

N° 43 Intitulé de l'action :	Mon lycée, c'est Cotton
---------------------------------	--------------------------------

Identification Etablissement

Etablissement	LYCEE EUGENIE COTTON MONTREUIL
Téléphone / mel /site	0148587997 / ce.0932116V@ac-creteil.fr / lyceecotton.net
Chef d'établissement	Guylaine BARILLER

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil en classe de seconde d'élèves dont les parcours scolaires et les dispositions sociales sont très hétérogènes. • Accentuation des différences de départ quant au rapport à la scolarité des sept classes de secondes : <ul style="list-style-type: none"> - 4 classes professionnelles tertiaires peu valorisées ; - 1 classe professionnelle des métiers d'arts ; - 2 seconde GT proposant l'option assez prestigieuse Culture Création. • Recrutement de proximité pour les classes de secondes professionnelles tertiaires (contrairement à celui des autres classes de seconde). • Lycée situé dans un quartier jouxtant un quartier concerné par l'ANRU2. • Difficultés importantes de nombreux élèves de seconde professionnelle qui mobilisent l'attention des adultes et orientent vers un questionnement des pratiques éducatives : résistances plus ou moins explicite aux exigences scolaires, décrochage scolaire, comportements « perturbateurs ». <p>A contrario, les questionnements des équipes de seconde GT concernent essentiellement les pratiques pédagogiques.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Pour chaque élève : se sentir soutenu.e, accompagné.e lors de l'entrée au lycée, mieux comprendre les exigences du lycée, envisager rapidement les efforts nécessaires pour réussir, identifier les points d'appui et appartenir pleinement à « la communauté scolaire ». • Pour les équipes pédagogiques et éducatives : dépasser les clivages induits par des expériences professionnelles très différentes du fait de l'hétérogénéité des publics, coopérer davantage, mutualiser les « bonnes » pratiques, affirmer le primat du pédagogique toutes filières confondues.
Descriptif de l'action	<p>L'ensemble des élèves de seconde bénéficie de Modalités d'accueil et d'accompagnement communes à toutes les filières du lycée et de la SEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sept premières semaines de l'année scolaire consacrées à l'appropriation du lycée comme lieu de travail : découverte des spécificités de chaque filière et appropriation de nouvelles méthodes pour organiser et réaliser son travail personnel. Identification par les équipes pédagogiques des élèves en grande difficulté permettant la sollicitation rapide du GPDS : <ul style="list-style-type: none"> - AP organisé pour les secondes professionnelles selon des séances communes en lien direct avec les cours et construites à partir du document « préparation à la première période de formation en milieu professionnel » ; - élaboration pour les 2nde GT par les professeurs de français, HG et mathématiques de deux séances de présentation de méthodes de travail mises en œuvre de façon spécifique pour chaque discipline ; - deux premières semaines d'octobre : quinzaine événementielle "Mon parcours, Mon métier» avec visite d'entreprises et rencontre de professionnels permettant de découvrir la diversité des métiers des filières tertiaires, des métiers d'art et du design. • De novembre à juin : accompagnement personnalisé organisé en ateliers

	<p>liés aux activités inscrites dans le cadre de la vie lycéenne (exploration du territoire et rédaction d'un journal, éducation à la santé « vélo en ville » etc.). Occasion de développer à la fois des compétences transversales (maîtrise de la langue, expression orale, autonomie, s'organiser) et des compétences spécifiques à chaque filière (organisation d'un agenda commun, accueil du public sur une restitution, communication visuelle autour d'un projet) et de favoriser l'expérience concrète, par le partage et la coopération, de l'existence d'une communauté scolaire et l'engagement lycéen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'avril à juin, en relation avec le GPDS : tutorat proposé aux élèves fragiles du point de vue de la persévérance scolaire « au long cours » ; il vise non pas à "raccrocher" les élèves les plus éloignés des exigences scolaires, mais, dans un contexte de forte résistance à la norme scolaire, à prévenir le "décrochage" d'élèves en réussite jusqu'à l'entrée au lycée et à anticiper le cycle terminal caractérisé par un niveau d'exigence accru, notamment en termes d'autonomie pour le travail personnel.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement personnalisé aligné pour l'ensemble des classes de seconde sur un créneau qui permet l'organisation de sorties à proximité. • Choix par les élèves des ateliers auxquels ils souhaitent participer, l'accompagnement pour ce choix est un enjeu pédagogique et éducatif fort. • Ateliers régulièrement co-animés, des partenaires associés pour certains. • Temps de concertation dans le calendrier annuel : échange de pratiques permettant une évaluation « in itinere » et des réajustements réguliers de l'organisation, des thématiques des ateliers, des modalités de restitutions. • CPE associées à ces temps de travail, relais dans le cadre du GPDS et du CVL. • Mutualisation des moyens du lycée et de la SEP : heures d'accompagnement personnalisé, heures dégagées dans le cadre de l'autonomie de l'établissement, heures allouées par les services de la DSDEN (MLDS) dans le cadre des parcours individualisés.
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> • Séquences pédagogiques construites pour des élèves de seconde de différentes filières, toutes voies confondues. • Valorisation pédagogique et éducative de la mixité scolaire et sociale.
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets restitués • Meilleure capacité à prendre la parole en public, à mobiliser son attention, à s'engager et coopérer dans un groupe, à exprimer sa sensibilité et à argumenter son point de vue: progression des résultats des élèves • Diminution des taux d'absence • Apaisement des tensions, diminution du nombre des incidents scolaires • Taux d'accès des élèves de seconde en classe de terminale
Classe(s) concernée(s)	Ensemble des élèves des classes de seconde du lycée.
Disciplines / équipes concernées	Professeurs de lettres, de lettres-anglais, de lettres-histoire (3), d'espagnol (2), d'histoire-géographie, d'éco-gestion-vente (2), d'éco-gestion-administration, de mathématiques, d'EPS (3).
Partenaires et intervenants éventuels	Associations ALTER-NATIVES, Béton, Vélo école de Montreuil et plus ponctuellement PMI, planning familial, documentariste ...

Informations CARDIE

Personne contact	Muriel Menuet, proviseure adjointe muriel.menuet@ac-creteil.fr
Attente de la mission	Un étayage théorique pour être en mesure de réaliser une évaluation "in itinere" pertinente et la mise en relation avec des équipes ayant travaillé sur la problématique de l'accueil des secondes avec des propositions qui pourraient faire écho à notre projet.

