

N° 23 Intitulé de l'action :	« La classe sans note » : évaluation par compétences et degrés de maîtrise en lycée professionnel
---------------------------------	--

Identification Etablissement

Etablissement	LYCEE PROFESSIONNEL LA SOURCE NOGENT-SUR-MARNE
Téléphone / mel /site	0148733481 / Ce.0940137n@ac-creteil.fr / http://lasource-nogent.fr/
Chef d'établissement	Isabelle GUEROULT-LORENZINI

Description du projet expérimental

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> • Classes très hétérogènes (élèves ULIS, élèves non francophones, élèves issus de SEGPA, élèves en rupture scolaire). • Difficulté à pratiquer une pédagogie différenciée. • Enseignement segmenté en disciplines séparées les unes des autres. • Des évaluations chiffrées faisant très peu sens et démotivant les élèves. • Gestion de classe parfois difficile. • Absentéisme et décrochage scolaire.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une pédagogie novatrice afin de répondre aux besoins spécifiques des EBEP. • Remobiliser les élèves en difficulté (développer l'estime de soi, les placer dans une dynamique de progression, mettre en valeur les compétences acquises tout au long de l'année, valoriser l'implication des élèves). • Rendre les élèves acteurs (les placer dans une dynamique d'auto-évaluation, les responsabiliser, accroître leur autonomie). • Redonner un sens à l'évaluation (et, par conséquent, à la légitimité du professeur). • Donner du sens aux apprentissages en décroissant les enseignements afin de leur donner davantage de sens. • Favoriser le travail en équipe et la pédagogie par projet.
Descriptif de l'action	<p>Enseignement par compétences transdisciplinaires, par degrés de maîtrise, sans note, pour un public scolaire à besoins éducatifs particuliers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une grille de compétences transdisciplinaires s'appuyant sur les différents programmes et référentiels de CAP. 6 domaines d'action : <ul style="list-style-type: none"> - lire et comprendre ; - mobiliser ses connaissances ; - analyser, raisonner ; - Réaliser ; - Communiquer ; - Etre autonome. • Chaque discipline intègre ses compétences dans cette grille et communique aux élèves en début de séquence celles qui sont travaillées. • L'élève peut valider à son rythme les compétences, les élèves s'entraident pour atteindre cet objectif. • Projet transdisciplinaire (mise en valeur du développement durable dans le lycée) qui permet de travailler les compétences et de décroissant.
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Une équipe volontaire sensibilisée aux innovations. • Elaboration d'outils (carnet de compétences et bulletin scolaire). • Communication avec les familles et les élèves pour qu'ils adhèrent au projet. • Projet transdisciplinaire.

Caractère expérimental	<ul style="list-style-type: none"> • Classe sans notes. • Grille de compétences transversales. • Décloisonnement disciplinaire.
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'absentéisme • Nombre d'exclusion de cours • Nombre de sanctions • Questionnaires de satisfaction des élèves • Adhésion des parents, des enseignants, des IPR • Essaimage du projet sur d'autres classes, d'autres établissements • Appréciation du climat scolaire
Classe(s) concernée(s)	Une classe de CAP (expérimentation menée avec une même promotion et couvrant les 2 années de la formation).
Disciplines / équipes concernées	Enseignants de lettres-histoire, EPS, vente, Eco-droit, Arts appliqués, Sciences Physiques, mathématiques, PSE
Partenaires et intervenants éventuels	Aide négociée en 2017

Informations CARDIE

Personne contact	DE ARAUJO Périne
Attente de la mission	Valorisation du projet, visibilité pour développer ce type de pratiques en lycée professionnel