



# ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



## INNOVATION / EXPÉRIMENTATION ACADÉMIQUE FICHE DE CADRAGE

<b>Intitulé du Projet :</b>	<b>Le conseil de classe autrement</b>
-----------------------------	---------------------------------------

### *Identification des Établissements*

Types Établissements	COLLÈGES ET LYCÉES
Caractéristiques Établissements	Aucune caractéristique particulière sinon l'engagement volontaire
Contexte des établissements / Diagnostic initial	Tous contextes

### *Description du projet expérimental*

Objectifs de l'innovation / l'expérimentation académique	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rendre les élèves auteurs et acteurs de leur scolarité</li><li>✓ Favoriser et renforcer l'implication des parents</li></ul>
Descriptif des projets et des actions	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Maintien d'un minimum de 3 temps de rencontre avec les parents et de 4 temps de bilan.</li><li>✓ Analyse des appréciations des bulletins d'après les attendus</li><li>✓ Bilan et engagements préparés par les élèves</li><li>✓ Participation des élèves au conseil de classe ou entretiens individuels</li></ul>
Modalités de mise en œuvre des actions	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Temps de métaréflexion pour les élèves sur leur travail</li><li>✓ Construction d'outils par les enseignants qui visent notamment l'appropriation par les élèves des critères d'évaluation</li><li>✓ Temps de retour individualisé et plus long entre un élève, son parent et un ou des professeur(s)</li><li>✓ Une attention particulière sera portée au premier temps de rencontre avec les parents à l'automne</li></ul>

	<p><b>Points de vigilance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au-delà des diversités d'organisation, les conseils de classe autrement portent une intention formative pour les élèves (les former à la lucidité, la prise en compte des conseils, l'oralité, la formulation d'engagement, ....). Il convient alors d'assurer une vigilance sur la posture enseignante pour accompagner cette formation et éviter les dérives de type « tribunal » pour les élèves.</li> <li>- Ces expérimentations veillent à ne pas trop surcharger l'engagement temporel des enseignants. Les conseils de plus de 2h d'affilée peuvent être délétères pour les élèves qui passent en fin de session.</li> <li>- Questions sous-jacentes : Quelle transformation des outils? Comment faire évoluer l'évaluation et la compréhension de l'évaluation par les élèves? Comment penser les appréciations?</li> </ul>
Caractère innovant et/ou expérimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elève auteur et acteur de ses bilans et de ses engagements</li> <li>✓ Lien renforcé entre élèves, famille et école</li> </ul>
Mesure dérogatoire éventuelle	Semestrialisation demandée en plus par certains établissements dans ce cadre.
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Augmentation de l'appétence pour les apprentissages</li> <li>✓ Amélioration des résultats des élèves</li> <li>✓ meilleure capacité à s'auto-évaluer et s'auto-réguler (amélioration de la formulation des engagements pris par les élèves plus ciblés et plus concrets au fil du temps)</li> <li>✓ Climat scolaire apaisé</li> <li>✓ Evolution de la perception des conseils de classe par les élèves, les enseignants, la direction et les parents (mesurable par des écrits en avant et en amont)</li> <li>✓ Augmentation du nombre de parents présents pour les entretiens</li> </ul> <p>Echanges plus sereins avec les parents (dimension co-éducative)</p>
Classe(s) concernée(s)	Classes de collège et/ou lycée
Disciplines / équipes concernées	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direction du Collège et/ou lycée</li> <li>✓ Professeurs principaux</li> <li>✓ Équipes éducatives</li> </ul>
Partenaires et intervenants éventuels	<p>Suivi de la CARDIE</p> <p>Ressource à disposition : <a href="https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique40">https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique40</a></p>

## Informations CARDIE

<p>Attente de la mission et modalités de suivi</p>	<p>Dès validation par le CVE, les fiches seront renvoyées aux établissements pour une poursuite de la réflexion, notamment autour des critères d'évaluation de l'expérimentation.</p> <p>Dès la première quinzaine de septembre, la CARDIE organisera un temps de rencontre avec des représentants de chaque établissement concerné (chef d'établissement, enseignants, CPE) pour :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1-poser le cadre de l'expérimentation,</li><li>2-finaliser les modalités de mise en œuvre de l'expérimentation</li><li>3-mutualiser les défis et les solutions en profitant notamment de l'expérience de collègues ayant déjà mis en œuvre de tels projets.</li></ol> <p>Ce premier temps de travail sera complété par une visite en établissement et un autre temps de réflexion en cours d'année.</p>
--	---