

N° 41 Intitulé de l'action :	<b>Sous-main personnalisé ou comment favoriser la participation en différenciant la mémorisation en cours d'espagnol ?</b>
---------------------------------	--

**Identification Etablissement**

Etablissement	<b>COLLEGE EDOUARD BRANLY NOGENT-SUR-MARNE</b>
Téléphone / mel /site	0148732212 / <a href="mailto:ce.0940117s@ac-creteil.fr">ce.0940117s@ac-creteil.fr</a> / <a href="http://branlynogent.free.fr/">http://branlynogent.free.fr/</a>
Chef d'établissement	Madame Véronique MARQUEZ

**Description du projet expérimental**

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frustration de l'enseignante liée à la participation presque systématique des mêmes élèves.</li> <li>• Certains élèves n'osent pas lever la main parce qu'ils n'ont pas (ou plus) les outils linguistiques en tête.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire participer les élèves à la construction de leurs propres compétences et connaissances.</li> <li>• Accompagner les élèves dans leur travail de mémorisation.</li> <li>• Personnaliser le travail de mémorisation pour faciliter la participation.</li> <li>• Inciter le plus grand nombre à participer, épauler les élèves qui n'osent pas lever la main parce qu'ils n'ont pas (ou plus) les outils linguistiques en tête.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Utilisation des « sous-main/post-it » mise en place en tout début d'apprentissage de la LV2 espagnol, pour permettre à chaque élève d'avoir à porté de main les informations qui lui facilitent la prise de parole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève note sur un post-it les mots clés, expressions ou même les terminaisons verbales qu'il ne parvient pas à mémoriser. Choix libre pour chacun s'il correspond à une sélection d'information et non à un copier-coller de la leçon.</li> <li>• Chacun élève peut (doit) avoir son « sous-main post-it » sous les yeux en classe sauf indication contraire du professeur.</li> <li>• Incitation des élèves à réfléchir à la pertinence de leur sélection d'outils linguistiques reportée sur les post-it.</li> <li>• Aller-retour des post-it entre « sous-main papier » et cahier : les post-it sont retirés du sous-main lorsque la notion semble acquise et conservés dans le cahier accompagnant les leçons dont ils sont issus ou ajoutés au « sous-main papier » au fil des apprentissages.</li> <li>• Signalisation plus explicite sur la trace écrite pour permettre aux élèves de mieux cibler leur future sélection : les encadrés ou soulignés en rouge, les panneaux « attention » indiquent « officiellement » aux élèves le caractère particulièrement sélectionnable pour être reporté sur les post-it...</li> </ul>
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis en place du dispositif en 5<sup>e</sup> en janvier, alors que les élèves ont déjà des repères quant à l'organisation des cours d'espagnol, quant à la méthode de travail de mémorisation mise en place et son degré d'efficacité pour s'exprimer.</li> <li>• Utilisation des « sous-mains » reconduits spontanément par certains élèves en début de 4<sup>e</sup> pour se rassurer ou non reconduits pour les plus à l'aise dans le travail de mémorisation.</li> </ul>
Caractère expérimental	Favoriser les modalités d'expression des élèves en développant des stratégies personnalisées de mémorisation.

Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure autonomie des élèves.</li> <li>• Amélioration de la qualité du travail de mémorisation.</li> <li>• Prise de confiance pour la participation orale.</li> <li>• Amélioration de l'autonomie.</li> <li>• Améliorer de l' expression en langue espagnole</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	Elèves hispanistes en 5 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> .
Discipline concernée	Professeure d'espagnol
Partenaires et intervenants éventuels	Mme Sabine Kitten IA-IPR Espagnol

***Informations CARDIE***

Personne contact	Imma Ibanez, professeure d'espagnol
Attente de la mission	