

N° 27 Intitulé de l'action :	<b>Groupe de travail multiniveaux</b>
---------------------------------	---------------------------------------

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>Elémentaire Félix Eboue CRETEIL Circonscription CRETEIL 1</b>
Téléphone / mel /site	
Directeur IEN	Pierre MARAULT Jean-Michel GIRONE

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	Ecole située dans un environnement pédagogique délicat avec 30 à 40 % des élèves en légère ou grande difficulté ce qui engendre une grande hétérogénéité dans les classes.
Objectifs	Trouver une articulation pédagogique qui permet de venir en aide aux élèves les plus en difficulté tout en créant des groupes « classes » plus homogènes pour permettre au plus grand nombre d'acquérir ou de dépasser les compétences du socle commun.
Descriptif de l'action	<p><b>Répartition de l'ensemble des élèves de CE2, CM1, CM2 et CE1 si besoin (env 100) en 4 groupes pédagogiques en fonction des besoins, 4 demi journées par semaine.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe 1 : groupe de « besoins » constitué de 12 élèves (maximum) de tous les âges (de 8 à 11ans) les plus en difficultés. Dans ce groupe, les élèves ont un programme quasi-individualisé.</li> <li>• Groupe 2 : groupe CE2 avec des élèves de tous les âges qui travaillent sur les compétences du programme de CE2.</li> <li>• Groupe 3 : groupe CM1 avec des élèves de tous les âges qui travaillent sur les compétences du programme de CM1.</li> <li>• Groupe 4 : groupe CM2 avec des élèves de tous les âges qui travaillent sur les compétences du programme de CM2.</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet mis en œuvre si moyenne de classes inférieure à 25.</li> <li>• 4 demi-journées réservées dans l'emploi du temps de toutes les classes concernées.</li> <li>• Bilan périodique sur les progressions.</li> <li>• Bilan périodique sur l'organisation.</li> <li>• Analyse des Bulletins 6<sup>ème</sup>.</li> </ul>
Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décloisonnements et échanges de service à grande échelle car la notion de groupe classe disparaît au profit de la notion de besoin.</li> <li>• Travail de l'enseignant et son approche de l'enseignement modifiée car il ne travaille plus pour un groupe de 25 élèves mais pour beaucoup plus.</li> <li>• Dimension de partenariat entre les enseignants qui sont interdépendants.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	

<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un nombre de plus en plus important d'élèves qui travaillent dans les niveaux supérieurs.</li> <li>• Qualité de travail du groupe CM2 donc une meilleure préparation au collège.</li> <li>• Résultats 6<sup>ème</sup>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echanges quotidiens entre les enseignants, travail d'équipe renforcé,</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<p>développement de compétences professionnelles du type organisationnel et didactique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Image auprès des parents sur l'implication et l'investissement des enseignants pour la réussite de tous les élèves.</li> </ul>
<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<p>Toutes les classes présentant des élèves de CE2 au CM2 plus les élèves de CE1 qui sont amenés à suivre les apprentissages de CE2.</p>
<p>Equipes concernées</p>	<p>Directeur /enseignant, 3 enseignant(e)s.</p>
<p>Partenaires et intervenants éventuels</p>	

**Informations CARDIE**

<p>Personne contact</p>	<p>MARAULT Pierre, directeur</p>
<p>Attente de la mission</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse technique organisationnelle, pédagogique du projet pour l'améliorer et résoudre les difficultés.</li> <li>• Echanges Pédagogiques sur le choix des compétences.</li> <li>• Prolongement éventuel vers les Cp/Ce1.</li> </ul>