

N° <b>26</b> Intitulé de l'action :	<b>Introduction de l'évaluation par CPE (contrat participatif d'évaluation)</b>
--	---

### *Identification Etablissement*

Etablissement	<b>Collège DU CENTRE AIME CESAIRE VILLEJUIF</b>
Téléphone / mel /site	0147262212 / Ce.0941038t@ac-creteil.fr / www.aime-cesaire-villejuif.fr
Chef d'établissement	Yveline PUAULT

### *Description du projet expérimental*

Contexte de l'établissement/ Diagnostic initial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation considérée par un groupe d'enseignants comme une science exacte qui ne peut être remise en question et évaluation conduite dans la sanction des erreurs aboutissant à des moyennes très faibles ou à des écarts extrêmes de notes. Décrochage des élèves en difficulté du fait du manque de visibilité de leurs progrès quand ils en réalisent.</li> <li>• Utilisation par d'autres enseignants de procédés d'évaluation plus positifs en utilisant des fiches de préparation des contrôles, des plans de révisions, des rattrapages, des aides avec le cahier etc...</li> <li>• Peu d'échanges entre ces enseignants en salle des professeurs, pas d'identification comme groupe.</li> <li>• Suivi du modèle du groupe « historique » plus construit par les jeunes enseignants arrivant et les contractuels peu formés.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduire les écarts de résultats entre les élèves.</li> <li>• Diminuer le décrochage total de certaines matières, en particulier les mathématiques.</li> <li>• Eviter la baisse progressive de résultats d'élèves fragiles qui étaient encore en réussite en primaire et déclinent durant leur scolarité au collège.</li> <li>• Amorcer une réflexion sur l'évaluation par compétences.</li> <li>• Faire évoluer l'accompagnement personnalisé.</li> <li>• Formaliser et donner un support théorique à des actions faites ponctuellement dans les classes et fournir un corpus d'arguments aux enseignants qui veulent travailler autrement.</li> </ul>
Descriptif de l'action	<p><b>Contrat Participatif d'Evaluation</b> : expérimentation par quelques enseignants du collège d'une procédure d'évaluation qui permet une amélioration des résultats des élèves et une disparition de la répartition des notes suivant une courbe de Gauss (constante macabre) basée sur le Contrat Participatif d'Evaluation.</p> <p>Il sera décidé par les enseignants adhérant à la démarche s'ils mettent en œuvre le CPE dans une ou deux classes précisées dès la rentrée ou par chacun dans ses propres classes.</p> <p>Les principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation portant sur ce qui a été enseigné pour mesurer le niveau d'acquisition ;</li> <li>- mise en place, avant l'évaluation, d'une fiche contrat écrite qui explicite les connaissances et les compétences sur lesquelles l'élève sera évalué.</li> <li>- séance de questions en classe, en amont de l'évaluation, avec possibilité d'interroger le professeur à partir du contrat élaboré pour préparer l'évaluation.</li> </ul>

Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter du dispositif par la Cardie en séance plénière (enseignants volontaires).</li> <li>• Choix des classes ou des disciplines en en conseils d'enseignement.</li> <li>• Réunion d'échanges afin d'aider à la construction des fiches-contrats.</li> <li>• Elaboration d'un document explicatif pour les familles et les élèves et présentation du dispositif lors des réunions de rentrée.</li> <li>• Premier point à mi-trimestre</li> <li>• Deuxième réunion bilan avant les vacances de Noël.</li> <li>• Organisation, à la demande des professeurs, d'une rencontre avec des enseignants déjà expérimentés dans ce dispositif.</li> <li>• Invitation de M.ANTIBI dans le cadre du district.</li> <li>• Présentation du projet en conseil d'administration.</li> <li>• 2 IMP pour les réunions de coordination.</li> <li>• Evaluation interne avec l'ensemble des professeurs impliqués et transmission du bilan en conseil pédagogique et CA.</li> <li>• Présentation en district de la démarche si le bilan est positif.</li> </ul>
Caractère expérimental	<p>L'entrée dans l'expérimentation par l'évaluation est un biais pour faire réfléchir à la manière d'enseigner, à l'objectif des apprentissages, et par là aux difficultés rencontrées par les élèves en vue d'y remédier .Les manières traditionnelles de penser l'évaluation influence fortement le climat scolaire et ne permet pas de poser les bonnes questions sur</p> <p>Deux éléments renforcent la démarche dans ce collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un stage de proximité demandé pour un travail sur les implicites dans le déroulé du cours et particulièrement dans les consignes</li> <li>- des enseignants qui travaillent déjà en ce sens dans les classes sans mettre de nom ou de systématisme dans leurs pratiques et sans s'identifier.</li> </ul>
Mesure dérogatoire	
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation des moyennes de classe, disparition des moyennes en dessous de 5, baisse des écarts entre les résultats des élèves.</li> <li>• Amélioration des résultats au DNB (moins d'élèves au rattrapage ; moins d'échecs en maths)</li> <li>• Plus d'orientation vers la voie professionnelle avec obtention du DNB</li> <li>• Création d'un esprit d'équipe des enseignants: travail en équipe</li> <li>• Evolution des modalités d'évaluation</li> <li>• Réflexion en termes de compétences</li> <li>• Amélioration du climat scolaire, baisse des incivilités envers les professeurs</li> <li>• Disparition des exclusions pour absence de travail ou travail non fait</li> <li>• Approfondissement des réflexions pédagogiques en conseil pédagogique</li> <li>• Baisse du décrochage interne</li> </ul>
Classe(s) concernée(s)	<p>Deux niveaux de classes visés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6<sup>ème</sup> pour l'accueil au collège et la facilitation du passage primaire-collège</li> <li>- 4<sup>ème</sup> : niveau de classe où de nombreux élèves décrochent</li> </ul>
Disciplines / équipes concernées	Enseignants de : Sciences Physiques, Lettres (2), Espagnol, Anglais, SVT, EPS (3), Technologie.

### **Informations CARDIE**

Personne contact	Mme PUAULT
Attente de la mission	<p>Un accompagnement théorique pour démarrer le dispositif ;</p> <p>Une mise en contact avec des acteurs qui utilisent ce procédé d'évaluation ;</p> <p>Une présence lors de réunions de bilan régulières (3 fois par an minimum) ;</p> <p>Un conseil technique quand la direction s'essouffle !</p>