

Année 2023-2024

**MASTER MEEF**  
**Mention 4**  
**Pratiques et ingénierie**  
**de la formation**

*Parcours 1 : Formation de formateurs &  
Conseil en formation pédagogique*

*Formation en semi-présentiel (FSP)*

*Livret d'accueil et de présentation*



**INSPÉ de l'Académie de Créteil**

**MEEF MENTION 4**  
**Pratiques et ingénierie de la formation**  
**Parcours 1 *Formation de formateurs & Conseil en formation pédagogique***  
**(master 2<sup>e</sup> année)<sup>1</sup>**

**Vos interlocuteurs**

**Responsables de la mention**

Caroline VIRIOT-GOELDEL

**Responsable du parcours Modalité Formation en semi-présentiel (FSP)**

Marie-France ROSSIGNOL [marie-france.rossignol@u-pec.fr](mailto:marie-france.rossignol@u-pec.fr)

**INSPÉ de l'académie de Créteil**

Rue Jean Macé

94380 Bonneuil-sur-Marne

Accès : Métro 8 « Pointe du Lac » puis bus 393 « Stade de Bonneuil ».

**Gestionnaire pédagogique Master MEEF 4 parcours 1**

Nathalie Chérifi

[nathalie.cherifi@u-pec.fr](mailto:nathalie.cherifi@u-pec.fr)

Tél. 01 49 56 38 03

**Scolarité**

Tél : 01 49 56 37 37.

[scol-inspe@u-pec.fr](mailto:scol-inspe@u-pec.fr)

**INFORMATIONS EN LIGNE**

<http://inspe.u-pec.fr/formation/master-meef-pratiques-et-ingenierie-de-la-formation-parcours-formation-de-formateur-et-conseil-en-formation-pedagogique-644531.kjsp?RH=1436171742795>

---

<sup>1</sup> Par souci de lisibilité, dans le présent document les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique : ils ont à la fois valeur de féminin et de masculin.

# PRÉSENTATION DE LA FORMATION

## OBJECTIFS

- Former des professionnels capables d'accompagner des praticiens de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences, et de concevoir des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes
- Former les acteurs à l'analyse scientifique des situations professionnelles
- Contribuer au développement identitaire des acteurs, au développement de dispositifs et à l'évolution des pratiques professionnelles en formation d'enseignants
- Former des chercheurs en éducation et formation

## COMPÉTENCES VISÉES

- Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation
- Développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés
- Gérer et animer des actions de formation d'adultes
- Délivrer du conseil et de l'accompagnement pédagogique
- Participer à des projets de recherche sur la formation professionnelle

## CALENDRIER PÉDAGOGIQUE

### Cours, séminaires et projet tutoré d'octobre à juin 2024.

- Enseignement le samedi et durant une partie des petites vacances scolaires (première semaine des vacances exceptées les vacances de Noël) sur le site de Torcy ou de Bonneuil-sur-Marne.
- Des séances en ligne (à distance)

## MODALITÉS D'ADMISSION

Accès directement en Master 2, avec niveau Master 1 ou licence et validation des acquis.  
Formation permanente avec reprise d'études.

## CANDIDATURES

Les candidatures se feront par l'outil en ligne E-Candidature de l'UPEC :

<https://candidatures.u-pec.fr>

1<sup>e</sup> campagne d'inscriptions : de mars au 13 juillet 2023 (dates reconduites en 2024)

2<sup>e</sup> campagne d'inscriptions (ouverture uniquement si nombre de places suffisant) : premières semaines de septembre 2023).

## SEMESTRE 3 - UE 1 - Recherche et élaboration du mémoire

### Intitulé

**Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire (état intermédiaire)**

*Nombre d'heures : 30*

*Nombre d'ECTS : 10*

**NB1** : La recherche engagée portera sur un objet professionnel en lien direct ou indirect avec la formation. Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

**NB2** : Les professionnels des bibliothèques sont en mesure de contribuer à la formation documentaire des étudiants, et organisent des rendez-vous de groupe ou individuels pour répondre à leurs questions.

### Objectifs

S'initier à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un état intermédiaire du mémoire :

- S'approprier les savoirs théoriques en lien avec l'objet de recherche
- S'approprier les modes de formulation possibles d'une question de recherche
- S'approprier les méthodologies nécessaires pour bâtir le projet de recherche

### Contenus

Contenus théoriques, méthodologiques et empiriques

### Évaluation

Contrôle continu

#### Session 1 (100% écrit)

##### Une note obtenue à partir

- D'un écrit intermédiaire du mémoire
- D'une étude de documents scientifiques

#### Session 2 (100% écrit)

Écrit (étude de documents scientifiques liés aux enseignements de l'UE1 et à la thématique de recherche choisie par l'étudiant)

Formateurs : Nathalie Carminatti - Thierry Pagnier - Marie-France Rossignol

## SEMESTRE 3 - UE 2 - Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

### Intitulé

- EC 2.1 (4 ECTS, 24h) : Former des adultes
- EC 2.2 (2 ECTS, 12h) : Projet tutoré (Première partie)

*Nombre d'heures : 36 + 1h suivi étudiant*

*Nombre d'ECTS : 6*

### Objectifs

#### EC 2.1 (4 ECTS, 24h) Former des adultes

Mobiliser les compétences du formateur d'adultes pour former des enseignants et prendre en charge la diversité de ces publics en formation.

- S'appuyer sur son expérience professionnelle pour développer son identité professionnelle de formateur
- Prendre en charge la diversité des publics en formation.

Le recours en méthode active à des jeux de rôles, à l'analyse du parcours individuel et à des lectures partagées permettra de faire émerger des références communes et d'engager un travail individuel d'appropriation et de prise de conscience. Un lien avec le projet tutoré sera fait.

#### EC 2.2 (2 ECTS, 12h) Projet tutoré

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe et in situ, un projet de formation. Il s'agira de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une action de formation auprès d'un public d'enseignants ou de formateurs. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiants seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses unités d'enseignement du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe sera proposé.

### Contenus

#### EC 2 .1

- Transition professionnelle et éléments constitutifs d'une nouvelle identité professionnelle.
- Diversité et dynamique des groupes en formation : obstacle ou levier.

#### EC 2 .2

Ingénierie de projets de formation :

- Étude d'opportunité.
- Analyse du contexte et élaboration d'une problématique de formation.
- Conception d'une action de formation.

### Évaluation

Contrôle continu

#### EC 2.1

- **Session 1** : Écrit (Une synthèse de lecture et un écrit réflexif).
- **Session 2** : Écrit (Ecrit réflexif mobilisant les lectures et l'expérience)

#### EC 2.2

- **Session 1** : Oral (Présentation d'un projet de formation).
- **Session 2** : Oral (Analyse d'un projet de formation).

Formateurs : Pascale Monnet-Chaloin et Michaël Huchette

NB : EC 2.1 qui peut être obtenu en dispense au titre de la formation DU « Devenir formateur », mais obligation de participer aux séances (en faire la demande).

## SEMESTRE 3 - UE 3 – Ingénierie de formation

### Intitulé :

**Ingénierie de formation**

*Nombre d'heures : 34h*

*Nombre d'ECTS : 8*

**NB** : Une partie importante des heures de cette UE se déroulera à distance

### Objectifs

**EC3.1 (24h, 6 ECTS)** Littératies (pratiques langagières et inégalités, littératie scolaire)

- Comprendre comment l'école, par l'intermédiaire des supports de travail par exemple et du discours pédagogique plus globalement, participe à la construction des inégalités scolaires.
- Sensibiliser les formateurs d'enseignants de toutes disciplines aux difficultés langagières récurrentes rencontrées par certains élèves.

**EC3.2 (10h, 2 ECTS)** Ingénierie de formation et didactique professionnelle

Définir le champ de la didactique professionnelle et s'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle.

### Contenus

**EC3.1**

- Théoriques : pratiques langagières, littératie, supports composites, discours pédagogique, co-construction des inégalités, didactique professionnelle
- Empiriques : étude de corpus (supports, transcriptions, enregistrements...), analyse d'articles

**EC3.2**

Analyse réflexive d'articles de recherche portant sur la didactique professionnelle et l'ingénierie de formation, présentation et analyse de recherches engagées sur ces thématiques et analyse de dispositifs d'ingénierie

### Évaluation

Contrôle continu

**EC3.1**

Session 1 : écrit (analyse de supports d'apprentissage et/ou d'extraits de transcription et/ou sur l'analyse d'articles scientifiques).

Session 2 : écrit (analyse de supports d'apprentissage et/ou d'extraits de transcription et/ou sur l'analyse d'articles scientifiques).

**EC3.2**

Contrôle continu (100% écrit)

**Session 1** : un écrit de synthèse du module de formation.

**Session 2** : un écrit comportant l'analyse d'articles de recherche relatifs à l'activité enseignante.

Formateurs : Thierry Pagnier ; Belinda Lavieu-Gwozdz ; Rudy Aladenise

**NB** : UE qui peut être obtenue en dispense au titre de la formation DU « Devenir formateur » (en faire la demande).

## SEMESTRE 3 - UE 4 - Langue Vivante Étrangère

### Intitulé

English for the Education Professional - Anglais pour le professionnel de l'éducation

*Nombre d'heures : 15h*

*Nombre d'ECTS : 3*

### Objectifs

- L'objectif principal de cette UE est de permettre aux participants d'améliorer à la fois leur capacité à communiquer et leurs compétences linguistiques en anglais.
- Le cours se concentre sur le développement des compétences en lecture, notamment dans le domaine de l'éducation.
- Une attention particulière sera portée aux stratégies d'apprentissage qui peuvent faciliter l'acquisition de nouveaux savoirs et savoir-faire dans la langue-cible.

### Contenus

- Bilan diagnostic initial
- Réalisation d'un projet en sous-groupes mettant en valeur une activité langagière orale (EOC et/ou IO<sup>2</sup>) et s'appuyant sur des articles récents (CE<sup>3</sup>) (thématiques à déterminer)
- Présentation de chaque projet devant le groupe entier sous forme de « talk-show » (EOC-IO)
- Rédaction d'un support écrit (EE<sup>4</sup>) pour rendre compte du projet.

### Évaluation

Contrôle continu

#### Session 1 :

- Écrit (50%)
- Oral (50%)

#### Session 2 : Écrit (100%)

Formateur : Stephen Scott Brewer

NB : UE qui peut être obtenue en équivalence au titre d'un diplôme ou certificat attestant d'un bon niveau d'anglais (en faire la demande)

---

<sup>2</sup> EOC = expression orale en continu ; IO = interaction orale

<sup>3</sup> CE = compréhension écrite

<sup>4</sup> EE = expression écrite

## SEMESTRE 3 - UE 5 - Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

### Intitulé

Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

*Nombre d'heures : 14*

*Nombre d'ECTS : 3*

### Objectifs

- Repérer les enjeux politiques et sociétaux évolutifs sous-jacents au cadre institutionnel régissant les systèmes scolaires français et ailleurs et leur organisation (au niveau macro, méso et micro) et en les juxtaposant.
- Connaître quelques aspects des systèmes de formation des enseignants.
- Clarifier sa position institutionnelle en tant que formateur.

### Contenus

- Évolution sociohistorique du système scolaire français et de la formation des enseignants en les comparant avec d'autres. Analyse des incidences de ces systèmes sur le terrain professionnel (approche par les logiques composites de l'institution : politiques, économiques, sociétales, organisationnelles, ...).
- Caractérisation éthique des postures professionnelles d'un formateur d'enseignants.

### Évaluation

Contrôle continu (écrit 100%)

**Session 1** : participation aux discussions et études de cas sur des forums, un écrit de synthèse du module de formation complété par l'analyse d'un ouvrage, d'un article et/ou d'un texte institutionnel en lien avec les thématiques abordées dans l'UE5

**Session 2** : un écrit (études de cas et analyse d'articles)

Formatrice : Frédérique Montandon

NB : UE qui peut être obtenue en dispense au titre de la formation DU « Devenir formateur » ou de la certification CAFIPEMF ou CAFFA (en faire la demande).



## SEMESTRE 4 - UE 6 - Recherche et élaboration du mémoire

### Intitulé

Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire

*Nombre d'heures : 30*

*Nombre d'ECTS : 10*

**NB1** : La recherche engagée portera sur un objet professionnel de formation. Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

**NB2** : Les professionnels des bibliothèques sont en mesure de contribuer à la formation documentaire des étudiants, et organisent des rendez-vous de groupe ou individuels pour répondre à leurs questions.

### Objectifs

Poursuivre l'initiation à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un mémoire :

- Approfondir les savoirs théoriques utiles à la recherche
- Savoir mettre en place une méthodologie scientifique pertinente pour l'élaboration du projet de recherche
- Bâtir des catégories scientifiques d'analyse des situations professionnelles et de formation
- Savoir formuler les résultats de la recherche, les biais et limites du travail.

### Contenus

Contenus théoriques, méthodologique et empiriques

### Évaluation

Contrôle continu

#### Session 1 :

- Mémoire (écrit, 75% de la note) et soutenance (oral, 25% de la note)
- Travaux écrits en lien avec le mémoire

#### Session 2 :

- Mémoire (écrit, 75% de la note) et soutenance (oral, 25% de la note)
- Travaux écrits en lien avec le mémoire

Formateurs : Nathalie Carminatti - Thierry Pagnier- Marie-France Rossignol

## SEMESTRE 4 - UE 7

### Situations de formation et d'accompagnement individualisé ; diversité des publics et des contextes de formation

#### Intitulé

Situations de formation et d'accompagnement individualisé ; diversité des publics et des contextes de formation

*Nombre d'heures : 32 + 1h suivi étudiant*

*Nombre d'ECTS : 7*

#### Objectifs

##### EC7.1 Recomposition des espaces scolaires et de formation (20h, 4 ECTS)

- Interroger et comprendre les nouvelles formes de l'organisation scolaire, les partenariats en éducation, les modalités de prise en charge des nouvelles problématiques scolaires.
- Penser les dispositifs de formation à partir de ces nouvelles données, notamment en situation d'accompagnement individualisé. Se former à accompagner les enseignants en formation et à leur délivrer du conseil pédagogique.

##### EC7.2 Projet tutoré (12h, 3 ECTS)

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe et in situ, un projet de formation. Il s'agira de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une action de formation auprès d'un public d'enseignants ou de formateurs. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiants seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses unités d'enseignement du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe sera proposé.

#### Contenus

##### EC7.1

Apports de connaissances en lien avec l'actualité de la recherche scientifique à propos des nouvelles formes de l'organisation scolaire (dispositifs, partenariats), des problématiques éducatives et de leurs enjeux, ainsi que des modèles théoriques d'accompagnement (relation d'accompagnement, conduite d'entretiens, conseil pédagogique).

Travail réflexif sur les nouveaux critères pour évaluer les dispositifs de formation individualisée ou collective en prenant en considération les évolutions présentées à partir de situations réelles proposées à l'expertise.

##### EC7.2

Ingénierie de projets de formation (dans la suite des travaux du semestre 3) :

- Préparation et mise en œuvre de l'action de formation
- Évaluation de l'action de formation, au regard des objectifs et de la problématique de formation.

Bilan réflexif.

#### Évaluation

Contrôle continu

##### EC7.1

###### Session 1 :

Écrit à partir d'une thématique.

###### Session 2 :

Écrit à partir d'une thématique

##### EC7.2 :

###### Session 1 :

Oral (2/3) (Évaluation de l'action de formation)

Écrit (1/3) (Compte rendu d'expérience)

###### Session 2 :

Écrit (Étude de cas)

Formateurs : Philippe Goémé ; Francine Nyambek Mebenga ; Jean-Charles Pettier (7.1)  
Michaël Huchette ; Pascale Monnet-Chaloin (7.2)

## SEMESTRE 4 - UE 8 - Ingénierie de formation et numérique

### Intitulé

Ingénierie de formation et numérique

*Nombre d'heures : 42h*

*Nombre d'ECTS : 7*

### Objectifs

#### EC8.1 Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la FAD (22h, 4 ECTS)

- Savoir concevoir, animer et analyser un dispositif de formation à distance qui porte soit sur les difficultés langagières rencontrées par certains élèves, soit sur les supports d'apprentissage.

#### EC8.2 Former et évaluer (20h, 3 ECTS)

- Analyser l'activité d'évaluation
- Développer des outils et méthodologies d'analyse des pratiques d'évaluation, de régulation et de différenciation, accompagner l'évolution des pratiques
- Comprendre la logique des évaluations externes et en étudier les conditions de validité
- Concevoir des actions de formation sur des pratiques d'évaluation

### Contenus

#### EC8.1 Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la FAD

Concepts, démarches et outils de formation à distance

(NB : Une partie importante des heures de cet EC se déroulera à distance)

#### EC8.2 Former et évaluer

- Modèle de l'agir enseignant (Bucheton, 2009)
- Concept évaluatif de Jorro (2016)
- Notions d'évaluation et de régulation
- Comparaison de dispositifs d'évaluation externe et interne
- Méthodologie sur la formation à l'évaluation

### Évaluation

Contrôle continu

#### EC8.1 (100% écrit)

**Session 1 :** Les étudiants auront, par groupe, à concevoir et à animer, un dispositif de formation à distance (qui inclura l'animation d'une classe virtuelle). L'évaluation sera constituée :

- D'un écrit individuel portant sur les contenus de savoirs visés par le module de formation
- D'un écrit individuel portant sur l'analyse du dispositif de formation, de son animation et de son évaluation

**Session 2 :** L'évaluation sera constituée d'un écrit individuel portant sur l'analyse d'articles de recherche et de son parcours de formation.

#### EC8.2 (100% écrit)

**Session 1 :**

- Écrit collectif (50%)
- Écrit individuel (50%)

**Session 2 :**

- Écrit individuel

Formateurs : Cédric Naudet (UE8.1) ; Julie Horoks et Nadine Grapin (UE8.2)

## SEMESTRE 4 - UE 9 - Dimensions collectives de la profession

### Intitulé

**Dimensions collectives de la profession**

*Nombre d'heures : 15*

*Nombre d'ECTS : 3*

### Objectifs

- Se positionner dans la communauté professionnelle de la formation
- Développer des stratégies de développement de son réseau professionnel
- Contribuer à l'animation et au développement d'une communauté professionnelle
- Savoir analyser une communauté professionnelle, au regard d'écrits scientifiques : conditions d'émergence et de maintien ; contribution au développement professionnel de leurs membres.

### Contenus

- Les étudiants seront amenés à analyser le fonctionnement d'une communauté de pratiques professionnelle et à proposer leur participation à l'animation d'un réseau de formateurs et formatrices.

### Évaluation

Contrôle continu

#### Session 1

- Écrit (100%) : Retour d'expérience (analyse de phénomènes de communautés de pratiques)

#### Session 2

- Écrit (100%) : Étude de cas (analyse de phénomènes de communautés de pratiques)

Formateurs : Michaël Huchette ; Pascale Monnet-Chaloin

## SEMESTRE 4 - UE 10 - Attentes de l'institution et logiques institutionnelles : perspectives contemporaines

### **Intitulé**

**Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : perspectives contemporaines**

*Nombre d'heures : 10*

*Nombre d'ECTS : 3*

**NB** : Cette UE se déroulera en asynchrone à distance

### **Objectifs**

- Comprendre les logiques sous-jacentes au système éducatif et au système de formation des enseignants dans le cadre des politiques éducatives et des structures institutionnelles actuelles.
- Comprendre et savoir analyser les logiques spécifiques développées par l'académie de Créteil en comparaison avec le propre terrain professionnel d'exercice de l'étudiant (analyse du territoire d'exercice).

### **Contenus**

- Analyse et compréhension des priorités nationales et académiques (les attentes institutionnelles et les particularités européennes, nationales et locales : les cadres de référence et les textes officiels ; contextes sociologiques et publics scolaires ; projet académique et offres de formation).
- Étude comparative des systèmes éducatifs.
- La question de la professionnalisation des enseignants.

### **Évaluation**

Contrôle continu (écrit 100%)

#### **Session 1**

Écrit (synthèse reprenant les éléments saillants de l'UE5 et approfondissant l'un d'eux).

#### **Session 2**

Écrit (étude de cas et analyse d'articles).

Formatrice : Frédérique Montandon

**NB** : UE qui peut être obtenue en dispense au titre de la formation DU « Devenir formateur » ou de la certification CAFIPEMF ou CAFFA (en faire la demande).