

N° 18 Intitulé de l'action :	Pauses « action », pauses « concentration » et classe flexible
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Identification Etablissement

Etablissement	Ecole Élémentaire Spécialisée des Guiblets CRETEIL Circonscription Créteil 2
Téléphone / mel /site	01 41 94 54 22 / ce.0942363h@ac-creteil.fr
Directeur / IEN	M. Stéphane CHALANDRE / Mme DUDON

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Ecole en Réseau d'Education Prioritaire depuis 2015, composée de 18 classes dont 7 ULIS ; 2TFM et 5 TFA. • Fatigabilité ressentie, certaines journées davantage propices au manque de concentration et aux conflits : jeudi après-midi et vendredi toute la journée. • Questionnement mené sur les besoins des élèves pour leur travail personnel en classe : <ul style="list-style-type: none"> - entrée dans les apprentissages : être plus attentifs et être en situation effective d'apprentissage ; - climat propice aux apprentissages : être plus sereins dans leurs interactions sociales entre pairs et avec les adultes ; - être en forme/leur bonne santé physique ; - estime de soi et confiance en soi : avoir une meilleure image d'eux mêmes.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre la concentration en l'adaptant au plus grand nombre d'élèves • Rendre effectifs les apprentissages • Promouvoir l'activité physique auprès des élèves • Garantir le vivre ensemble : cohésion de classe, entre-aide, bien-être.

Descriptif de l'action	<p>Ce projet se compose d'une double expérimentation des pauses fondées sur le mouvement (action, concentration) et la classe flexible.</p> <p><u>Les pauses en mouvements</u> : introduction d'un rythme qui favorise l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduire des pauses « action » dans la classe: brèves interruptions dans les activités d'apprentissage pour pratiquer des exercices physiques structurés (non libres) motivants, demandant aux élèves un effort physique plus ou moins intense mais supérieur à celui d'une activité sédentaire. • <p>Focaliser son attention sur sa respiration :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Attention focalisée</i> » : focaliser son attention sur les émotions ressenties à l'instant présent pour augmenter sa concentration et évacuer un léger stress. - « <i>Active</i> » : conjuguer une activité physique et de respiration (exemple : marcher en se concentrant sur ses mouvements et ainsi réguler ses émotions). <p><u>La classe flexible</u> : aménagement du lieu d'apprentissage en espace mobile et flexible afin de permettre aux apprenants de trouver la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité à mener :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aménager l'espace de la classe en privilégiant la flexibilité ; - définir des espaces de travail dédiés (autonomie, recherche, numérique, bibliothèque, regroupement...) dans la classe et impliquer les élèves dans le processus d'organisation de l'espace ; - mise en îlots des bureaux, série d'îlots de travail qui permettent aux élèves de prendre des postures différentes et ce, pendant le temps qui
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>leur semble nécessaire et favoriser l'interaction entre les apprenants ; - ouvrir la classe comme déjà fait dans le cadre du dispositif « aide au travail personnel de l'élève en présence des parents » ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir des règles d'entrée en classe avec les élèves: guider les plus indécis au départ et mettre en place un réel apprentissage de l'autonomie physique, matérielle, affective et cognitive de l'élève en classe.
Modalités de mise en œuvre	<p>Mise en place progressive et simultanée des deux actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pauses « action » et pause « concentration » - brève séance ne dépassant pas 10 minutes pendant du temps de travail scolaire. - spontanée en fonction des besoins des élèves ou en fonction des rythmes biologiques de l'enfant (basse et haute vigilance), des apprentissages (ex. : milieu d'après-midi ou après l'évaluation du vendredi...). - dans un espace restreint : la salle de classe ou la cour. <p>Création d'un glossaire et de fiches mutualisées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classe flexible : lister les différentes assises et mobiliers nécessaires.
Caractère expérimental	Assembler deux modalités ; les pauses en mouvements et la classe flexible, qui ont fait séparément leur preuve pour favoriser l'apprentissage.
Mesure dérogatoire	

<p>Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en activité optimisée : observation attentive de l'enseignant les 10 premières minutes de l'activité : chronométrer les 10 premières minutes de mise effective à la tâche. • Chronométrer la durée d'attention de l'élève à la tâche. • Qualité sonore adaptée à l'activité en cours (outils comme roue numérotée, fiches de couleur placées au tableau...) • Renforcement du vivre ensemble (médiation entre pairs), diminution des conflits en classe et dans les temps des services communs (récréation et temps périscolaires), nombre d'incidents. • Amélioration de la cohésion du groupe classe: ambiance de travail et d'entraide : messages clairs. • Développement de l'autonomie : connaître ses objectifs et tenter de les atteindre. • Auto-bienveillance de l'apprenant : plus heureux et plus impliqués dans leur travail. • Part prédominante de l'enseignant comme médiateur des apprentissages.
<p>Classe(s) concernée(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Année 1: classes de cycle 3 (CM1, CM2, 6e) • Année 2 : ouverture aux classes de cycle 1 et 2
<p>Disciplines / équipes concernées</p>	<p>4 professeur des écoles, directeur spécialisé, coordonnatrice REP, 2 conseillères pédagogiques attachées à l'IEN.</p>
<p>Partenaires et intervenants éventuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conseillères pédagogiques : personnes ressources, accompagnement dans la mise en place des séances au travers du parcours personnalisé de formation. • Canopé 94: mise à disposition des ressources. • Association Play International: fiches clés en main « pauses-action ».

Informations CARDIE

<p>Personne contact</p>	<p>ISSARD Virginie, professeure des écoles Virginie.Tavenot@ac-creteil.fr BLOUGH Julie, professeure des écoles julie.Mounissens@ac-creteil.fr</p>
<p>Attente de la mission</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mutualisation d'autres expériences. • Aide à l'évaluation du projet. • Support technique pour filmer des temps.