

N° 14 Intitulé de l'action :	<b>6<sup>ème</sup> E3C (Explicitation – Compétences – Coopération – Coéducation)</b>
---------------------------------	--

### *Identification Etablissement*

Etablissement	<b>Collège Elsa Triolet SAINT- DENIS</b>
Téléphone / mel /site	0148202958 / ce.0931230g@ac-creteil.fr / http://trioletsaintdenis.webcollege.fr/
Chef d'établissement	Thomas HEUZÉ

### *Description du projet expérimental*

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Difficulté d'adaptation au collège</li> <li>· Démotivation et découragement provoqué par l'évaluation chiffrée. · Enseignement pas toujours explicite.</li> <li>· Développement de conflits entre pairs, d'où la nécessité de créer une cohésion au sein du groupe-classe.</li> <li>· Fragilisation du lien collège/famille à l'entrée en sixième.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Faire vivre les priorités du référentiel (priorités 1, 2, 3, 4, 5). · Mettre en œuvre le cycle de consolidation.</li> <li>· Construire une culture commune chez les professionnels.</li> <li>· Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- redonner du sens aux apprentissages ;</li> <li>- développer des compétences psychosociales et méthodologiques ;</li> <li>- donner les moyens/outils d'être davantage acteur de leur scolarité ;</li> <li>- motiver et donc mettre en réussite.</li> </ul> </li> <li>· Pour les parents : <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner du sens aux apprentissages de leur enfant ;</li> <li>- renforcer le lien avec le collège et développer un rapport de confiance ;</li> </ul> </li> <li>- donner des outils pour un meilleur suivi de la scolarité de leur enfant. · Pour les enseignants <ul style="list-style-type: none"> <li>- fédérer autour d'un projet commun avec des pratiques pédagogiques favorisant la réussite et le climat scolaire ;</li> <li>- échanger, mutualiser, se former ;</li> <li>- développer l'enseignement et l'évaluation par compétences ; - ancrer l'explicitation dans la pratique pédagogique quotidienne.</li> </ul> </li> </ul>

Descriptif de l'action	<p><b>Projet collaboratif pédagogique et éducatif commun à l'ensemble des classes de 6<sup>e</sup> pour assurer la continuité entre l'école et le collège. <u>Quatre pôles</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Explicitation</u> pour favoriser la compréhension à la fois des démarches engagées par l'enseignant mais également des contenus d'enseignement et éviter ce qui relève de l'induit, générateur d'incompréhension chez l'élève. □ Outils proposés pour permettre à l'élève de voir/comprendre/s'approprier les procédures efficaces pour apprendre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 premières minutes du cours ;</li> <li>- plans de travail ;</li> <li>- transparence des modalités d'évaluation ;</li> <li>- 7 dernières minutes du cours ;</li> <li>- travail d'appropriation du bulletin scolaire par l'élève.</li> </ul> </li> <li>· <u>Apprentissage et évaluations par compétences</u> : mise en place de classes « sans note chiffrée » dans la continuité des pratiques pédagogiques des écoles élémentaires, permettant d'atténuer l'effet négatif de la note/sanction et à l'élève de s'engager dans son travail de manière plus rassurante. □ Outils proposés :</li> </ul>
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carnet de progrès ;</li> <li>- présentation des objectifs d'apprentissage, compétences développées en début de trimestre, de séquence, de séance ;</li> <li>- évaluations formatives régulières ;</li> <li>- évaluation sur une échelle descriptive de 4 niveaux (batterie).</li> </ul> <p><u>Coopération</u> entre élèves, entre enseignants et entre enseignants et élèves pour permettre aux élèves de travailler ensemble, d'échanger, de partager et donc de développer des compétences langagières.</p> <p>□ Outils des pédagogies dites coopératives, pour créer une cohésion de classe et donc favoriser le climat scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conseils d'élèves ;</li> <li>- métiers ;</li> <li>- modalités de travail en îlots ;</li> <li>- activités de groupes développant les compétences psychosociales.</li> </ul> <p><u>Coéducation</u> : développer les conseils de classes permettant aux élèves de partager avec leurs parents des temps pédagogiques forts du trimestre. Travail en cours autour des appréciations et de la terminologie employée. □ Outils proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation du logiciel SACoche et formation des parents à son utilisation ;</li> <li>- évaluation et notation plus transparentes ;</li> <li>- conseils de classe inversés* avec présence des parents ;</li> <li>- communication (twitter, padlet, ENT...).</li> </ul> <p>*<u>Le conseil de classe inversé</u>, moment fort du trimestre, trois étapes : · Présentation par le professeur principal et les membres de l'équipe pédagogique de la synthèse des progrès et des difficultés rencontrées par les élèves au cours du trimestre, face à l'ensemble des parents des élèves de la classe rassemblés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Présentation par les élèves, par groupe, d'une ou plusieurs compétences travaillées et connaissances acquises à l'ensemble des parents d'élèves.</li> <li>· Présentation par chaque élève de son bulletin périodique à ses parents et à l'un des professeurs de l'équipe au cours d'un entretien long (15 à 20 minutes) : explicitation de ses réussites et de ses échecs et explication à ses parents des compétences qui figurent sur le bulletin.</li> </ul>
--	--

Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Temps 1 (juin) : constitution des équipes et présentation.</li> <li>· Temps 2 (prérentrée) : formation des équipes pédagogiques avec présentation des objectifs, du cadre et des outils.</li> <li>· Temps 3 (réunion des parents de sixième fin septembre) : présentation des objectifs, du cadre et des outils aux parents.</li> <li>· Temps 4 (octobre) : formation des professeurs principaux à la préparation des conseils de classes inversés.</li> <li>· Temps 4bis (octobre) : intervention et formation dans les classes pour la mise en place des conseils d'élèves et explication aux élèves des Conseils de classe.</li> <li>· Temps 5 (décembre, avril) : réunion de suivi du projet et régulation avec direction, coordonnatrice REP, PP.</li> <li>· Moyens : 0.5 HSA par professeur principal pour consacrer une heure par quinzaine au projet.</li> </ul>
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Projet pédagogique et éducatif impliquant tout un niveau</li> <li>· Place accordée aux parents et aux élèves dans le cadre des Conseils de classe</li> </ul>
Mesure dérogatoire	Le conseil de classe ne se déroule pas conformément au code de l'éducation dans ses articles R421-48 à R421-53.
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Taux de validation des huit domaines du socle au niveau 3 et 4</li> <li>· Evolution des indicateurs de l'enquête de climat scolaire ;</li> <li>· Baisse du nombre de sanction pour faits de violence ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bien-être de l'élève, motivation, engagement ;</li> <li>· Taux de participation aux élections du CVC</li> <li>· Taux de participation des familles aux conseils de classe inversés</li> <li>· Échanges formateurs entre enseignants</li> <li>· Rayonnement du projet dans l'établissement et hors les murs</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	6 classes de sixième soit 144 élèves, tous issus de l'éducation prioritaire et de quartiers Politique de la Ville (QPV).
Disciplines / équipes concernées	Chef d'établissement, chef d'établissement adjoint, coordonnatrice REP 7, professeur principal de 6 <sup>ème</sup> , 2 CPE.
Partenaires et intervenants éventuels	

### Informations CARDIE

Personne contact	<p>LEON Y BARELLA Laure, coordinatrice REP <a href="mailto:Laure.leon-y-barella@ac-creteil.fr">Laure.leon-y-barella@ac-creteil.fr</a></p> <p>HEUZÉ Thomas principal <a href="mailto:Thomas.heuze@ac-creteil.fr">Thomas.heuze@ac-creteil.fr</a></p> <p>PORTE Yannick principal adjoint <a href="mailto:Yannick.porte@ac-creteil.fr">Yannick.porte@ac-creteil.fr</a></p>
Attente de la mission	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Assurer de l'aide et de la formation auprès des professeurs principaux pour les installer dans un rôle d'animateur de l'équipe pédagogique.</li> <li>· Aider l'ensemble des équipes pédagogiques de 6<sup>ème</sup> à développer le principe de coopération entre élèves.</li> <li>· Permettre l'évaluation de l'action à court, moyen, long termes.</li> </ul>

