

**INNOVATION / EXPERIMENTATION ACADEMIQUE
FICHE DE CADRAGE**

Intitulé du Projet :	Le conseil de classe autrement
----------------------	---------------------------------------

Identification des Etablissements

Types Etablissements	COLLÈGES ET LYCÉES
Caractéristiques Etablissements	Aucune caractéristique particulière sinon l'engagement volontaire
Contexte des établissements / Diagnostic initial	Tous contextes

Description du projet expérimental

Objectifs de l'innovation / l'expérimentation académique	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre les élèves auteurs et acteurs de leur scolarité • Favoriser et accroître l'implication des parents
Descriptif des projets et des actions	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan et engagements préparés par les élèves • Réflexion sur les appréciations des bulletins • Participation des élèves au conseil de classe ou entretiens individuels
Modalités de mise en œuvre des actions	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de métaréflexion pour les élèves sur leur travail • Construction d'outils par les enseignants qui visent notamment l'appropriation par les élèves des critères d'évaluation • Temps de retour individualisé et plus long entre un élève, son parent et un professeur • Une attention particulière sera portée au premier temps de rencontre avec les parents à l'automne <p>Points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au-delà des diversités d'organisation, les conseils de classe autrement portent une intention formative pour les élèves (les former à la lucidité, la prise en compte des conseils, l'oralité, la formulation d'engagement, etc). Il convient alors d'assurer une vigilance sur la posture enseignante pour accompagner cette formation et éviter les dérives de type « tribunal » pour les élèves. - Ces expérimentations veillent à ne pas trop surcharger l'engagement temporel des enseignants. Les conseils de plus de 2h d'affilée peuvent être délétères pour les élèves qui passent en fin de session. - Questions sous-jacentes : Quelle transformation des outils ? Comment faire évoluer l'évaluation et la compréhension de l'évaluation par les élèves ? Comment penser les appréciations ?

Caractère innovant et/ou expérimental	<ul style="list-style-type: none"> • Elève auteur et acteur de ses bilans et de ses engagements • Lien renforcé entre élèves, famille et école
Mesure dérogatoire éventuelle	Semestrialisation demandée par certains établissements dans ce cadre
Critères d'évaluation (qualitatifs et quantitatifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de l'appétence pour les apprentissages • Amélioration des résultats des élèves • Augmentation du nombre de parents présents pour les entretiens • Meilleure capacité à s'auto-évaluer et s'auto-réguler (amélioration de la formulation des engagements pris par les élèves plus ciblés et plus concrets au fil du temps) • Climat scolaire apaisé • Evolution de la perception des conseils de classe par les élèves, les enseignants, la direction et les parents • Echanges plus sereins avec les parents (dimension co-éducative)
Classe(s) concernée(s)	Classes de collège et/ou lycée
Disciplines / équipes concernées	<ul style="list-style-type: none"> • Direction du Collège • Professeurs principaux • Equipes éducatives
Partenaires et intervenants éventuels	Suivi de la CARDIE
Attente de la mission	Contrat de suivi : accompagnement pédagogique
Modalités de suivi	<p>Dès validation par le CVE, les fiches seront renvoyées aux établissements pour une poursuite de la réflexion, notamment autour des critères d'évaluation de l'expérimentation.</p> <p>Dès la première quinzaine de septembre, la CARDIE organisera un temps de rencontre avec des représentants de chaque établissement concerné (chef d'établissement, enseignants, CPE) pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-poser le cadre de l'expérimentation, 2-finaliser les modalités de mise en œuvre de l'expérimentation 3-mutualiser les défis et les solutions en profitant notamment de l'expérience de collègues ayant déjà mis en œuvre de tels projets. <p>Ce premier temps de travail sera complété par une visite en établissement et un autre temps de réflexion en cours d'année.</p>