

| | |
|---------------------------------|--|
| N° 24 Intitulé de l'action : | Classe coopérative en 1ère STMG |
|---------------------------------|--|

Identification Etablissement

| | |
|-----------------------|--|
| Etablissement | LPO Marx Dormoy CHAMPIGNY-SUR-MARNE |
| Téléphone / mel /site | 01.45.16.69.00 / Ce.0941951k@ac-creteil.fr / lycee-marxdomoy-creteil.fr |
| Chef d'établissement | Mme Véronique HUMBERT |

Description du projet expérimental

| | |
|--|--|
| Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial | <ul style="list-style-type: none"> · Une grande passivité des élèves face à leurs apprentissages et leur orientation. · Des élèves orientés en STMG souvent par défaut, qui ont une représentation dévalorisée d'eux même et de la série. · Manque d'autonomie des élèves. · Pratiques pédagogiques traditionnelles peu adaptées aux élèves. |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> · Un meilleur climat scolaire au sein de la classe, entre élèves et entre élèves et professeurs. · Rendre les élèves acteurs de leur formation et de leur réussite en les valorisant et en leur donnant des responsabilités. · Développer les compétences d'oral, d'autonomie. · Développer et formaliser une pédagogie différenciée. · Entretenir et poursuivre une dynamique d'expérimentation pédagogique fédératrice au lycée Marx Dormoy (classe sans évaluation chiffrée, conseil de classe collaboratif et participatif, classe contrat de confiance...). |
| Descriptif de l'action | <p>Expérimentation de certains des outils et des institutions des pédagogies collaboratives afin de favoriser le dialogue élèves-adultes encadrant et de rendre l'élève acteur de sa formation.</p> <p>Actions à définir en équipe parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Assemblée des élèves : une heure quinzaine où les élèves sont réunis avec un.e professeur.e pour réguler la classe en formulant les problèmes et en trouvant les solutions collectivement, préparer des projets, mettre en place des tutorats, ... · Responsabiliser les élèves par l'introduction de « métiers », c'est-à-dire de fonctions à tenir pendant les assemblées notamment. · Tutorat : organiser des tutorats entre les élèves. · Plan de travail : organisation de certaines disciplines intégrant le principe du plan de travail et du travail individualisé. · Temps de travail individualisé sur l'AP pour permettre à l'élève de travailler sur son orientation, sur ses apprentissages, sur des projets personnels. · Ceintures : permettre aux élèves de maîtriser des attendus techniques et de matérialiser leur progression. · Conseil de classe participatif ou collaboratif : permettre à tout.e.s les élèves de participer pleinement au conseil de classe. · Pratique du « Quoi de neuf » permettant à un.e élève d'intervenir face aux autres sur un sujet de son choix. · Favoriser le travail en îlots au sein de l'ensemble de l'équipe pédagogique. |

| | |
|----------------------------|---|
| Modalités de mise en œuvre | <ul style="list-style-type: none"> · Proposition d'utilisation des heures d'AP pour les assemblées d'élèves (1 heure quinzaine souhaitée a priori) et le temps de travail individualisé pour les disciplines qui auront choisi d'y participer Demande d'ANT. · Demande de temps de concertation d'équipe ponctuels pendant l'année. |
|----------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | Cette concertation peut se faire en heure quinzaine, pendant l'assemblée en autonomie des élèves (passées les premières semaines de découverte. |
| Caractère expérimental | <ul style="list-style-type: none"> · Développer des pratiques pédagogiques offrant une alternative au seul face-à-face un.e professeur.e/élèves. · Développer des outils favorisant un travail d'équipe entre professeur.es. · Faire expérimenter aux élèves des outils pour une gestion collective de la classe. |
| Mesure dérogatoire | |
| Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs) | <ul style="list-style-type: none"> · Résultats des élèves (prise d'assurance et de confiance permettant consolidation et réussite · Diminution de l'absentéisme · Diminution d'élèves décrocheurs · Diminution des incivilités entre élèves et envers les professeurs par un climat favorisant l'écoute et l'engagement de chacun.e. · Elèves plus acteurs de leur formation et de leur orientation · Acquisition de méthodes de travail personnel, d'organisation, apprendre à apprendre · Nouveau rapport élève-adulte encadrant. · Effet d'entraînement sur l'équipe pédagogique. |
| Classe(s) concernée(s) | Une première STMG choisie au hasard parmi les 3 du lycée. |
| Disciplines / équipes concernées | Enseignante de lettres classiques, enseignant de mathématiques, constitution de l'équipe pédagogique en cours... |
| Partenaires et intervenants éventuels | |

Informations CARDIE

| | |
|-----------------------|--|
| Personne contact | BECVORT Fanny, enseignante de lettres classiques / fanny.becvort@ac-creteil.fr |
| Attente de la mission | Favoriser des ANT nous semble le plus prioritaire |