), avec un enseignant référent mais différents espaces de l'école ouverts à tous mais pas tous simultanément en fonction de contraintes organisationnelles et temporelles. •</li> <li>Espaces aménagés pour mieux apprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans chaque espace d'apprentissage : activités différenciées selon une progressivité sur le cycle, progression de cycle, observables d'indicateurs de progrès Éduscol et grilles d'observables élaborées placées dans des bannettes murales et des affichages sur le langage mis en œuvre dans chacun des espaces (fonction, lexicque et syntaxe) ;</li> <li>- 11 espaces d'apprentissages : jeux de construction/assemblage, jeux symboliques / d'imitation, jeux à règles / de société (ludothèque), nombre, livres, écriture, graphisme, motricité fine, moteur, dessin, puzzles.</li> <li>- un espace refuge (isolement individuel), le dortoir des petits et un espace de repos pour les élèves de moyenne section, aménagé pour la transition de la pause méridienne.</li> </ul> </li> <li>• Organisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- présence des enseignants et des atsems dans les espaces selon un emploi du temps qui tient compte des besoins et des rythmes des enfants et du nécessaire équilibre entre les différents domaines d'apprentissages.</li> <li>- élèves invités individuellement, ou en petits groupes, en fonction de leur niveau de maîtrise pour découvrir une activité, s'entraîner, être évalués.</li> </ul> </li> </ul>
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pédagogie par aménagement des espaces : mutualisation des espaces avec progression sur l'ensemble du cycle dans chacun des espaces. Les espaces correspondent aux différents domaines d'enseignement. • Multi-niveaux sur l'ensemble du cycle.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	Non
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats aux évaluations nationales en CP.</li> <li>• Partenariat des familles avec prise en compte de la coéducation : taux de fréquentation des parents lors des semaines d' « école ouverte ».</li> <li>• Liaison GS/CP, maternelle/élémentaire. Volonté de l'élémentaire d'engager la réflexion sur les aménagements des espaces (conseils inter-cycles).</li> <li>• Partenariat avec la municipalité et les différents services (nombre de demandes d'investissement accordées, nombre d'interventions des services techniques et d'animation périscolaires ouvertes aux familles).</li> <li>• Meilleur climat scolaire : relations entre élèves, parents/enseignants</li> <li>• Travail d'équipe effectif (entre enseignants et avec les ATSEMS), motivation, plaisir de partager, sentiment d'appartenance</li> <li>• La motivation et l'autonomie des élèves : plaisir de découvrir, d'apprendre de partager, sentiment d'appartenance</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	Tous les élèves du cycle 20 PS – 12 MS – 19 GS), 2 classes
Disciplines / équipes concernées	2 professeurs des écoles dont le directeur, 2 Atsems, 2 PEMF itinérante (dont 1 à la retraite), CPC EPS, CPC généraliste, CPD sciences, CPD musique, IEN
Partenaires	Développé dans la partie : Description – Axe 6 : pratiques partenariales

### *Informations CARDIE*

Personne contact	Professeurs des écoles : DECHENAUX Thomas, LEFEVRE Jessica
Attente de la mission	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance institutionnelle du projet.</li><li>• Accompagnement pour poursuivre la réflexion engagée jusqu'ici.</li><li>• Publicité du projet dans l'optique d'une mutualisation et d'un échange des pratiques</li></ul>