

<p>N° 29 Intitulé de l'action :</p>	<p>Mise en place d'une Cogni-Classe au collège Langevin-Wallon</p>
---	---

Identification Etablissement

Etablissement	<p align="center">Collège Langevin Wallon ROSNY-SOUS-BOIS</p>
Téléphone / mel /site	<p>01.48.55.77.26 / ce.0931723t@ac-creteil.fr / langevinwallonrosnysousbois.webcollege.fr/</p>
Chef d'établissement	<p>M. Hugues POIRIER</p>

Description du projet expérimental

<p>Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Élèves ayant des problèmes de méthodologie dans leurs apprentissages qui les suivent jusqu'à la sortie du collège. · Préoccupation des enseignants de ne pas parvenir à l'acquisition du socle de compétence, de connaissances et de culture pour chaque élève. · Manque de sens et de motivation face aux apprentissages allant jusqu'au décrochage. · Insuffisante préparation des élèves aux compétences psycho-sociales nécessaires à leur vie future. · Volonté d'un nombre substantiel d'enseignants de faire évoluer leurs pratiques pédagogiques, avec le soutien de l'équipe de direction.
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sensibilisation des enseignants aux apports théoriques des sciences cognitives et engagement, auprès des élèves, d'un travail axé sur les mécanismes de la mémorisation et sur l'acquisition de méthodes de travail performantes. · Homogénéisation des pratiques pédagogiques efficaces déjà existantes et expérimentation de pratiques nouvelles avec des enseignants volontaires et mise en place de pistes pédagogiques axées sur l'apport des sciences cognitives cohérentes d'une discipline à l'autre. · Pratique d'une pédagogie aussi proche que possible de ce que l'on sait du fonctionnement du cerveau des apprenants, au service de la performance d'apprentissage pour tous les élèves, du bien vivre en classe et de la préparation au monde de demain.

Descriptif de l'action	<p>Mise en place d'une Cogni'Classe pour expérimenter des modalités pédagogiques inspirées par les neurosciences et rapprocher la théorie et la pratique au regard des progrès réalisés ces dernières années dans la compréhension du fonctionnement du cerveau et des apprentissages.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 4 axes (définis par le groupe de travail « <i>Apprendre et former avec les sciences cognitives</i> » mené par Jean-Luc Berthier) : la mémorisation, la compréhension, l'attention et l'implication active des élèves. · En parallèle : questionnement autour de l'évaluation et la place des outils numériques dans les apprentissages. · Des temps de concertation afin d'évoquer les pistes pédagogiques sélectionnées pour débiter l'expérimentation : <ul style="list-style-type: none"> - la sélection explicite, dans chaque matière, des essentiels ; - l'aménagement de temps de mémorisation durant les cours ; - la mise en place d'outils numériques permettant une mémorisation à parcours individualisés avec une temporalité adaptées pour contrecarrer le phénomène naturel d'oubli ; - la mise en place d'une évaluation par contrat de confiance ; - la mise en place de tests individuels sur supports numériques ; - la conception d'activités de remobilisation incluant des scénarios
------------------------	---

	<p>pédagogiques d'inversion durant lesquels les élèves construisent des éléments de cours à partir de ressources mises à leur disposition et l'expliquent à l'enseignant ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la valorisation, dans les pratiques pédagogiques, du travail collaboratif ; - l'élaboration de plannings de reprises sur du moyen à long terme (2, 4, 8, 16 semaines) au sein de chaque discipline ; - l'explicitation du sens des mots et des concepts clés à mémoriser ; - l'utilisation plus importante des cartes mentales ; - le développement des compétences psychosociales (travail en îlots, tutorat élève-élève, groupes de production...) - l'explication, aux élèves, du fonctionnement de leur cerveau d'apprenant afin de légitimer toutes les pratiques mises en place. <ul style="list-style-type: none"> · Des points de vigilance : <ul style="list-style-type: none"> - discussions menées collectivement (entre professeurs, avec les élèves) ; - étalement dans le temps pour éviter la surcharge cognitive.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> · Un temps de concertation d'une heure par semaine. · Des temps d'échanges et de concertation entre les élèves et les professeurs sur les heures de vie de classe.
Caractère expérimental	<p>Malgré les 300 Cogni'Classes déclarées en France sur près de 150 sites scolaires (élémentaires et secondaires), ce type d'expérimentation reste encore relativement peu répandu du fait de la difficulté, parfois, à constituer des équipes pédagogiques complètes prêtes à porter ce type de projet nécessitant un investissement important et parfois une remise en question individuelle de ses pratiques, ainsi que l'exposition aux regards étonnés des élèves et au jugement de leurs pairs. Cette équipe complète d'enseignants motivés est présente au collège.</p>
Mesure dérogatoire	Non

Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> · Evaluation quantitative peu opportune (faible échantillonnage). · Observation des éventuels bénéfices sur la dynamique de groupe de la classe et sur les apprentissages collectifs et individuels grâce à l'expertise des enseignants. · Apprentissages et acquisition de méthodes pour une mémorisation plus active et plus efficace au long terme. · Augmentation de la motivation des élèves pour les apprentissages, diminution du nombre d'élèves éprouvant un malaise face à l'école. · Entretien d'une dynamique de groupe des enseignants et d'une volonté collective d'innovation, échanges de connaissances théoriques et homogénéisation de pratiques pédagogiques efficaces en termes d'apprentissages.
Classe(s) concernée(s)	Une classe de niveau sixième ou cinquième, élèves aux profils pluriels.
Disciplines / équipes concernées	Enseignants : SVT, 2 Anglais, 2 Lettres, H-G, Physique-Chimie Mathématiques, EPS, Éducation musicale, Espagnol, CPE, Principal, Principal adjoint.
Partenaires et intervenants éventuels	En recherche de partenariats dans le domaine des Sciences cognitives (formations, animations sur le fonctionnement du cerveau destinées aux élèves, contacts d'enseignants menant déjà des projets de Cogni'Classe, etc.)

Informations CARDIE

Personne contact	Benjamin BOISHUS, professeur SVT benjamin.boishus@ac-creteil.fr Hugues POIRIER, principal
Attente de la mission	<ul style="list-style-type: none"> · Formations aux pratiques de classes innovantes en lien avec les sciences cognitives · Contacts avec des collègues ayant déjà mis en place une Cogni'Classe afin de pouvoir réaliser des échanges de pratiques inter-établissements.