

<b>N° 10</b> Intitulé de l'action :	<b>Accueillir, accompagner, ouvrir au monde  pour la réussite et la persévérance scolaire</b>
--	---

***Identification Etablissement***

Etablissement	<b>Collège Paul Langevin  ALFORTVILLE</b>
Téléphone / mel /site	0143752020 / Ce.0941021z@ac-creteil.fr/ <a href="https://clglangevin94.jimdo.com/">https://clglangevin94.jimdo.com/</a>
Chef d'établissement	Philippe COTE-COLISSON

***Description du projet expérimental***

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Etablissement REP qui scolarise des enfants issus de milieux populaires avec des parcours d'élèves souvent chaotiques et peu ambitieux. · Actions conduites depuis quelques années ne concernent que certains élèves individuellement.</li> <li>· Souhait d'étendre le projet actuel à un plus grand nombre.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rendre explicites les apprentissages et les attentes scolaires auprès des élèves et des familles</li> <li>· Développer et soutenir la motivation et l'ambition scolaire</li> <li>· S'ouvrir au monde et faire entrer le monde dans l'établissement scolaire · Développer une culture commune</li> <li>· Tisser du lien entre différentes actions pédagogiques</li> </ul>

<p>Descriptif de l'action</p>	<p><b>Actions en faveur de l'accompagnement à la persévérance scolaire autour de 3 temps forts : l'accueil, l'accompagnement au long cours et l'ouverture</b></p> <p><u>Accueil des élèves de sixième</u> : accorder 2 jours aux nouveaux élèves pour se connaître entre eux et créer un lien affectif avec leurs professeurs et le collège : sorties culturelles d'une journée, jeux d'équipes (olympiades, escape Game...), action artistique (arbre à vœux).</p> <p><u>Accompagnement au long cours</u> : sur les quatre années au collège, travail sur l'autonomie, la responsabilité, l'estime de soi et le bien-être à l'école. · Mobilisation du dispositif « devoirs faits » pour l'aide méthodologique et l'accompagnement spécifique pour les élèves en grande difficulté. · Mobilisation des « cafés parents » pour le soutien et l'accompagnement dans la scolarité de leur enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mise en place de conseils de classe participatifs : présentation par l'élève de son bilan, son appréciation et ses objectifs (travaillés en amont en vie de classe) puis discussion et définition d'action (tutorat, aide aux devoirs...).</li> <li>· Lecture suivie quotidienne aboutissant à des débats philosophiques. · Un projet annuel fédérateur, une « couleur » et un « nom pour chaque classe : musique, sport, savanturiers, éco-citoyenneté, cinéma. · Des semaines à thème, par niveau de classe, pendant la semaine des conseils de classe participatifs : conduite d'un projet et présentation publique en fin de semaine (invitation des parents, des partenaires...). · Adoption de l'évaluation par contrat de confiance.</li> <li>· Mise en place d'une cellule PIKAS.</li> <li>· Aménagement des deux semaines précédant l'examen du DNB : - classes de 3<sup>ème</sup> : cours dans les disciplines figurant aux épreuves du DNB - classes de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> : cours le matin et ateliers l'après-midi (culturels, scientifiques, artistiques, sportifs...) et accueil des CM2.</li> </ul> <p><u>Ouverture</u> : tout au long du collège essentiellement autour du parcours avenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Investissement important de FOLIOS : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, essentiellement fondée sur l'estime de soi et mieux se connaître, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>; fondée sur les différentes études et les différents métiers.</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organisation des « ambassadeurs » : après-midi de rencontre avec les anciens élèves du collège lycéens, étudiants ou déjà dans la vie active. · Forum des métiers : organisation de rencontres avec des professionnels. · Deux projets ambitieux : Manufacto (Fondation Hermès, découverte des métiers de l'artisanat d'art) et mini-entreprise.</li> </ul>
<p>Modalités de mise en œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conseils de classe participatifs, deux heures par classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapide réunion plénière permettant aux délégués, parents et élèves, de s'exprimer et aux professeurs de faire le bilan de la classe en général. - division de l'équipe en trois, chacune présidée par un personnel de direction ou un CPE et constituée d'au moins deux professeurs (changement des binômes lors des conseils suivants).</li> <li>- pages spéciales dans le carnet de liaison pour noter les bilans et objectifs à tenir pour le trimestre à venir, signées par les parents et les élèves. · Les « 10 jours avant le brevet » : horaires modifiés : 9h - 15h30 pour tous. · Les lectures suivies : 10 minutes à la première heure le matin, en lien avec le projet de classe ou les programmes et ateliers philo à la fin de chaque livre lu sur des thèmes évoqués dans le roman, choisis par les élèves. · Ateliers autour du parcours avenir proposés dès la sixième par la documentaliste et l'enseignante de l'ULIS en dehors du temps scolaire. · Réunion, une fois par période (5/an) des équipes pédagogiques.</li> </ul> </li> </ul>

Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conseils de classe participatifs.</li> <li>· Semaines à thème et construction d'un parcours cohérent pour chaque collégien, tout au long de ses quatre années.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	<p>L'emploi du temps dérogatoire pour trois actions différentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'accueil sur deux jours des sixièmes.</li> <li>· L'Aménagement des conseils de classe du premier et deuxième trimestre qui se déroulent en journée. Emploi du temps aménagé pour les classes avec semaine à thème durant ces périodes.</li> <li>· Aménagement des emplois du temps dans les 2 semaines qui précèdent l'examen du DNB (lutte contre l'absentéisme, préparation du DNB).</li> </ul>
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Plus grande réussite aux examens et aux évaluations nationales.</li> <li>· Augmentation des mentions au brevet</li> <li>· Amélioration du climat scolaire, meilleure participation et implication des élèves, diminution du nombre d'exclusions de cours (quantitatif...)</li> <li>· Multiplication des demandes d'orientation dans des filières d'excellence (aussi bien en GT qu'en PRO)</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	<p>Toutes les classes (classes ordinaires, ULIS, UPE2A).  Conseils de classe participatifs : 2 classes de 6<sup>ème</sup>, 2 de 5<sup>ème</sup> et 2 de 4<sup>ème</sup>.  Extension à terme à terme, à l'ensemble des classes de l'établissement.</p>
Disciplines / équipes concernées	<p>Les personnels de direction, la CPE et la vie scolaire, le COP et le pôle médico social, les professeurs, les partenaires extérieurs (parents, associations...)</p>
Partenaires et intervenants éventuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Les Savanturiers, Fondation Hermès, Mac VAL, La MAC de Créteil</li> <li>· Associations de quartier : SLIC (sport, loisirs, intégration, culture), ACA (association culturelle algérienne), Espoir (ligue de l'enseignement), Face 94, Espace droits familles...</li> <li>· Justice et ville</li> </ul>

### **Informations CARDIE**

Personne contact	<p>Prune GHENASSIA : professeure lettres Modernes  Léa CLAUDE-GOUREVITCH : enseignante spécialisée Option D (Troubles des Fonctions cognitives)</p>
------------------	---