

EXPERIMENTATION ACADEMIQUE : FAIRE VIVRE LE CYCLE 3

N° 7

Intitulé de l'action :

Classe sciences au réseau Victor Hugo de Noisy - Le - Grand**Identification Etablissement**

Etablissement	COLLEGE VICTOR HUGO CIRCONSCRIPTION NOISY-LE-GRAND
Téléphone / mel /site	0145929210 /ce.0931978v@ac-creteil.fr/ www.college-victorhugo-noisylegrand.fr 0149321229 / ce.0931043D@ac-creteil.fr / ien-noisylegrand.circo.ac-creteil.fr
Chef d'établissement IEN	M. MENANT, principal. Mme AUDI N-REY, IEN.

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Peu d'appétence des élèves pour les sciences dans le premier et le second degré. • Faible orientation des collégiens dans les filières scientifiques (12 % des élèves du collège sont orientés en 1^{ère} S). • Résultats des évaluations sciences dans le premier degré : seulement 24% des classes font remonter les résultats des évaluations sciences départementale. • Pratiques inégales en sciences constatées par l'IEN lors des inspections dans les classes du premier degré.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une spécificité sciences sur le Réseau d'Education Prioritaire et sur la circonscription. • Renforcer la continuité pédagogique du cycle 3 pour les élèves. • Poursuivre la mutualisation des pratiques pédagogiques des enseignants premier et second degrés, dans le but de les améliorer et de les optimiser. • Infléchir les orientations dans les filières scientifiques des élèves (et particulièrement celles des filles) : ouvrir les élèves aux enjeux, métiers et nouveaux outils liés à la création numérique en espérant susciter des vocations. • Revaloriser l'image du collège. • Améliorer le climat scolaire par la coopération et la co-construction entre les acteurs du réseau.
Descriptif de l'action	<p>Organisation des classes « immersion sciences » en stage massé d'une semaine pour toutes les classes de CM2 ou CM2/CM1 du réseau pour bénéficier d'un enseignement renforcé en sciences et technologie autour de projets centrés sur le développement durable, la robotique...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet sciences travaillé en amont et en aval : première année consacrée à la robotique et à la mise en place de la signalisation autour de la mare pédagogique (panneaux, QR code, réalité augmentée). • Proposition aux classes de CM2 du REP d'être accueillies au collège pour disposer du matériel scientifique de l'établissement : Créablab, matériel de sciences, physique/chimie et techno, mare pédagogique et de l'expertise scientifique des professeurs du second degré. • Co animation avec des enseignants du collège. • Encourager le travail des enseignants en inter-cycles et inter-degrés pour mettre en place ces classes immersion (préparation, découverte du matériel, formations communes à l'utilisation des machines du « fablab », co intervention).

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser et autonomiser les élèves de sixième en les associant à l'accueil des CM2. • Proposer des EPI à coloration EDD aux élèves de 6^{ème} dans le cadre des enseignements SVT, Technologie et physique, histoire, LVE et Lettres.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation, suivi et évaluation de la mise en place des semaines pour les classes par le comité de pilotage (IEN, principal, animateur, CPC, animatrice TICE et coordonnatrice). • Information et formation des enseignants pour travailler ensemble sur les projets. • Formation : formations communes aux professeurs premier et second degré pour élaborer les projets et mettre en place la co-intervention se former aux outils du Créalab. • Moyens : locaux : mise à disposition d'une salle banale pendant la semaine plus utilisation des salles spécifiques sciences au besoin. • Moyens humains : <ul style="list-style-type: none"> - un comité de pilotage bi partite ; - des heures d'enseignement des professeurs scientifiques du second degré dédiées aux classes « immersion sciences » premier degré.
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> • Implantations de classes de CM2 dans les locaux du collège. • Mutualisation des démarches pratiques et outils en enseignants du réseau (cycle3). • Utilisation de matériel scientifique innovant dans le cadre des enseignements. • Développement d'un projet sciences interdisciplinaire et inter degrés.
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de classes et d'élèves participants aux stages d'immersion • Nombre d'EPI concernés. • Nombre d'enseignants formés, nombre d'enseignants impliqués dans le projet. • Nombre de projets aboutis. • Taux de participation et de réussite aux évaluations départementales sciences (CM2). • Nombre de parcours sciences présentés au DNB. • Réinvestissement et utilisation du matériel fabriqué, dans les classes. • Pourcentage d'orientation des élèves dans les filières scientifiques. • Impact sur l'image du collège (nombre de dérogations, ..). • Impact sur les pratiques pédagogiques des enseignants. • Impact sur la coopération des professeurs premier et second degré. • Impact sur les parcours des élèves.
Classe(s) concernée(s)	Tous les élèves du réseau d'éducation prioritaire de CM2 et de 6 ^{ème} .
Disciplines / équipes concernées	Inspectrice, principal, principal adjoint, professeurs de technologie, de SVT, et d'éducation musicale (coordonnateur TICE), coordonnatrice REP, CPC, CPC-EPS, AF-TICE.
Partenaires et intervenants éventuels	Partenariats à développer : Canopé, Ecophylle, Passerelle info, agenda 21, Eco école/collège et Terragir.

Informations CARDIE

Personne contact	Mme Audin-Rey Sylvie, IEN, sylvie.audin-rey@ac-creteil.fr M. Menant Nicolas, principal, nicolas-cedric.menant@ac-creteil.fr
Attente de la mission	Formation des différents acteurs du projet : enseignants, pilotes. L'aide pédagogique d'un IA-IPR et de formateurs

