

N° 22 Intitulé de l'action :	Classe de 2GT évaluée par compétences sans notation chiffrée
---------------------------------	---

Identification Etablissement

Etablissement	LYCEE POLYVALENT MARX DORMOY CHAMPIGNY-SUR-MARNE
Téléphone / mel /site	0145166900 CE.0941951k@ac-creteil.fr Lycee-marxdormoy-creteil.fr
Chef d'établissement	Rémy ROHRBACH

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<p>Pourquoi l'idée et l'envie de supprimer les notes chiffrées ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La note démobilise et décourage les élèves en difficultés, entraîne du stress. • L'évaluation chiffrée ne représente pas les réelles capacités de l'élève : elle porte plutôt sur des savoirs et ne prend pas assez en compte les savoir-faire. • La note ne permet pas de valoriser le progrès et l'investissement. • La volonté de faire évoluer le rapport au savoir pour les élèves les moins réceptifs amène à réfléchir sur le rôle de l'évaluation. Comment évaluer autrement, pour que l'évaluation soit perçue par les élèves comme un acte au service de leur réussite ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - réduire le décrochage, l'absentéisme ; - restaurer une estime de soi et de la confiance ; - cibler les points à retravailler, prendre conscience des points forts ; - être pleinement acteur de son processus d'apprentissage, de sa progression, de sa réussite. • Pour les enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - donner plus de place à l'évaluation formative ; - être bienveillant, encourageant. • Pour les parents : <ul style="list-style-type: none"> - aider son enfant à grandir en le rendant plus autonome et plus responsable ; - impliquer davantage les parents.
Descriptif de l'action	<p>Evaluation des élèves par compétences sans notation chiffrée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des élèves par 6 compétences transversales communes à toutes les disciplines : extraire/organiser des informations, mobiliser des connaissances, raisonner/argumenter, communiquer, réaliser, s'investir. • Construction d'une grille d'évaluation de ces 6 compétences. • Référentiel d'explicitation des compétences travaillées et évaluées, co-construit avec les élèves et diffusé aux élèves, parents et professeurs. • Trois niveaux de difficultés pour chaque compétence hiérarchisés en fonction des trois trimestres permettant une meilleure progressivité dans les acquisitions. • Quatre paliers de maîtrise définis : NA (non-acquis : de grosses difficultés de mise en œuvre de la compétence) et ECA (en cours d'acquisition : maîtrise de la compétence à renforcer pour l'acquérir), A (acquis : maîtrise satisfaisante et pouvant être encore consolidée) et E (expert : excellente maîtrise). • Descripteur des degrés de maîtrise des compétences hiérarchisés par trimestre travaillé avec les élèves. • Sur chaque travail ou devoir : grille des compétences mises en œuvre dans

	<p>l'(les) activité(s) demandée(s) avec les différents degrés de maîtrise correspondants jointe aux consignes de travail à réaliser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation des élèves à partir de cette grille. • Fiche de suivi faisant état des compétences travaillées durant le trimestre et permettant aux élèves d'apprécier leurs résultats et leurs progrès élaborée par le professeur avec les élèves. • Accompagnement personnalisé repensé notamment avec la mise en place de l'accompagnement personnalisé « Objectifs Premières » : des modules avec pédagogie de projet et engagement dans la vie de l'établissement, des groupes de besoins maths et français évolutifs et modulables (de la remédiation à l'approfondissement en passant par le soutien). • Une heure quinzaine pour le professeur principal (construction des outils, des auto-bulletins - posture réflexive et responsable de l'élève -, individualisation de la réflexion sur l'orientation, groupe de parole pour trouver les solutions aux problèmes qui peuvent se poser). • Retour aux notes au 3^{ème} trimestre, à partir d'un barème de correspondance compétences/points variables en fonction des devoirs et des compétences travaillées. • Mise en place du Dispositif « conseils de classe autrement » : conseils collaboratifs.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Equipe de direction partie prenante dans la mise en œuvre du dispositif. et intégration de la classe sans note dans le projet d'établissement afin de pérenniser le dispositif. • Présentation du dispositif aux élèves et aux parents lors des inscriptions, de la journée Portes Ouvertes et des visites des collèges. Réunion parents-professeurs de la classe en septembre. Explication aux familles lors de la remise des bulletins. • Quelques heures de concertation durant l'année, environ 10 heures, pour ajuster ou faire évoluer le dispositif et former les nouveaux collègues.
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des élèves par 6 compétences transversales communes à toutes les disciplines. • Absence de notation chiffrée jusqu'au 3^{ème} trimestre.
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'absences et de retards • Nombre de rapports d'incident • Nombre de doublement • Nombre d'orientation en voie professionnell • Cohérence des vœux d'orientation choisis par les élèves et leur famille • Retour des élèves : ressenti et évolution • Retour des enseignants • Retour des parents
Classe(s) concernée(s)	Une classe de 2 ^{nde} GT, élèves non sélectionnés au préalable.
Disciplines / équipes concernées	Toute l'équipe pédagogique (enseignants volontaires) et les élèves de la classe, le chef d'établissement et son adjoint, le CPE, le psychologue EN, les parents
Partenaires	

Informations CARDIE

Personne contact	PAROUX Vanessa, professeure d'histoire-géographie
Attente de la mission	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur l'expérience • Diffusion.