

<p>N° 25 Intitulé de l'action :</p>	<p align="center"><b>Dispositif : Parcours individualisés pour les élèves fragiles, en difficulté ou en décrochage scolaire</b></p>
---	---

**Identification Etablissement**

Etablissement	<p align="center"><b>College Willy Ronis CHAMPIGNY-SUR-MARNE</b></p>
Téléphone / mel /site	01.47.06.42.54 Ce.0941015t@ac-creteil.fr <a href="http://www.college-willy-ronis.fr/">http://www.college-willy-ronis.fr/</a>
Chef d'établissement	Mme Laurence PORTIER

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Public hétérogène : 40 % d'élèves défavorisés et 25 % d'élèves favorisés. · 40 % d'élèves fragiles, en difficulté ou en décrochage scolaire. · En 6<sup>e</sup>: 16 % ont 1 an de retard, 40 % sont en grande difficulté de lecture. · Moins-value de 2.7 % de réussite aux examens des élèves en provenance des PCS défavorisées.</li> <li>· Lien direct entre difficulté scolaire- décrochage-non-respect du règlement intérieur-échec au DNB-exclusions de classe.</li> <li>· 1er bilan positif du dispositif Oxygène (niveau 4<sup>ème</sup>).</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Accompagner les élèves en sécurisant leur parcours de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> de manière individualisée en raccrochant les 40 % d'élèves défavorisés. · Conserver l'hétérogénéité des classes du collège (dispositif et non classe). · Sortir les élèves du sentiment d'échec, permettre aux élèves fragiles, décrocheurs ou en rupture d'apprentissage de retrouver confiance en eux, dans l'adulte et la société et la motivation nécessaire pour la réalisation de leur projet personnel et professionnel.</li> <li>· Développer la co-éducation en impliquant les parents dans le parcours scolaire de leur enfant.</li> </ul>

<p>Descriptif de l'action</p>	<p><b>Dispositif qui vise à sécuriser les parcours des élèves fragiles, en difficulté ou décrochage scolaire en leur proposant un accompagnement personnalisé de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> dans lequel tous les acteurs sont présents (enfants, parents, tuteurs enseignants, psy-EN du collège, partenaires Politique de la ville, associations)</b></p> <p><u>Volet prise de confiance en soi, remotivation personnelle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6<sup>ème</sup> : je réussis au collège : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ateliers en interne au collège : Dys, Fluence, méthodologie, graphie - ateliers externés : sophrologie le mercredi après-midi</li> <li>- tutorat entre élèves 6<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>.</li> </ul> </li> <li>· 5<sup>ème</sup> : je crois en moi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ateliers sérigraphie, échecs,</li> <li>- ateliers « je libère ma parole » et je pense par moi-même (philosophie).</li> </ul> </li> <li>· 4<sup>ème</sup> : je construis mon projet professionnel de manière sereine : Oxygène <ul style="list-style-type: none"> <li>- associations « S'orienter ensemble » et « Crée ton avenir », ; - discussions à visées démocratiques et philosophiques (DVDP) ; - réflexologie. ; échecs, théâtre... ;</li> <li>- tutorat avec fiche d'objectifs tuteurs-élèves et rencontres tuteurs-parents.</li> </ul> </li> <li>· 3<sup>ème</sup> : en route vers le brevet <ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxation, logico-maths, méthodologie français ;</li> <li>- semaine de révision pendant les vacances d'avril ;</li> <li>- en projet : cordées de la réussite 3<sup>ème</sup>-lycée.</li> </ul> </li> <li>· Ecole ouverte : les élèves du dispositif sur tous les niveaux sont prioritaires.</li> </ul> <p><u>Volet Issue de secours : module Pass</u> : élèves en échec malgré le dispositif Parcours individualisé, exclus de cours ou en mesure réparatrice suite à une</p>
-------------------------------	---

	<p>commission éducative après contractualisation avec les parents : - emploi du temps consacré un après-midi par semaine à des ateliers très individualisés en français-mathématiques-métier et l'image de soi ; - intervention d'un photographe, nombreux partenariats ;</p> <p>- en projet : harmoniser les pratiques avec les collèges du district. <u>Volet je développe mon projet personnel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5<sup>ème</sup> : découverte des domaines d'activités, 3 ateliers de 2h focus développement durable ; nouvelles technologie ; BTP via les JO 2024 et le Grand Paris (Association S'orienter ensemble)</li> <li>- 4<sup>ème</sup> : association S'orienter ensemble et association Crée ton avenir o stage de 2.5j pour découvrir les bacs professionnels de l'Académie de Créteil + visite Campus des métiers-CFA entre octobre-décembre 2019 <ul style="list-style-type: none"> <li>o 6 séances d'1 h par groupe de 4 élèves (janvier-mars 2020) o sensibilisation de 3h pour présenter des choix post-3<sup>ème</sup> pour tous les élèves afin de re-contextualiser les 20 élèves du dispositif avec leurs camarades de classe</li> </ul> </li> <li>- 3<sup>ème</sup> : finalisation du projet d'orientation par la psy-En du collège (financement projet MLDS)</li> </ul> <p>· Accompagnement des acteurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les familles des élèves de CM2 et du dispositif Parcours individualisés : deux cafés débats prévus sur les thématiques « la discipline positive » et « avoir confiance en soi et savoir dire non » ;</li> <li>- pour les enseignants : deux conférences débats district : « l'éducation de l'enfant à travers les neurosciences » et « les punitions ».</li> </ul>
--	--

Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Groupes de 18-20 élèves maximum par niveau (soit 3 sous-groupes de 6).</li> <li>· Fiche de repérage des élèves : QPV, retards, absences, nombre de passage à l'infirmier, punitions, sanctions disciplinaires, critères sociaux.</li> <li>· Phase de repérage des élèves (volontariat) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- juin 2019 : commission de liaison CM2-6<sup>ème</sup>; réunion des parents de CM2 au collège pour signer le contrat d'engagement 6<sup>ème</sup>, CVC mai 2019 : binômes de tuteurs futurs 6<sup>ème</sup>, futurs 3èmes ;</li> <li>- trimestre 3 niveau 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> pour signer le contrat d'engagement 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>.</li> </ul> </li> <li>· Semaine d'intégration de ces élèves fin août, enseignants volontaires, cadre l'école ouverte : travail sur l'estime de soi et les compétences du socle.</li> <li>· Contrat d'engagement : parents-élèves-professeur tuteur</li> <li>· Financement MLDS, financement PRE, HSE professeurs</li> </ul>
Caractère expérimental	Adaptation des parcours en fonction du profil de chaque élève du dispositif (pas de solutions clé en main pour proposer les ateliers)
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<p>Elèves du dispositif Parcours individualisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 100 % d'assiduité au sein du parcours et des autres cours, 0 % de décrochage scolaire, 0% de punition</li> <li>· 100 % de ces élèves en 3ème avec un projet réfléchi pour le lycée</li> <li>· 100 % de réussite au DNB</li> <li>· Diminution du stress face aux évaluations, confiance en soi,</li> </ul> <p>Sur les autres équipes du collège : effet de synergie</p>
Classe(s) concernée(s)	6-5-4-3 <sup>ème</sup> : tout le parcours collège. En projet n+1 : 3 <sup>ème</sup> - lycée avec dispositif cordées de la réussite
Equipes concernées	Direction, psy-En (projet MLDS), infirmière, professeurs tuteurs
Partenaires et intervenants éventuels	Associations « s'orienter ensemble » et « Crée ton avenir », Politique de réussite éducative, Point écoute, Service des sports et service jeunesse Accompagnement par un laboratoire de recherche : l'Ergonomie des espaces de vie de l'élève et les pratiques d'apprentissage : chercheur M Alexis Martinez