

EXPERIMENTATION ACADEMIQUE : FAIRE VIVRE LE CYCLE 3

N° 4

Intitulé de l'action :

« Apprendre ensemble, enseigner ensemble au cycle 3 »

Identification Etablissement

| | |
|-----------------------------|---|
| Etablissement | COLLEGE JACQUELINE DE ROMILLY COLLEGE NELSON MANDELA ECOLE VICTOR HUGO LE BLANC-MESNIL |
| Téléphone / mel /site | 01 48 60 87 57 Ce.0932580z@ac-creteil.fr |
| Chef d'établissement IEN | Frédéric SAUR, principal Collège J de Romilly Mohamed NAHAR, principal Collège Mandela Annie CABRERA, IEN circonscription du Blanc-Mesnil |

Description du projet expérimental

| | |
|--|--|
| Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial | <ul style="list-style-type: none"> • Travail en conseil école-collège avec les collèges et les écoles élémentaires de la ville de Blanc Mesnil depuis 3 ans pour élaborer des progressions communes dans toutes les disciplines sur l'ensemble du cycle 3. • Ces progressions peu utilisées par les enseignants malgré l'impulsion des personnels de direction pour leur mise en œuvre du fait du fort renouvellement des enseignants sur le territoire couplé à des rencontres trop ponctuelles entre les enseignants du 1er et du second degré (3 conseils école collège par an) expliquent cette situation. • Nécessité de développer le travail collaboratif entre les enseignants du 1er et second degré afin de créer un véritable suivi pédagogique des élèves du cycle 3. • Bilan très positif du projet « cycle 3 » mis en œuvre cette année : co-intervention de deux enseignants du second degré (français, anglais) dans deux classes de CM2 avec les deux PE concernés. |
| Objectifs | <p><u>Objectif stratégique</u> : Favoriser la réussite de tous par des pratiques pédagogiques innovantes et un suivi fin des élèves.</p> <p><u>Coopération / Mutualisation / Echange</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer la coopération entre les enseignants des deux degrés. • Partager les cultures professionnelles et mutualisation des outils. • Etablir des liens permettant de renforcer les échanges inter-degrés. • Co-intervenir pour favoriser et intensifier les regards croisés et pour permettent de mieux répondre aux besoins des élèves. <p><u>Exigence / Familiarisation –Confiance / Progrès</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation des élèves avec les nouvelles exigences du collège par la fréquentation du discours d'un enseignant du second degré. • Démystifier le collège aux yeux des écoliers. • Renforcer les compétences des élèves grâce à l'action croisée des enseignants. |
| Descriptif de l'action | <p>Dispositif de co-intervention entre des enseignants du collège et des PE en CM2 mis en œuvre l'an passé intensifié et étendu à un deuxième collège de la ville.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication de deux collèges et une école dans le projet. Les élèves de CM2 seront répartis entre les deux collèges à raison d'une demi-journée par semaine. • Groupes CM2/6ème pris en charge par des binômes d'enseignants en co- |

| | |
|---|---|
| | <p>intervention (1er et second degré). Disciplines concernées : français, mathématiques, anglais et EPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progression CM2/6ème établie dans chaque discipline par les enseignants concernés sur des périodes identifiées. • Objectifs des séquences fixés en cohérence avec les programmations du cycle 3. • Accompagnement de la réflexion des équipes enseignantes par deux conseillers pédagogiques dans le cadre de temps de concertation prédéfinis. |
| Modalités de mise en œuvre | <p><u>Collège Jacqueline de Romilly</u> : deux groupes CM2 -6^e alignés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1h AP français, 1h AP anglais, Un groupe avec le professeur de la classe et un professeur supplémentaire, un groupe avec le PE et un professeur supplémentaire. • 1h en EPS : deux enseignants d'EPS et le PE. <p><u>Collège Nelson Mandela</u> : deux groupes CM2 -6^e alignés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1h en français et 1 h en mathématiques. • Un groupe avec le professeur de la classe et le PE, un groupe avec le professeur de la classe et la coordinatrice REP. <p>Moyens financiers : 7 heures DGH, 600 heures de concertation.</p> |
| Caractère expérimental | <p>Le projet permet de développer deux caractéristiques innovantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des groupes d'élèves hétérogènes CM2 / 6ème durant une année scolaire. • Permettre aux enseignants du 1er et second degré de se former en préparant et en intervenant ensemble. (Lesson studies). |
| Mesure dérogatoire | |
| Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs) | <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des résultats des élèves, résultats aux évaluations CM2 / 6ème. • Perfectionnement des compétences psycho sociales (confiance en soi, motivation, maîtrise de soi, investissement dans les apprentissages...) : attitude et comportement des élèves. • Développement des compétences professionnelles et des capacités d'analyse (réflexivité dans la logique du PPCR), • Développement de la culture professionnelle commune 1er et second degré : qualité des échanges interprofessionnels, nombre rencontres de concertation (1er et second degrés), nombre d'élèves impliqués dans le projet, nombre de professeurs impliqués dans le projet. |
| Classe(s) concernée(s) | Deux classes de CM2 (Ecole Victor Hugo-Gorki du Blanc Mesnil), 1 classe de 6ème (collège Mandela du Blanc-Mesnil) et 1 classe de 6ème de Jacqueline de Romilly du Blanc-Mesnil). |
| Disciplines / équipes concernées | <p>IEN, principaux, Naïm Charles IAIPR, 2 conseillers pédagogiques, Collège Jacqueline de Romilly: 7 enseignantes : 3 en français dont 1 coordo UPE2A, 2 en anglais, 1 EPS et 1 coordo ULIS Collège Nelson Mandela : 2 enseignants : mathématiques et français Ecole Victor Hugo : 2 PE.</p> |

Informations CARDIE

| | |
|-----------------------|---|
| Personne contact | SAUR Frédéric , principal . Frederic.saur@ac-creteil.fr |
| Attente de la mission | Regard expert pour nourrir la réflexion et penser les outils d'évaluation. Imaginer un développement pluriannuel du projet. |