

<p>N° 7 Intitulé de l'action :</p>	<p align="center">Penser les espaces et les temps pour améliorer les apprentissages et le climat scolaire</p>
--	--

Identification Etablissement

<p>Etablissement</p>	<p align="center">Ecole maternelle Victor Hugo TORCY circonscription de TORCY</p>
<p>Téléphone / mel /site</p>	<p>01.60.05.36.15./ ce.0772158c@ac-creteil.fr</p>
<p>Directrice IEN</p>	<p>Mme Julie DHAUSSY Mme RAGALEUX</p>

Description du projet expérimental

<p>Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de porter une attention particulière à la conception des écoles et à leurs fonctionnalités, lieux de vie et d'apprentissage des enfants. • Travail sur les environnements des classes déjà engagé depuis quelques années (ex : classe flexible, espace moteur dans le couloir ou dans la classe, espaces définis, réfléchis, ordonnés, matériel durable facilitant la manipulation, mobiliers adaptés aux enfants) et constat que cet ordre favorise le développement de leur réflexion cognitive, de leur pensée logique et de leur mémoire. • Activités proposées autocorrectives avec retour immédiat, soit par le matériel dont l'utilisation correcte amène à autoréguler l'action soit par la codification ou la confrontation au résultat exact préparé par l'enseignant • Régulation du travail par les conseils d'enfant et les plans de travail favorisant un climat plus serein. • Expérimentation de décloisonnement les lundis matins dans le cadre de deux projets « spectacle coopératif » et beaucoup d'avantages ressentis. • Participation d'un membre de l'équipe au groupe de travail national « penser les espaces pour améliorer le climat scolaire ». • Engagée de l'école avec les parents d'élèves dans un groupe de travail sur le climat scolaire en partenariat avec la Mairie de Torcy et Mme Ragaleux, • Participation de 3 enseignantes au groupe de travail sur les aménagements de l'espace.
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour favoriser des apprentissages structurés : <ul style="list-style-type: none"> - promouvoir une différenciation pédagogique efficiente par petits groupes, et en réel soutien aux élèves qui en ont besoin. - profiter de compétences particulières de certains collègues (anglais, arts visuels, chant, défis scientifiques) ; - réaliser des activités particulières nécessitant des groupes restreints (informatique, jeux à risques, photos, langage...) • Pour venir en aide aux élèves rencontrant des difficultés <ul style="list-style-type: none"> - mettre en place des situations privilégiant des manipulations et des expérimentations - mélanger les classes d'âges.. • Du côté des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - pour pouvoir croiser les regards sur les élèves – notamment en conseil de cycle, - pour comprendre les démarches cognitives des élèves et apporter des aides individualisées.

Descriptif de l'action	<p>Aménagement des espaces hors de la classe pour améliorer le climat scolaire, pour utiliser ces lieux pour les relations école famille et pour permettre de décroisonner les classes sur certains temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bibliothèque :
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - un espace de lecture (petit cocon) - un espace de découverte - un espace de théâtre/mise en scène des histoires en utilisant les outils fabriqués par chaque classe : maquettes, marottes, tapis d'histoire, boîte à histoire, sac à albums - un espace pour le vidéoprojecteur et les ateliers Narramus - un espace tutorat : jeux de société <p>La bibliothèque s'ouvre sur l'espace extérieur de la cour : souhait de l'utiliser aussi pendant le temps de cour afin que les enfants qui ne veulent pas sortir puissent librement se déplacer dans ce lieu</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cour : <ul style="list-style-type: none"> - un espace potager (afin de travailler la transversalité mais aussi la coopération avec les élèves de l'école élémentaire par exemple) - un espace moteur ; - un espace sable - un espace vélo ; - un espace mur sonore/mur d'eau/ mur sensoriel ; - un espace cabane : jeux d'imitation ; - un espace art ; - un accès à la bibliothèque • Le hall <ul style="list-style-type: none"> - un espace lien école-famille ; - Un espace musée - un espace d'information ; - un espace d'activités /d'apprentissages pour les temps d'attente.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Décloisonnements à partir de la période 1 pour les ms/gs, ps intégrés dès la période 2. • Conseils de projets : <ul style="list-style-type: none"> - définition d'objectifs pour chaque espace et pour chaque période ; - mutualisation des réflexions du groupe de travail national et du groupe de travail sur les aménagements de l'espace, approfondissement de nos réflexions pour aménager de manière pérenne les différents espaces extérieurs à la classe ; - réflexion engagée pour améliorer l'observation et le suivi des élèves. - proposition de progressions de nos aménagements ; - bilans de nos actions.
Caractère expérimental	Organiser l'espace pour favoriser l'autonomie, la coopération - entre enfants, entre adultes, entre enfant et adulte -, la mutualisation et les apprentissages et par conséquent le climat scolaire
Mesure dérogatoire	Pouvoir consacrer 9h sur les 18h d'animations pédagogiques et de formation à l'élaboration du projet en équipe et à sa régulation

<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats aux évaluations nationales en CP (acquis plus stables car la motivation est intrinsèque et les élèves ont la possibilité de s'entraîner, de faire et refaire -logique spiralaire-). • Partenariat des familles avec une prise en compte de la co-éducation • Amélioration significative du climat scolaire <ul style="list-style-type: none"> - relations entre les élèves (élèves sécurisés et à l'aise à l'école) ; - relations parents/enseignants ; - harmonisation des pratiques ; - travail d'équipe effectif (entre enseignants et avec les ATSEMS). • Augmentation de la motivation et de l'autonomie des élèves : - plaisir de découvrir, d'apprendre, de partager, sentiment d'appartenance, élèves plus entreprenants et plus autonomes (quant aux différents aspects de l'autonomie : physique, affective, cognitive, sociale) ; - élèves plus investis car d'avantage acteurs de leurs apprentissages. • Enrichissement professionnel et motivation des membres de l'équipe :
--	---

	<p>mutualisation et harmonisation des pratiques pédagogiques, sentiment d'appartenance à une équipe autour d'un projet fédérateur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution des représentations des parents d'élèves sur l'école.
Classe(s) concernée(s)	De la PS à la GS
Equipes concernées	Directrice, 4 enseignantes
Partenaires et intervenants éventuels	<ul style="list-style-type: none"> • La mairie de Torcy • L'équipe de circonscription de Torcy

Informations CARDIE

Personne contact	PONTVIANNE Céline, enseignante, Céline.petit@ac-creteil.fr
Attente de la mission	Nous attendons de la mission Cardie un accompagnement permettant un plus grand éclairage sur les recherches sur les aménagements des espaces, une harmonisation des pratiques au sein de l'école, un soutien dans l'élaboration du projet.