

N° 23 Intitulé de l'action :	Classe coopérative
---------------------------------	---------------------------

Identification Etablissement

Etablissement	Collège Georges et Mai Politzer MONTREUIL
Téléphone / mel /site	0145285295 / ce.0931209j@ac-creteil.fr / www.politzer-montreuil.ac-creteil.fr
Chef d'établissement	M CARTERET

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> · Constat de rythmes différents et de difficultés différentes des élèves et donc de besoins différents. Certains élèves sont seuls face à leurs difficultés. · Nécessité de prendre en compte l'hétérogénéité dans les classes qui doit être une richesse pour la classe et l'enseignant : chaque élève a des compétences qu'il peut transmettre aux autres. · Nécessité de développer l'autonomie pour permettre aux élèves de devenir acteurs de leur scolarité, l'estime de soi pour pouvoir apprendre et ainsi être épanoui et la motivation pour mieux apprendre et mieux réussir. · Devenir citoyen s'apprend, les règles de vie qui permettent de remédier à des conflits sociaux s'apprennent en les construisant ensemble.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> · Développer l'autonomie pour rendre l'élève acteur de ses apprentissages. · Remédier aux difficultés des élèves grâce au tutorat et à l'entraide · Optimiser l'engagement des élèves dans les activités proposées et donc obtenir de meilleurs résultats scolaires : <ul style="list-style-type: none"> - augmenter le plaisir des élèves à venir en classe en donnant plus de sens aux apprentissages à travers notamment de multiples projets; - favoriser les processus d'apprentissage en mettant en place des activités ludiques et innovantes prenant en compte les processus de mémorisation. · Développer les compétences citoyennes des élèves en les engageant dans leur vie au sein de la classe et du collège : les amener à prendre des initiatives, à avoir des responsabilités lors des conseils d'élèves... · Promouvoir la coopération et l'entraide entre les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - développer la promotion de valeurs liées à la solidarité, l'altruisme et la responsabilité grâce au travail de groupe, l'entraide, le partage; - apprendre le respect de soi et des autres, la tolérance, l'ouverture aux autres et ainsi l'estime de soi. · Faire en sorte que l'hétérogénéité des élèves devienne une force, une richesse dans la classe et non une difficulté pour l'enseignant. · Instaurer un climat serein et agréable dans la classe en favorisant les interactions dans un respect réciproque. · Développer le travail d'équipe et la coopération entre adultes. · Renforcer et/ou créer des liens entre les disciplines et homogénéiser les pratiques tout en gardant une liberté pédagogique disciplinaire. · Intégrer davantage les parents dans le collège et la scolarité des enfants.

<p>Descriptif de l'action</p>	<p>Mise en place d'une classe coopérative, projet qui promeut la coopération et l'entraide et vise ainsi à consolider les compétences travaillées grâce à la remédiation entre pairs: «C'est à plusieurs qu'on apprend tout seul».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mise en place du travail de groupe avec des outils appropriés : tétra-aide, cartes de rôles, feu tricolore pour la gestion du niveau sonore,... · Mise en place du tutorat entre pairs dans tous les cours : après formation, désignation de « deux élèves référents par discipline », volontaires, tournant dans l'année, pour permettre de faire de la remédiation entre pairs.
	<ul style="list-style-type: none"> · Mise en place d'activités ludiques: QUIZ, sérieux game, escape game · Heure hebdomadaire d'« entraide/coopération » afin de: <ul style="list-style-type: none"> - travailler les activités vues en classe afin de remédier aux difficultés rencontrées. Choix par l'élève en amont ce qu'il doit travailler (selon ses envies et ses besoins) afin de prévoir le matériel nécessaire. - réaliser un suivi individualisé de l'acquisition des connaissances sur sacoches et des modalités pour progresser : fiches repères, fiches bilans périodiques et engagements ; - faire les devoirs, rattraper les cours en cas d'absences ou réviser des notions afin de préparer les évaluations. · Heure hebdomadaire de conseil coopératif (heures de vie de classe) : - analyse de la vie du groupe, recherche de solutions pour remédier aux conflits entre personnes et aux dysfonctionnements, élaboration des bilans du trimestre pour faire le point et réfléchir sur ce qui peut être amélioré. - élaboration des "lois de la coopérative" : mise en place des règles de vie de la classe dans un cadre démocratique pour donner du sens à la vie de classe, apprendre aux élèves à se responsabiliser dans leurs comportements individuels et collectifs (rapport à soi et à l'autre); - mise en place et organisation des projets collectifs, préparation des sorties pour renforcer le sentiment d'appartenance au groupe et encourager l'autonomie et l'initiative des élèves.
<p>Modalités de mise en œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Heures « vie de classe » et heures « d'entre-aide/coopération » encadrées par le professeur principal. Elèves en trinôme pour l'entraide · Mise en place par la professeure documentaliste d'une heure d'éducation critique aux médias et à l'information. · Suivi de la classe par 1 AED · Présentation du projet aux collègues et aux familles et vote en CA en juin. · Réunion de concertation de l'équipe pédagogique en juin et à la pré-rentrée. · Réunions bilan d'étape, une réunion bilan et perspectives en fin d'année.
<p>Caractère expérimental</p>	<p>Mise en place de nouvelles pratiques pédagogiques innovantes et différenciées: « Agir, vivre et apprendre en coopération, c'est agir, vivre et apprendre avec les autres, par les autres et pour les autres et non pas seul contre les autres ».</p>
<p>Mesure dérogatoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Heure de vie de classe hebdomadaire · Heure hebdomadaire d'«entraide /coopération »
<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Augmentation du taux de participation au DNB ou au CFG et du taux de réussite, nombreuses compétences validées sur sacoches. · Moins d'élèves signalés au GPDS, moins d'élèves orientés en classe relais. · Plus grande motivation des élèves en classe et plus grand investissement face aux situations d'apprentissage proposées. · Climat apaisé et plus serein au collège et dans la classe. · Meilleure image, meilleur rayonnement du collège dans le quartier.

Classe(s) concernée(s)	Une classe de 5 ^{ème}
Disciplines / équipe	Une équipe éducative
Partenaires	

Informations CARDIE

Personne contact	COLAS-MICHELI Emmanuelle, enseignante SVT, Emmanuelle.micheli@ac-creteil.fr
Attente de la mission	Une formation de l'équipe éducative pourrait nous aider à nous organiser et à mettre en place ce dispositif en ayant un temps de concertation et d'échanges sur le projet.
Avis du chef d'établissement	Alternative intéressante et motivante développant une pédagogie d'entraide et de projet pour les élèves et les enseignants.